

STUDY OF THE ATTITUDE OF STUDENTS WITH VISUAL IMPAIRMENTS TO
PHYSICAL CULTURE AND SPORT

Barseghyan Arman

*Ph.D., Associate Prof.,
Vanadzor State University
after O. Tumanyan. Armenia
info@vsu.am*

Summary

It is known that deep and partial visual impairments significantly impede playing, cognitive, educational, labor and other types of human activity, physical culture and sports. Therefore, the study of the attitude of students with visual impairments to physical culture and sports will become the basis for the effective organization and conduct of educational work with these students in physical education, sports and recreation, correctional development and sports work.

It has been established that a person's attitude to a particular activity is formed on the basis of interests in them. This provision also applies to the attitude of students with visual impairments to physical culture and sports, to training sessions, morning exercises, independent physical exercises and sports in their free time. From the formation and development of interest in these and other types of physical education, the correct and effective organization and conduct of these events, the preservation of good health, physique, development of the motor sphere and orientation in space in students with visual impairments largely depend.

The joy received from physical exercises, from overcoming objective obstacles and one's own weaknesses, contributes to the development of self-confidence, the development of such positive personality traits as purposefulness, diligence, achievement of the intended goal, etc. Therefore, many teachers emphasize the need to identify students' interests, take into account and develop them in their daily work with them. However, in the scientific and methodological literature, insufficient attention is paid to the formation and development of interest and attitude of students with visual impairments to physical culture and sports. At the same time, a deep and versatile study of this problem, the development of many of its issues is very important, which determines the relevance of this study, its theoretical and practical significance.

In connection with the above, the purpose of this study is to study the attitude of students with visual impairments to physical culture and sports.

The article presents the results of a study of the attitude of 1-2 year students with visual impairments to physical education classes, morning exercises, to independent physical exercises in their free time and to sports. Based on the study of the results of the study, a theoretical analysis of the issues under consideration was carried out, conclusions and practical recommendations were drawn.

Keywords: *Physical culture, visual impairment, spatial orientation, motor activity, sports.*

ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ԿՈՒԼՏՈՒՐԱՅԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԿԱՏՄԱՍԲ ՏԵՍՈՂՈՒԹՅԱՆ ԽԱՆԳԱՐՈՒՄ ՈՒՆԵՑՈՂ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՄՈՒՆՔԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱՍԻՐՈՒԹՅՈՒՆ

Բարսեղյան Արման

մանկ. գիտ. թեկնածու, դոցենտ

Հ. Թումանյանի անվան Վանաձորի պետական համալսարան,

Հայաստան

info@vsu.am

Ամփոփում

Հոդվածում ներկայացված են ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի նկատմամբ տեսողության խանգարումներ ունեցող ուսանողների վերաբերմունքի ուսումնասիրության արդյունքները: Հետազոտության արդյունքների ուսումնասիրության հիման վրա իրականացվել է դիտարկվող հարցերի տեսական վերլուծություն, արվել են եզրակացություններ ու գործնական առաջարկություններ:

Հայտնի է, որ տեսողության խորը և մասնակի խանգարումները զգալիորեն բարդացնում են ուսանող երիտասարդների կողմնորոշումը տարածության, շարժողական, ճանաչողական, կրթական և այլ գործունեության, ֆիզիկական դաստիարակության ու սպորտի մեջ: Հետևաբար ֆիզիկական կուլտուրայի ու սպորտի նկատմամբ տեսողության խանգարումներ ունեցող ուսանողների վերաբերմունքի ուսումնասիրությունը հիմք կհանդիսանա այս ուսանողների հետ ֆիզիկական կուլտուրայի, առողջության և սպորտի բնագավառներում կրթական աշխատանքի արդյունավետ կազմակերպման ու անցկացման համար:

Քննարկվող խնդրի վերաբերյալ գիտամեթոդական հատուկ գրականության ուսումնասիրությունն ու վերլուծությունը և մեր հետազոտության արդյունքները ցույց են տալիս, որ տեսողության խանգարումներ ունեցող

ուսանողների ֆիզիկական դաստիարակությանը ամենօրյա պրակտիկայում որոշակիորեն ուշադրություն է դարձվում: Սակայն այս խնդրի շատ հարցեր բավականաչափ ուսումնասիրված չեն այս ուսանողների համար ֆիզկուլտուրայի պարապմունքների արդյունավետ կազմակերպման ու անցկացման, առավոտյան պարապմունքների, ազատ ժամանակ ինքնուրույն վարժությունների առումով: Տեսողության խանգարումներ ունեցող առաջին և երկրորդ կուրսերի ուսանողների ճնշող մեծամասնությունը հաճախ բաց է թողնում ֆիզկուլտուրայի դասերը, շատ պասիվ են դասասենյակում, չեն հետաքրքրվում ու չեն մասնակցում բուհում անցկացվող սպորտային, հանգստի ու սպորտային միջոցառումներին: Սա, ընդհանուր առմամբ, հանգեցնում է այս ուսանողների ցածր շարժիչ ակտիվությանը, ֆիզիկական անբավարար զարգացմանը և շարժողական հմտություններին, որոնք նրանց անհրաժեշտ են առօրյա կյանքում: Ուստի պետք է մեծ ուշադրություն դարձնել այս խնդրի խորը ու բազմակողմանի ուսումնասիրությանը, ինչպես նաև տեսողության խնդիրներ ունեցող ուսանողների ֆիզիկական դաստիարակության ու սպորտի մեջ արդյունավետ ներգրավման համար հատուկ մանկավարժական մոտեցումների մշակմանը:

Բանալի բառեր: *Ֆիզիկական կուլտուրա, տեսողության խանգարում, տարածական կողմնորոշում, շարժողական ակտիվություն, սպորտ:*

ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ, К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Барсегян Арман

Канд. пед. наук, доцент

Ванадзорский государственный университет

им. О. Туманяна, Армения

info@vsu.am

Краткое введение. В статье представлены результаты исследования отношения студентов, имеющих нарушения зрения, к физической культуре и спорту. На основе изучения полученных результатов исследования проведен теоретический анализ рассматриваемых вопросов, сделаны выводы и практические рекомендации.

Ключевые слова: физическая культура, нарушения зрения, ориентация в пространстве, двигательная активность, спорт, студенты, учебные занятия, исследование, отношения, проблема, двигательная деятельность.

Проблема. Известно, что глубокие и частичные нарушения зрения значительно затрудняют ориентировку в пространстве, двигательную, познавательную, учебную и другие виды деятельности, занятия физической культурой и спортом студенческой молодежью. Поэтому изучение отношения студентов, имеющих нарушения зрения, к физической культуре и спорту станет основой эффективной организации и проведения учебной работы с этими студентами по физической культуре, физкультурно-оздоровительной и спортивной работе.

Анализ актуальных исследований и публикаций, связанных с проблемой. Известно, что отношение человека к той или иной деятельности формируется на основе интересов. Это положение распространяется и на отношение к физической культуре и спорту. От формирования интереса к этому виду деятельности зачастую во многом зависит правильное отношение к занятию определенными видами упражнений, к своему здоровью, телосложению, двигательным возможностям и т.д. (Е.П. Щербаков, 1970; Р.Н. Азарян, С.Х. Гюльназарян, 1988; Л.М. Платонова, 1989; Нгуен Тан Зунг, 1994; Х.А. Тевосян, 2015 и др.)

Установлено, что увлечение любой деятельностью, особенно физической культурой и спортом, создает у человека положительное психологическое состояние. Регулярные занятия физическими упражнениями школьниками или студентами, которые имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья, способствуют достижению успеха, переходу положительного психологического состояния в черту характера. Радость, полученная от занятий физическими упражнениями, от преодоления объективных препятствий и собственных слабостей, способствует развитию уверенности в свои силы, выработки таких положительных черт личности, как целеустремленность, трудолюбие, достижение намеченной цели и т.д. Поэтому многие педагоги подчеркивают необходимость выявлять интересы у молодежи, учитывать и развивать их в повседневной работе с ними (L. Racder, M. Dieneman, 1971; М.Н. Тарасенко, В.В. Пономарева, 1976; Р.Н. Азарян, 1986; Л.М. Платонова, 1989; А.А. Барсегян, 2008 и др.)

Однако в научно-методической литературе недостаточно уделено внимание вопросам формирования и развития интереса и отношения студентов с нарушением зрения к физической культуре и спорту. Вместе с тем решение этой проблемы является весьма существенным, что и определяет актуальность настоящего исследования, ее теоретическую и практическую значимость.

Цель исследования – изучить отношение студентов, имеющих нарушения зрения, к физической культуре и спорту.

Новизна настоящего исследования определяется как важностью изучаемой проблемы для улучшения отношения студентов, имеющих нарушения зрения, к физической культуре и спорту, активного вовлечения их в эти занятия, так и недостаточной изученностью и разработанностью многих вопросов этой проблемы.

В связи с вышеизложенным в настоящем исследовании мы стремились вывить отношение студентов, имеющих нарушения зрения, к физической культуре вообще, и к учебным занятиям физическим воспитанием, физкультурно-оздоровительным и спортивным мероприятиям, проводимым в вузе, в частности. Прежде всего, мы планировали определить:

- уровень информированности студентов, имеющих нарушения зрения, о состоянии своего здоровья, характере и степени нарушения зрения, противопоказаниях к выполнению тех или иных физических упражнений и занятий спортом;
- отношение студентов к проводимым учебным занятиям по физическому воспитанию, физкультурно-оздоровительным и спортивным мероприятиям, проводимым в вузе;
- отношение студентов к утренней гимнастике и самостоятельным занятиям физическими упражнениями в свободное от учебных занятий время;
- предложения студентов, имеющих нарушения зрения, по улучшению постановки физического воспитания в данном учебном заведении.

Для проведения настоящего исследования и изучения поставленных вопросов были использованы психолого-педагогические методы исследования: наблюдения на уроках физического воспитания, физкультурно-оздоровительных и коррекционно-развивающих занятиях, опрос, беседы и анкетирование студентов.

Исследованию подверглись 97 студентов 1-2 курсов вузов г. Ванадзора, имеющих нарушения зрения. Опрос выявил, что сравнительно большой процент студентов (55,7%) в какой-то степени информирован об отклонениях о состоянии здоровья, о причинах их зачисления в специальное учебное отделение для занятий физическим воспитанием. Однако многие из них не имеют достаточных представлений о характере и степени нарушения зрения, о противопоказаниях к занятиям теми или иными видами физических упражнений, увлечения спортом. Это, как свидетельствуют наши наблюдения, снижает интерес студентов к занятиям по физической культуре, падает активность на уроках физического воспитания и проводимых физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающих занятиях в вузе.

Исследования показывают, что в структуре интересов студентов, имеющих нарушения зрения, интерес к физической культуре и спорту занимает сравнительно высокое место, но, к сожалению, в большинстве случаев он остается пассивным, не реализуется в активной практической деятельности. По анкетным данным физической культурой и спортом интересуются 60,8% студентов, имеющих нарушения зрения, но только 22,6% из них действительно с интересом посещают учебные занятия по физическому воспитанию, физкультурно-оздоровительные и коррекционно-развивающие занятия, проводимые в вузе. У большинства опрошенных студентов, имеющих нарушения зрения, интерес к физической культуре и спорту носит пассивный, умозрительный характер.

Так, физические упражнения, спорт, спортивные игры, которые студенты, имеющие нарушения зрения, поставили на четвертое место в иерархии интересов, оказались по степени реализации на восьмом месте после таких занятий как учеба, занятие на компьютере, увлечение музыкой, общение с друзьями и т.д.

Результаты проведенных исследований выявили интересные данные, характеризующие отношение студентов, имеющих нарушения зрения, к физической культуре и спорту (табл.1).

**Показатели отношения студентов, имеющих нарушения зрения,
к физической культуре и спорту**

Курс	Показатели	Отношения к физической культуре и спорту									
		Посещают учебные занятия		Выполняют утреннюю гимнастику			Самостоятельно занимаются физической культурой			Занимаются спортом	
		Регулярно	С пропусками	Систематически	Иногда	Не выполняют	Систематически	Иногда	Не занимаются	Да	Нет
I n= 51	абс	18	33	4	7	40	3	6	42	5	46
	%	35,3	64,7	7,8	13,7	78,4	5,9	11,7	82,4	9,8	90,2
II n= 46	абс	15	31	5	7	34	3	8	35	8	38
	%	32,6	67,4	10,8	15,2	73,9	6,5	17,4	76,1	17,4	82,6
Всего n= 97	абс	33	64	9	14	74	6	14	77	13	84
	%	34,0	66,0	9,3	14,4	76,2	6,2	14,4	79,4	13,4	86,6

Из таблицы видно, что из 97 студентов, имеющих нарушения зрения, только 33 (34,0%) регулярно без пропусков посещают учебные занятия по физической культуре. Остальные занимаются с перерывами, пропуская уроки. Опрос показал, что эти пропуски не связаны с проблемами зрения у этих студентов.

Выявлено, что посещаемость учебных занятий по физическому воспитанию у студентов первого курса, имеющих нарушения зрения, несколько выше, чем у студентов второго курса. В первом случае регулярное посещение этих занятий отмечалось у 35,3% студентов, а во втором – у 32,6% студентов.

Установлено, что значительная часть студентов 1-2 курсов, имеющих нарушения зрения (76,2%), не выполняют утреннюю гимнастику, 14,4% – выполняют ее иногда, лишь 9,3% студентов занимаются по утрам систематически. Здесь студенты второго курса несколько активнее, чем студенты первого курса (Рис.1).



Рис.1. Показатели отношения студентов первого и второго курсов, имеющих нарушения зрения, к утренней гимнастике.

Из рисунка наглядно видно, что только 7,8% студентов первого курса и 10,8% второго курса с нарушением зрения по утрам систематически выполняют утреннюю гимнастику, тогда как 13,7% и 15,2% из них выполняют ее иногда, от случая к случаю. Основная же часть студентов первого курса (78,4%) и второго курса (73,9%), имеющих нарушения зрения, не выполняют утреннюю гимнастику.

При опросе 41,4% студентов 1-2 курсов (особенно первокурсников), имеющих нарушения зрения, сослалось на отсутствие и нехватку времени по утрам для выполнения зарядки, остальные откровенно признали лень, отсутствие желания заниматься утренней гимнастикой.

Таким образом, становится очевидным, что значительная часть опрошенных студентов, имеющих нарушения зрения, недостаточно осознают важность и значимость утренней оздоровительной гимнастики для укрепления здоровья и повышения общего тонуса.

Согласно полученным данным, более 79,4% студентов 1-2 курсов, имеющих нарушения зрения, не занимаются самостоятельно физическими упражнениями в свободное от учебы время. И только 6,2% студентов этих курсов выполняют упражнения систематически, а 14,4% студентов занимаются самостоятельно физическими упражнениями иногда, от случая к случаю (Рис.2).

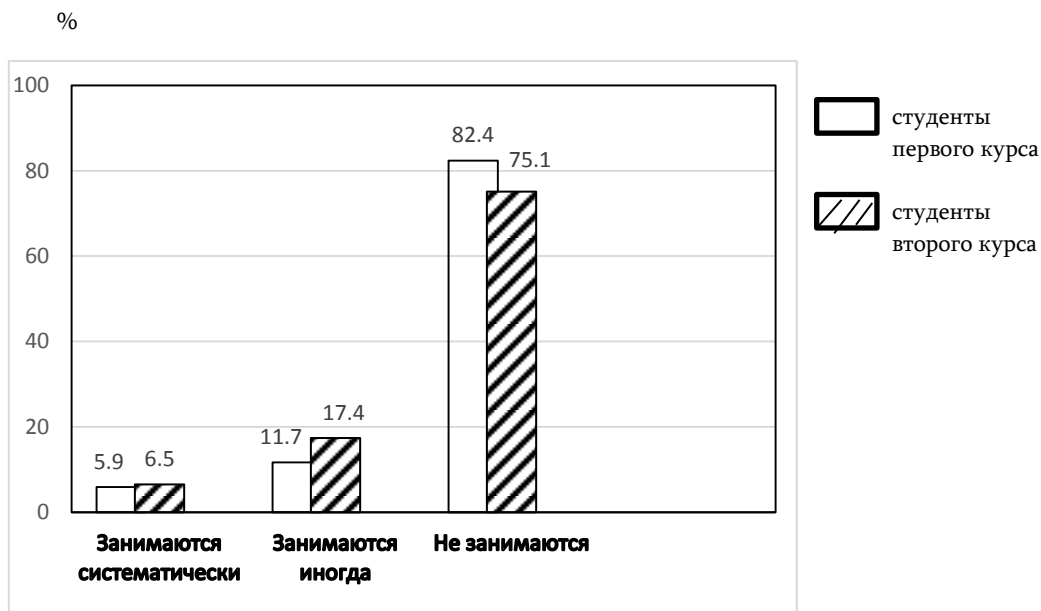


Рис. 2. Показатели отношения студентов 1-2 курсов, имеющих нарушения зрения, к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Из рисунка видно, что студенты, имеющие нарушения зрения, не уделяют должного внимания занятиям физическими упражнениями в свободное от учебы время. Так, только 5,9% студентов первого курса и 6,5% второго курса систематически самостоятельно занимаются физическими упражнениями, 11,7% и 17,4% студентов этих курсов занятия проводят от случая к случаю, тогда как подавляющее большинство студентов этих курсов, имеющих нарушения зрения, совсем не занимаются физическими упражнениями в свободное от учебы время: 82,4% первокурсников и 75,1% студентов второго курса.

Анкетированием установлено, что 31,7% студентов, имеющих нарушения зрения тестируемых курсов, сослались на отсутствие свободного времени для самостоятельных занятий физическими упражнениями, 42,5% опрошенных указали на отсутствие специальных знаний, информированности и умений для правильного построения и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями, подбору средств, методов, условий их применения. 25,8% опрошенных студентов затруднялись ответить на свое отношение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Результаты проведенных исследований по определению отношения студентов 1-2 курсов, имеющих нарушения зрения, к спорту показали, что подавляющее большинство из них любят спорт, интересуются им, но только 13,4% из них занимаются в спортивных секциях по легкой атлетике, спортивной гимнастике, плаванию. Подавляющее же большинство опрошенных студентов, имеющих нарушения зрения, практически не занимаются спортом. Среди основных причин непосещения спортивных секций они указали на имеющиеся проблемы со зрением. В беседе с этими студентами выяснилось, что они не консультировались в этих вопросах с офтальмологами, не имеют достаточных представлений о возможности занятий отдельными

доступными видами спорта и не знают об отдельных достижениях незрячих и слабовидящих спортсменах республики на закавказских, всесоюзных и международных соревнованиях по легкой атлетике, спортивной гимнастике, плаванию.

Заключение. Изучение и анализ специальной научно-методической литературы по рассматриваемой проблеме и результаты проведенных нами исследований свидетельствуют, что в повседневной практике физического воспитания студентов, имеющих нарушения зрения, в определенной степени уделяется внимание. Однако многие вопросы этой проблемы недостаточно изучены в аспекте эффективной организации и проведения учебных занятий по физическому воспитанию этих студентов, утренней зарядки, самостоятельного выполнения физических упражнений в свободное от учебы время. Подавляющее большинство студентов 1-2 курсов, имеющих нарушения зрения, зачастую пропускают учебные занятия по физическому воспитанию, очень пассивны на уроках, не интересуются и не участвуют в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях, проводимых в вузе. Это в целом приводит к низкой двигательной активности этих студентов, недостаточному физическому развитию и приобретению двигательных умений и навыков, необходимых им в повседневной жизни.

Поэтому глубокому и разностороннему изучению этой проблемы и разработке специальных педагогических подходов для эффективного вовлечения студентов с нарушением зрения в физкультурно-спортивные занятия должно быть уделено большое внимание.

Рекомендации. Недостаточная разработанность многих вопросов физического воспитания студентов, имеющих нарушения зрения, низкий уровень их информированности в вопросах, связанных с проведением утренней гимнастики, самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом, а также отсутствие положительного отношения к физической культуре в целом приводит к необходимости решения следующих задач:

- глубокое и разностороннее изучение уровня информированности студентов, имеющих нарушения зрения, в вопросах подбора и применения специальных средств, методов для развития силы, гибкости, двигательных возможностей, координации и точности движений, ориентировки в пространстве т.д.
- расширение уровня информированности преподавателей физического воспитания в вопросах, связанных с организацией и проведением со студентами, имеющими нарушения зрения, учебных занятий, оздоровительно-физкультурных и коррекционно-развивающих и других мероприятий, направленных на укрепление их здоровья, профилактики вторичных отклонений в развитии и формирования интереса к физической культуре и спорту;
- организация и проведение со студентами, имеющими нарушения зрения, специальных мероприятий (беседы, консультации, посещение спортивных занятий и др.), направленных на формирование интереса и расширение информированности в вопросах организации и проведения утренней гимнастики, самостоятельных занятий физическими упражнениями и увлечением доступными видами спорта.

Список использованной литературы:

1. Азарян Р. Н., Методические рекомендации по организации и проведению занятий по гимнастике в вузе. Методические рекомендации. – Ереван, 1986. – с. 111.
2. Азарян Р. Н., Виды нарушения зрения и причины возникновения. //Специальная педагогика: учебник для студентов педагогических вузов. – Ереван, 2016. – с. 136-141.
3. Азарян Р. Н., Гюльназарян С. Х. Физическое воспитание студентов с отклонениями в состоянии здоровья. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Ереван, 1988. – с. 116.
4. Барсегян А. А., Организация и содержание физического воспитания студентов специального учебного отделения // Методическое пособие. – Ереван, 2008. – с. 18.
5. Демирчоглян Г. Г., Как сохранить и улучшить зрение. – Д. «Сталкер». – 1997.
6. Нгуен Тон Зунг. Спортивные интересы и мотивация спортивной деятельности студентов Вьетнама // Физическая культура и спорт. Тезисы и материалы международного Симпозиума. – М.: 1994. – с. 31-35.
7. Платонова Л. М., Факторы, стимулирующие интерес студенчества к занятиям физической культурой и спортом // Теория и практика физической культуры. – 1989, N11. – с. 28-33.

8. Тарасенко М. Н., Пономарева В. В. Физическое воспитание студентов вузов в специальном учебном отделении. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Высшая школа, 1976. – с. 150.

9. Тевосян Х. А., Организация занятий по физическому воспитанию студентов специального медицинского отделения. Учебно-методическое пособие. – Ереван, 2015. – с. 55-57.

10. Щербаков Е. П., К развитию интереса студентов к занятию физической культуры и спортом. // Теория и практика физической культуры. – 1970, N4. – с. 56-62;

11. Raeder L., Dleneman M. Zur verbesserung sport bezogener Interessen ein stellungen und verhaltensweisen. // Theoretic und Praxis der Kolpekultur. – Berlin, 1971, kr.2, S.251-257.

Получено: 03.09.2022

Received 03.09.2022

Рассмотрено: 10.09.2022

Reviewed 10.09.2022

Принято: 17.09.2022

Accepted 17.09.2022

Journal "Education in the 21st Century", Vol1-8/2/, 2022



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License