

AWARENESS OF PARENTS IN THE ISSUES OF PHYSICAL EDUCATION OF CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENT

Samylichev Alexander

Ph.D

Nizhny Novgorod State university.

after N. I. Lobachevsky. Russia

unn@unn.ru

Summary

In the general system of raising children with visual impairments, including physical education, the role of the family is immeasurably increasing. At the same time, it is known that deep and partial visual impairments of a child greatly complicate and make it difficult to organize and conduct health-improving, strengthening, corrective-developing and many other activities in a family environment. Therefore, the correct and effective formulation of this work largely depends on the level of awareness of parents raising a blind and visually impaired child in matters of their physical education.

The scientific and methodological literature emphasizes the role and importance of the family in the upbringing, education and development of children with visual impairment, the level of awareness of parents in these matters. At the same time, in the special literature and in practice, the problem of the formation and development of the level of awareness of parents of children with visual impairment in physical education does not pay due attention to them.

Thus, the results of the study state that, on the one hand, the interviewed parents understand the importance of organizing and conducting physical education of these children in a family environment, but on the other hand, according to their frank admission, the vast majority of them do not have the appropriate knowledge and level of awareness in these matters. While the solution of this problem, the timely formation and development of parents' awareness of the issues of physical education of children with visual impairment is very important for the full and comprehensive development of these children.

In the article, based on the presented material, a theoretical analysis of the results is carried out, conclusions and practical recommendations are made.

Keywords: visually impaired children, blind and visually impaired, parents, awareness, family, physical education, recreational and strengthening work, correctional and developmental classes, research, problem.

ՄԱՌՈՂՆԵՐԻ ԻՐԱԶԵԿՈՒՄԸ ՏԵՍՈՂՈՒԹՅԱՆ ԽԱՆԳԱՐՈՒՄ ՈՒՆԵՑՈՂ ԵՐԵՒԱՆԵՐԻ ՖԻԶԿԱԿԱՆ
ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ ՀԱՐՑՈՒՄ

Սամլիչև Ալեքսանդր

մանկ. գիտ. թեկն.

Ն. Ի. Լոբաչևսկու անվ.

պետական համալսարան,

Նիժնի Նովգորոդ, Ռուսաստան

unn@unn.ru

Ամփոփում

Տեսողության խանգարումներ ունեցող երեխաների, այդ թվում՝ ֆիզիկական դաստիարակության ընդհանուր համակարգում անչափ մեծանում է ընտանիքի դերը: Մինևույն ժամանակ հայտնի է, որ երեխայի տեսողության խորն ու մասնակի խանգարումները մեծապես բարդացնում և դժվարացնում են ընտանեկան միջավայրում առողջապահական, ամրապնդող, շտկող-գարգացնող և բազմաթիվ այլ միջոցառումների կազմակերպումն ու անցկացումը: Հետևաբար այս աշխատանքի ճիշտ ու արդյունավետ ձևակերպումը մեծապես կախված է ծնողների իրազեկվածության մակարդակից չտեսնող ու թույլ տեսողություն ունեցող երեխաների ֆիզիկական դաստիարակության հարցերում:

Գիտամեթոդական գրականության մեջ ընդգծվում են ընտանիքի դերն ու նշանակությունը տեսողության խանգարումներ ունեցող երեխաների դաստիարակության, կրթության ու զարգացման գործում, ծնողների տեղեկացվածության մակարդակն այս հարցերում: Մինևույն ժամանակ հատուկ գրականության մեջ ու պրակտիկայում պատշաճ ուշադրություն չի դարձվում ֆիզիկական դաստիարակության ոլորտում տեսողության խանգարում ունեցող երեխաների ծնողների իրազեկվածության մակարդակի ձևավորման ու զարգացման խնդիրներին:

Այսպիսով՝ հետազոտության արդյունքները ցույց են տալիս, որ հարցում արված ծնողները, մի կողմից, հասկանում են իրենց երեխաների ֆիզիկական դաստիարակության կազմակերպման ու անցկացման կարևորությունը ընտանեկան միջավայրում, իսկ մյուս կողմից, ինչպես նրանք են անկեղծ խոստովանում, մեծ մասը այդ հարցերում չունի համապատասխան գիտելիքներ ու իրազեկվածության մակարդակ, մինչդեռ ծնողների իրազեկվածության ժամանակին ձևավորումն ու զարգացումը շատ կարևոր են տեսողության խանգարումներ ունեցող երեխաների ֆիզիկական դաստիարակության խնդիրների վերաբերյալ լիարժեք ու համակողմանի զարգացման համար:

Հիմնվելով հողվածի ներկայացված նյութի վրա՝ կատարվում է արդյունքների տեսական վերլուծություն, արվում են եզրակացություններ ու գործնական առաջարկություններ:

Բանալի բառեր: Տեսողության խնդիրներ ունեցող երեխաներ, չտեսնող և թույլ տեսողություն ունեցող երեխաներ, ծնողներ, իրազեկում, ընտանիք, ֆիզիկական դաստիարակություն, առողջապահական աշխատանք, շտկող և զարգացնող պարապմունքներ, հետազոտություն, խնդիր:

ИНФОРМИРОВАННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Самыличев Александр

Канд. пед. наук

*Нижний Новгородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского. Россия*

unn@unn.ru

В общей системе воспитания детей с нарушением зрения, в том числе и физического воспитания, неизмеримо возрастает роль семьи. Вместе с тем известно, что глубокие и частичные нарушения зрения ребенка очень усложняют и затрудняют организацию и проведение в условиях семьи оздоровительно-укрепляющей, коррекционно-развивающей и многих других видов деятельности. Поэтому от уровня информированности родителей, воспитывающих незрячего и слабовидящего ребенка в вопросах их физического воспитания во многом зависит правильная и эффективная постановка этой работы.

В научно-методической литературе подчеркивается роль и значение семьи в воспитании, обучении и развитии детей с нарушением зрения, уровня информированности родителей в этих вопросах. Вместе с тем в специальной литературе и на практике проблеме формирования и развития уровня информированности родителей детей с нарушением зрения в физическом воспитании их не уделяется должного внимания.

Так, результаты проведенного исследования констатируют, что с одной стороны опрошенные родители понимают важность организации и проведения физического воспитания этих детей в условиях семьи, но с другой стороны по их откровенному признанию подавляющее большинство из них не имеют соответствующих знаний и уровня информированности в этих вопросах. Тогда как решение этой проблемы, своевременное формирование и развитие информированности родителей в вопросах физического воспитания детей с нарушением зрения является весьма важным для полноценного и всестороннего развития этих детей.

В статье на основе представленного материала проведен теоретический анализ результатов, сделаны выводы и даны практические рекомендации.

Ключевые слова: дети с нарушением зрения, незрячие и слабовидящие, родители, информированность, семья, физическое воспитание, оздоровительно-укрепляющая работа, коррекционно-развивающие занятия, исследование, проблема.

Краткое введение. В статье представлены результаты изучения информированности родителей в вопросах физического воспитания детей с нарушением зрения. Важность настоящего исследования определяется, прежде всего, тем, что семья имеет важное значение в вопросах ухода, воспитания, обучения и развития ребенка, в том числе и в физическом воспитании, укреплении здоровья детей. Поэтому информированность родителей в вопросах физического воспитания и развития детей, имеющих нарушения зрения, имеет исключительно важное практическое значение. На основе результатов исследования проведен теоретический анализ рассматриваемых вопросов, сделаны выводы и рекомендации.

Проблема. Известно, что нормальная здоровая психофизическая атмосфера в семье после рождения незрячего или слабовидящего ребенка играет очень важную роль в воспитании, обучении и развитии этих детей. И от уровня информированности родителей в вопросах физического воспитания и развития детей с нарушением зрения зависит успех в физкультурно-оздоровительных, укрепляющих и коррекционно-развивающих мероприятиях с ребенком в условиях семьи. В связи с этим изучение уровня информированности родителей в вопросах физического воспитания детей с нарушением зрения дает возможность выявить

особенности родительского отношения к этим детям, их возможности в проведении оздоровительно-укрепляющей и коррекционно-развивающей работы с этими детьми.

Анализ актуальных исследований и публикаций, связанных с проблемой. Известно, что в общей системе воспитания, обучения и развития детей, имеющих нарушения зрения, неизмеримо возрастает роль семьи и информированности родителей этих детей в вопросах их физического воспитания их, организации и проведения в условиях семьи оздоровительно-укрепляющей, физически развивающей и закалывающих видов работ с подобными детьми (Р. А. Мареева, 1979; Л. И. Плаксина, 1999; Л. И. Солнцева, 1980, Р.Н. Азарян, 2008, 2016 и др.). Однако, как свидетельствуют литературные данные и практика, недостаточная информированность родителей, воспитывающих ребенка с нарушением зрения, в организации и проведении мероприятий в условиях семьи по физическому воспитанию этих детей, в подборе средств, методов и условий их применения с учетом характера и степени нарушения зрения у детей значительно затрудняет постановку и проведение указанных видов работ.

Поэтому формирование и развитие уровня информированности родителей, воспитывающих незрячего и слабовидящего ребенка, в вопросах их физического воспитания, вовлечение этих детей в игровую, двигательную, физкультурно-оздоровительную и развивающую виды деятельности, всегда находится в центре внимания тифлопедагогов и тифлопсихологов.

Известно, что оказание всесторонней и эффективной помощи и поддержки детей с нарушением зрения требует совместного сотрудничества офтальмологов, тифлопедагогов, тифлопсихологов и родителей. Семья играет исключительно важную роль в воспитании, обучении и развитии детей с нарушением зрения (М.И. Земцова, 1973; Р.А. Мареева, 1979; Л.И. Солнцева, 1980; Л.И. Плаксина, 1999; Р.Н. Азарян, 2016 и др.), поскольку с рождением в семье ребенка с нарушением зрения появляется множество проблем и трудностей в уходе, общении, воспитании и развитии этих детей (Р.А. Мареева, 1979; Л.И. Плаксина, 1999; М. Zejnis, 2007; Р.Н. Азарян, 2008 и др.)

В специальной научно-методической литературе отмечается важность и необходимость изучения уровня информированности родителей в вопросах ухода, воспитания, развития этих детей, проведения в условиях семьи оздоровительно-укрепляющей и коррекционно-развивающей работы с незрячими и слабовидящими детьми.

Вместе с тем в специальной научно-методической литературе и на практике эта проблема недостаточно изучена и разработана, тогда как разностороннее и глубокое изучение многих вопросов этой проблемы является весьма важной для укрепления здоровья этих детей, профилактики вторичных нарушений, что и определяет актуальность настоящего исследования, ее теоретическую и практическую значимость.

Цель исследования – изучить информированность родителей в вопросах физического воспитания детей с нарушением зрения.

Новизна исследования определяется как важностью изучаемой проблемы для оказания практической помощи родителям в вопросах физического воспитания детей с нарушением зрения, так и недостаточной изученностью информированности родителей в этих вопросах.

Важность рассматриваемой проблемы определяется также спецификой подходов к вопросам воспитания, обучения и развития незрячих и слабовидящих детей, в том числе и их физического воспитания.

Ключевые слова: дети с нарушением зрения, незрячие и слабовидящие, родители, информированность, семья, физическое воспитание, оздоровительно-укрепляющая работа, коррекционно-развивающие занятия, исследование, проблема.

Когда родители узнают, что у их ребенка плохое зрение, на них обрушивается множество проблем, связанных с лечением, воспитанием, обучением и развитием этого ребенка. В первую очередь родители занимаются решением самой важной на их взгляд проблемы – медицинской. Стремление родителей вернуть зрение своему ребенку очень естественно, и, безусловно, проблема, связанная с лечением глаз, действительно самая важная, но она далеко не единственная. Есть ряд других проблем, которые требуют своего неотложного решения. И такой одной из важных проблем является проблема физического воспитания детей с нарушением зрения в условиях семьи. И от уровня информированности родителей, воспитывающих незрячего и слабовидящего ребенка, в вопросах укрепления здоровья этих детей, развития

двигательных возможностей и других показателей физического развития во многом зависит решение этой важной проблемы.

С целью изучения уровня информированности родителей в вопросах физического воспитания детей с нарушением зрения нами проведен социологический опрос, беседа, анкетирование 80 родителей, имеющих в семье незрячего или слабовидящего ребенка.

Исследование показало, что 20 опрошенных родителей (25%) были в возрасте до 25 лет, 46 (57,5%) – 26-30 лет, 14 (17,5%) имели возрастной диапазон 31-40 лет.

В аспекте изучаемой проблемы важно было определить уровень информированности опрошенных родителей в вопросах физического воспитания детей с нарушением зрения, проведение утренней гимнастики, профилактики вторичных нарушений, ориентировки в пространстве, развития координации и точности движений. **Поскольку эти двигательные нарушения – характеристики незрячих и слабовидящих детей.**

Изучение этих вопросов показало, что только в 12% случаях родители получают информацию об организации и проведении этих занятий с незрячими и слабовидящими детьми в условиях семьи, а в 68% они не осведомлены о них, т.е. подавляющее большинство опрошенных родителей не имеют достаточных знаний, информированности и представлений об особенностях проведения физкультурно-оздоровительных и развивающих мероприятий с незрячими и слабовидящими детьми в условиях семьи (Рис.1)

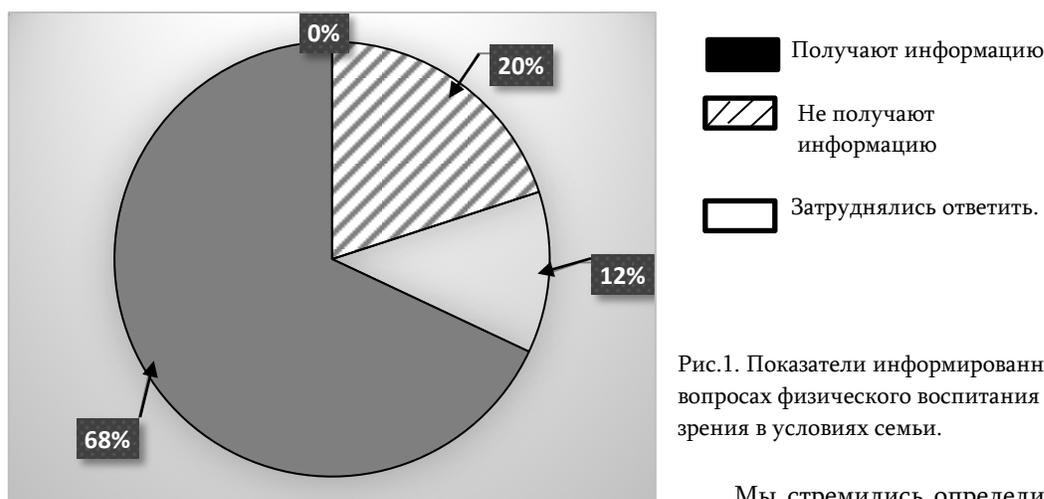


Рис.1. Показатели информированности родителей в вопросах физического воспитания детей с нарушением зрения в условиях семьи.

Мы стремились определить, какие результаты в лечении зрительных нарушений детей, физическом развитии, профилактики и коррекции вторичных отклонений, стереотипных навязчивых движений ожидают увидеть родители. Установлено, что почти все опрошенные родители изъявили желание и надеются, что их ребенок станет нормальным в развитии, а 22% респондентов отметили, чтобы их незрячий ребенок мог бы ориентироваться в ближайшем окружении, общаться с окружающими, обслуживать себя в различных видах деятельности. Очень важно при организации и проведении поддержки родителей в построении оздоровительно-укрепляющей и коррекционно-развивающей работы с этими детьми в условиях семьи учитывать отношение родителей к будущему ребенка, вселить уверенность в достижении намеченных целей в развитии этих детей.

Отдельные вопросы были посвящены изучению готовности родителей в обсуждении проблем ребенка в развитии вне своей семьи, получении консультаций, советов и поддержки специальных педагогов в организации и проведении физического воспитания с незрячим и слабовидящим ребенком в условиях семьи.

Установлено, что более 75% опрошенных родителей откровенно признали, что они не информируют родственников, соседей и знакомых о проблемах в развитии ребенка. И практически эти дети не общаются с родственниками, соседями, своими сверстниками, почти не выходят во двор, мало двигаются.

Подавляющее большинство опрошенных родителей подчеркнули, что они готовы сотрудничать только с узкими специалистами, нуждаются в советах и консультациях по организации и проведении мероприятий

по укреплению здоровья ребенка, развитию двигательных возможностей, профилактики вторичных отклонений в развитии и т.д.

На вопрос «Как бы Вы оценили уровень Вашей информированности в вопросах физического воспитания детей с нарушением зрения в условиях семьи» были получены довольно интересные ответы (Рис.2).



Рис.2. Показатели ответов опрошенных родителей на вопрос «Как бы Вы оценили уровень Вашей информированности в вопросах физического воспитания детей с нарушением зрения в условиях семьи».

Из рисунка наглядно видно, что из 80% опрошенных родителей ни один не отметил уровень своей информированности в рассматриваемых вопросах на отлично. Только 11,25% родителей отметили уровень своей информированности в вопросах физического воспитания детей с нарушением зрения на хорошо, а 20% – на удовлетворительно. Тогда как более 68% опрошенных родителей откровенно признали, что они не имеют достаточных знаний, сведений и информированности в организации и проведении мероприятий по физическому воспитанию с незрячим и слабовидящим ребенком в условиях семьи.

В аспекте рассматриваемой проблемы важно было выяснить, какие предложения рекомендуют родители для улучшения постановки работы в семье по физическому развитию детей с нарушением зрения. Из 80 опрошенных родителей только 7 (8,75%) затруднялись ответить на этот вопрос, тогда как подавляющее большинство (91,25%) сделали важные предложения. И в первую очередь это касалось организации и проведения специальных мероприятий по обучению родителей средствам, методам и условиям проведения физических упражнений, утренней гимнастики, заданий по развитию координации и точности движений, силы, гибкости и других физических качеств у детей с нарушением зрения.

Отмечая низкий уровень своей информированности, опрошенные родители предложили установить связь с учителями физической культуры, работающих с детьми, имеющими нарушения зрения, предоставить им специальную методическую литературу по вопросам организации и проведения физического воспитания с этими детьми в условиях семьи.

Значительная часть опрошенных родителей подчеркнули, что они хотели бы расширить свои представления о характере и степени нарушения зрения у детей, особенностях и возможностях их психофизического развития, доступности занятий отдельными видами спорта.

Таким образом, результаты проведенных исследований свидетельствуют о том, что в семейном воспитании детей с нарушением зрения родители постоянно сталкиваются с определенными трудностями в общении с незрячим и слабовидящим ребенком, по уходу, воспитанию, развитию и реальной необходимости иметь знания и представления о психофизических особенностях этих детей, о характере и степени нарушения у них зрения, физических, двигательных и других особенностях и возможностях их развития. И не имея достаточных представлений и информированности об этих и других вопросах физического воспитания детей с нарушением зрения, родители затрудняются в правильном уходе за незрячим и слабовидящим ребенком, при общении с ним, понимании его, при подборе средств, методов и условий проведения физического воспитания с учетом характера и степени нарушения зрения и возможностей детей.

Итак, результаты проведенных исследований позволили отметить, с одной стороны, родители, имеющие ребенка с нарушением зрения, понимают и оценивают важность физического воспитания этого

ребенка в условиях семьи, а с другой – недостаточная информированность в этих вопросах затрудняет проведение своевременной работы по организации и осуществлению оздоровительно-укрепляющих и коррекционно-развивающих мероприятий с этими детьми.

Результаты проведенной работы позволили выделить следующие наиболее приоритетные направления работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением зрения, в вопросах формирования и развития информированности этих родителей в вопросах физического воспитания детей с нарушением зрения:

- предоставление необходимой информации о характере и степени нарушения зрения у ребенка;
- предоставление необходимой и доступной информации о психофизических особенностях развития незрячего и слабовидящего ребенка, его познавательной, двигательной и других видах деятельности;
- содействие установлению доброжелательных, правильных отношений с незрячим и слабовидящим ребенком всех членов семьи;
- предоставление необходимой информации о средствах, методах и условиях организации и проведения мероприятий и работы по физическому воспитанию детей с нарушением зрения с обязательным учетом характера и степени нарушения зрения и возможностей этих детей;
- помощь в организации физического воспитания детей с нарушением зрения: оздоровительной, двигательной, коррекционно-развивающей, утренней гимнастики, ориентировки в пространстве, развитии координации и точности движений и др.;
- помощь в проведении мероприятий по контролю за изменениями в состоянии здоровья этих детей, зрительных, двигательных и других показателей;
- развивать уверенность родителей в потенциальных возможностях физического развития незрячего и слабовидящего ребенка.

В программе проводимых мероприятий по развитию информированности родителей в вопросах физического воспитания детей с нарушением зрения должны быть охвачены и следующие вопросы:

- ранняя организация и проведение физического воспитания этих детей;
- установление правильного режима дня ребенка, ухода за ним, питания, проведения утренней гимнастики, оздоровительно-укрепляющих, закаливающих, коррекционно-развивающих и других мероприятий;
- профилактика ухудшения зрения ребенка и возникновения вторичных отклонений в развитии;
- проведение мероприятий по формированию и развитию правильной осанки, ориентировки в микро и макро пространстве;
- развитие интереса у незрячих и слабовидящих детей к занятиям доступными видами спорта.

Указанные и многие другие задачи могут быть реализованы при организации и проведении специальных мероприятий с родителями, воспитывающими детей с нарушением зрения. Это, прежде всего, специально направленные консультации, собеседования, семинары, обзорные тематические лекции, посещения специалистов по физическому воспитанию на дому.

Заключение. Изучение и анализ специальной научно-методической литературы по рассматриваемой проблеме и результаты проведенного исследования свидетельствуют, что вопросам физического воспитания детей с нарушением зрения в условиях семьи уделяется определенное внимание.

Однако формированию и развитию информированности родителей, воспитывающих незрячего или слабовидящего ребенка, в вопросах организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья этих детей, развитию двигательных возможностей, координации и точности движений и других показателей не уделяется внимание.

Вышеизложенное констатирует о необходимости глубокого и разностороннего изучения рассматриваемой проблемы, о необходимости разработки многих аспектов повышения квалификации родителей в вопросах организации и проведения работ по физическому воспитанию детей с нарушением зрения в условиях семьи.

Рекомендации. Разносторонне и глубоко изучить практические аспекты повышения уровня информированности родителей ребенка, имеющего нарушения зрения, в вопросах физического воспитания в условиях семьи, организации и проведения оздоровительно-укрепляющих и коррекционно-развивающих мероприятий.

Разработать примерную программу мероприятий по оказанию этим родителям консультативной помощи в построении и проведении мероприятий по физическому воспитанию детей с учетом характера, степени нарушения зрения и возможностей этих детей.

Список использованной литературы:

1. Азярян Р. Н., Зрение ребенка. Методическое пособие. – Ереван, 2008, с. 48.
2. Земцова М. И., Учитель о детях с нарушением зрения. – М.; 1973.
3. Литвак А. Г., Тифлопсихология. //Просвещение, – М.: 1985, с. 207.
4. Мареева Р. А., Воспитание обучение слепых детей в семье. – М.: 1979.
5. Особенности психологической помощи детям с нарушением зрения. Методические рекомендации.// Под ред. Л. И. Солнцевой. – М.: 2001, с. 96.
6. Плаксина Л. И., Содержание медико-педагогической помощи детям с нарушением зрения. – М.: 1999.
7. Подколотина Е. И., Тифлопедагогическая диагностика дошкольников с нарушением зрения // Вестник тифлологии. – 2014, N2. – с. 12-34.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. В кн. «Специальная педагогика» // Под ред. Л. В. Мардахаевой, Е. А. Орловой. – М.: 2012. – с. 120-132.
9. Солнцева Л. И., Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста. – М.: 1980. – с. 75-80.
10. Zejnis M., Social Campaings for visually impaired people in Poland. Warszawa. Academy of Special Education. Press, 200, pp. 180-194.

Получено: 19.09.2022

Received 19.09.2022

Рассмотрено: 25.09.2022

Reviewed 25.09.2022

Принято: 03.10.2022

Accepted 03.10.2022

Journal "Education in the 21st Century", Vol1-8/2/, 2022



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-Non Comercial 4.0 International License