

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСЯЗАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ НЕЗРЯЧИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВЫДЕЛЯТЬ ФОРМУ, ВЕЛИЧИНУ И СТРУКТУРУ ПОВЕРХНОСТИ ПРЕДМЕТОВ

Кручинин Владимир
Ниже-Новгородский
строительный университет, Россия

Краткое введение. В статье анализируются результаты исследования осязательных возможностей незрячих младших школьников выделять различные предметы (мячи, булавы, гимнастические палки и др.) по форме, размерам, структуре поверхности и др. Установлено, что абсолютно незрячим учащимся и незрячим учащимся с остаточным зрением начальных классов характерны низкие показатели осязательного определения основных признаков и структуры поверхности различных предметов, в том числе и спортивных, что и определяет необходимость разработки специальных средств, методов и условий их применения для развития и расширения осязательных возможностей незрячих младших школьников.

Проблема. Известно, что глубокие или частичные нарушения зрения значительно затрудняют игровую, учебную, трудовую, физкультурно-спортивную и другие виды деятельности этих детей (Б.В. Сермеев, 1971; Р.Н. Азарян, 1990; Б.К. Тупоногов, 2004, М.М. Мишин, 2017 и др.). Для полноценного развития этих детей, успешного обучения в школе и социальной реабилитации исключительно важное значение имеет своевременное и полноценное формирование и развитие осязательных умений и навыков. Поэтому изучение осязательных возможностей у незрячих младших школьников и разработка специальных средств, методов и педагогических условий их применения для его развития и расширения станет основой активного включения этих детей в различные виды деятельности, в том числе и в физкультурно-спортивные занятия.

Анализ актуальных исследований и публикаций, связанных с проблемой. В общей системе учебно-воспитательной работы, проводимой с детьми, имеющими нарушения зрения, неизмеримо возрастает роль и значение физического воспитания, которое должно обеспечить укрепление их здоровья, физическое развитие, формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков (Б.В. Сермеев, 1987; Ф. М. Маллаев, 1998; Р.Н. Азарян, 2008; Б.А. Кручинин, 2016 и др.). Однако глубокие и частичные нарушения зрения значительно затрудняют участие этих детей в физкультурно-спортивных занятиях, проводимых в режиме учебного дня и во внеклассное время.

Литературные данные (Б.В. Сермеев, 1987; Р.Н. Азарян, 2008, 2016; Л.В. Мардахаева, Е.А. Орлова, 2012 и др.) и практика свидетельствуют, что незрячие младшие школьники почти не занимаются физическими упражнениями и спортом, очень пассивны в проводимых в школе физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях. Это резко отражается на их здоровье, эти учащиеся по многим показателям физического развития и двигательным возможностям, ориентировке в микро- и макространстве

уступают своим сверстникам.

Поэтому изыскания и разработка эффективных путей и педагогических подходов, вовлечения незрячих школьников в активную игровую, учебную, познавательную, трудовую и физкультурно-спортивную деятельность всегда находилось в центре внимания специалистов.

Данные научной литературы и практика свидетельствуют о том, что в вопросах активного участия незрячих школьников в игровой, учебной, физкультурно-спортивной и других видах деятельности большое место должно отводиться изучению и развитию у них осознательных умений и навыков (В.З. Денискина, Н.С. Костючек, 1990; В.З. Денискина, Л.И. Плаксина, 1997; Л.В. Мердахаева, Е.А. Орлова, 2012; Р.Н. Азарян, М.К. Марутян, А.Р. Асатрян, 2017 и др.).

Изложенное и определяет **актуальность** настоящего исследования, ее теоретическую и практическую значимость.

Цель исследования – определить осознательные возможности незрячих младших школьников выделять спортивные предметы по различным признакам.

Ключевые слова: абсолютно незрячие, незрячие с остаточным зрением, младшие школьники, спортивные предметы, исследование, физкультурно-спортивные, игровая, учебная, трудовая деятельность.

Новизна настоящего исследования определяется как важностью изучаемой проблемы для развития активного участия незрячих младших школьников в физкультурно-спортивных занятиях, так и недостаточной изученностью осознательных возможностей этих детей выделять спортивные предметы по их различным признакам и структуре поверхности.

В целом, в исследовании приняли участие 66 учащихся I-IV классов: 26 абсолютно незрячих и 40 незрячих с остаточным зрением (острота зрения на лучше видящем глазе от 0,01 до 0,04 единицы).

Экспериментальная проверка уровня развития осознательных возможностей незрячих младших школьников, определять форму, объем, величину предметов и структуру их поверхности осуществлялась нами с помощью специальных контрольных заданий. При изучении, анализе и оценке результатов исследования нами использовались следующие три критерия:

- сформированность осознательных умений и навыков обследования предметов, выделять форму, величину, объем и структуру их поверхности;
- способность самостоятельно и произвольно оперировать имеющимся опытом осознательно определять и выделять предметы по их разным признакам и структуре поверхности;
- время выполнения предложенных им заданий.

Испытуемым предлагались следующие задания для определения их возможностей осознательно выделять форму, величину, толщину, длину и структуру поверхности различных спортивных предметов:

1. Определить на ощупь структуру поверхности различных мячей, булав, гимнастических палок и других спортивных предметов;
2. Определить на ощупь форму, размер, толщину и длину различных спортивных предметов;

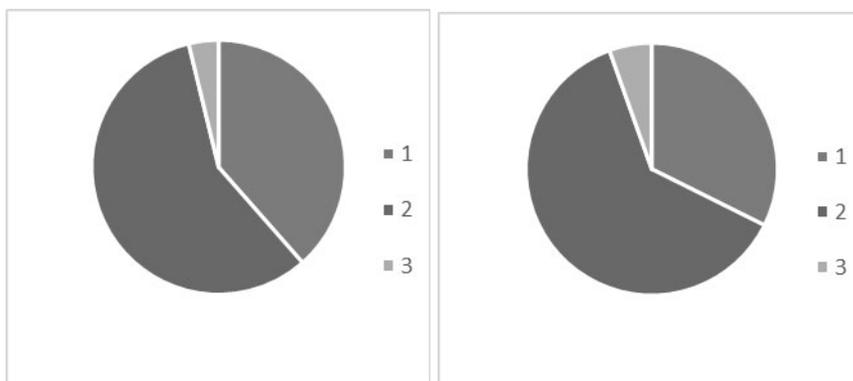
3. Разместить мячи (волейбольные, баскетбольные, настольного и большого тенниса), булавы, скакалки и другие спортивные предметы в коробки согласно наклеенным на них рельефно изображенным плоским образцам.

При выполнении этих заданий от испытуемых требовалось как можно быстро и правильно их выполнить. При этом учитывалась степень точности выполнения задания, ошибки, а также время, за которое оно было выполнено.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что абсолютно незрячим учащимся и незрячим учащимся с остаточным зрением начальных классов характерны низкие показатели осязательных умений выделять спортивные предметы по их признакам и структуре поверхности. По качеству действий выделялись следующие три группы испытуемых:

- абсолютно незрячие и незрячие с остаточным зрением, в какой-то степени владеющие практическими умениями осязательно выделять предметы по их форме, размерам, объему, структуре поверхности;
- испытуемые, постоянно нуждающиеся в оказании им помощи при выполнении предложенных заданий на осязательное определение формы, размера, объема, и структуры поверхности предметов;
- испытуемые, не владеющие практическими умениями осязательно определять, выделять и группировать предметы по рассматриваемым показателям.

Установлено, что у подавляющего большинства испытуемых отмечаются низкие показатели определения на ощупь структуры поверхности различных спортивных предметов. Так, из 66 абсолютно незрячих учащихся и незрячих учащихся с остаточным зрением I-IV классов с этим заданием успешно справились 18 (27,3%) испытуемых, с ошибками выполнили 45 (68,2 %) детей, а 3 (4,5%) учащихся, после долгих раздумий, отказались от выполнения задания (Рис.1).



1 – выполнено правильно 38,5%

2 – с ошибками 57,7%

3 – отказ 3,8%

Абсолютно незрячие

1 – выполнено правильно 32,5%

2 – с ошибками 62,5%

3 – отказ 5,5%

Незрячие с остаточным зрением

Рис.1. Показатели осязательного определения структуры поверхности спортивных предметов у испытуемых.

На рисунке наглядно видно, что абсолютно незрячие учащиеся начальных классов осязательно сравнительно лучше ориентировались при определении структуры поверхности спортивных предметов, чем их сверстники с остаточным зрением. Так, 38,5% абсолютно незрячих испытуемых правильно выполнили данное задание, 57,7% выполнили с ошибками и только 3,8% детей отказывались от выполнения задания. У незрячих учащихся с остаточным зрением I-IV классов эти показатели были менее выражены. Только 32,5% из них смогли самостоятельно осязательно правильно определить структуру поверхности рекомендованных спортивных предметов, 62,5% учащихся ошибались при выполнении этого задания, а 5,5% испытуемых этой группы по различным причинам отказались от выполнения задания. Результаты исследования также показали, что абсолютно незрячие испытуемые начальных классов затрачивали значительно меньше времени на осязательное определение структуры поверхности различных мячей, булав, гимнастических палок и других спортивных предметов, чем их сверстники, имеющие остаточное зрение.

Важно отметить, что испытуемые I-II классов значительно уступали учащимся III-IV классов в выполнении задания осязательно определить структуру поверхности спортивных предметов. Абсолютно незрячие и незрячие учащиеся с остаточным зрением I-II классов при выполнении этого задания ошибались чаще и путали спортивные предметы с различной структурой поверхности, больше тратили времени на выполнение задания.

Установлено, что во всех исследуемых классах показатели правильного выполнения задания к IV классу постепенно возрастают, а показатели ошибочного определения структуры поверхности различных мячей, булав, гимнастических палок и других спортивных предметов снижаются. Причем у абсолютно незрячих детей это явление более выражено, чем у их сверстников, имеющих остаточное зрение. Это свидетельствует о том, что обучение в школе, физкультурно-спортивные и другие занятия способствуют улучшению осязательных возможностей детей, но все же они еще продолжают оставаться на низком уровне, особенно у незрячих учащихся с остаточным зрением.

В связи с изложенным выше важно было выяснить, как развито у абсолютно незрячих и незрячих с остаточным зрением учащихся начальных классов умение осязательно определять форму, размер и другие признаки спортивных предметов, поскольку в процессе физкультурно-спортивных занятий им на практике приходится пользоваться мячами, булавами, гимнастическими палками и другими спортивными предметами разных размеров, форм и других признаков. В констатирующем эксперименте испытуемым было предложено определить на ощупь форму, размер, толщину и длину различных спортивных предметов.

Результаты исследования показали, что из 26 абсолютно незрячих испытуемых 11 (42,3%) смогли правильно осязательно разложить мячи, булавы, скакалки, гимнастические палки по их размерам, форме, длине. Тогда как среди испытуемых, имеющих остаточное зрение с этой задачей смогли справиться только 10 (25%) учащихся, подавляющее же большинство этих детей (67,5%) многократно ошибались и путались в ответах, а 3 (7,5%) отказались от выполнения данного задания.

Результаты проведенных исследований показали, что испытуемые обеих исследуемых групп больше затруднялись при выполнении задания разложить волейбольные, баскетбольные мячи и мячи большого и настольного тенниса, булавы, скакалки

в соответствующие коробки, согласно наклеенным на них рельефно изображенным плоским образцам. Так, из 26 абсолютно незрячих учащихся I-IV классов только 8 (30,8%) испытуемых смогли осязательно самостоятельно правильно определить и разложить спортивные предметы в коробки согласно наклеенным на них плоским образцам. Среди незрячих с остаточным зрением с этим заданием безошибочно справились только 17,5% учащихся.

Установлено, что 65,7% испытуемых обеих исследуемых групп I-IV классов данное задание выполнили с ошибками, не точно определили форму, размер, пропорции спортивных предметов при распределении их по соответствующим коробкам, ориентируясь на наклеенные на них плоские образцы этих предметов. А 7,7% абсолютно незрячих и 12,5% незрячих учащихся с остаточным зрением по различным причинам отказались от выполнения данного задания (Табл. 1).

Таблица 1.

Показатели осязательных умений испытуемых различных спортивных предметов по рельефно изображённым плоским образцам

Класс	Испытуемые	Кол-во испытуемых	Показатели					
			Правильно		С ошибками		Отказ	
			N	%	N	%	N	%
I	Абсолютно незрячие	6	1	16,7	4	66,6	1	16,7
	Незрячие с остаточным зрением	9	1	11,1	6	66,6	2	22,2
II	Абсолютно незрячие	7	1	28,6	4	57,1	1	14,3
	Незрячие с остаточным зрением	10	1	10,0	7	70,0	2	20,0
III	Абсолютно незрячие	6	2	33,3	4	66,6	-	-
	Незрячие с остаточным зрением	10	2	20	7	70,0	1	10,0
IV	Абсолютно незрячие	7	3	42,4	4	57,1	-	-
	Незрячие с остаточным зрением	11	3	27,3	8	72,7	-	-
V	Абсолютно незрячие	26	8	30,8	16	61,5	2	7,7
	Незрячие с остаточным зрением	40	7	17,5	28	70,0	5	12,5

Из таблицы видно, что подавляющее большинство испытуемых обеих исследуемых групп I-II классов значительно уступают учащимся III-IV классов в показателях осознательных умений в определении плоских фигур рельефно изображенных спортивных предметов. Так, в среднем 16,6% незрячих детей I-II классов правильно выполнили задание, 30,7% – допускали различные ошибки, а 17,8% испытуемых отказывались от выполнения задания, тогда как у учащихся III-IV классов эти показатели были значительно лучше.

Анализ результатов выполнения данного задания также свидетельствует о том, что абсолютно незрячие учащиеся всех изучаемых возрастов проявили лучшие показатели осознательных умений дифференцировать фигуры различных рельефно *изображенных* плоских образов спортивных предметов по сравнению с их сверстниками с остаточным зрением. Абсолютно незрячие учащиеся на выполнение задания затрачивали значительно меньше времени, чем испытуемые, имеющие остаточное зрение. У этих учащихся, видимо, сказывается отсутствие достаточного практического опыта осознательных действий в повседневной жизни, поскольку, как показывает практика, во всех видах деятельности (игровой, учебной, физкультурно-спортивной и др.) они стремятся использовать имеющееся у них остаточное зрение и почти не используют свои осознательные возможности.

Итак, проведенное исследование позволило установить, что у абсолютно незрячих и незрячих учащихся с остаточным зрением начальных классов в связи с недостаточным развитием практических осознательных умений и навыков отмечаются низкие возможности различать рельефно изображенные плоские и объемные спортивные предметы, на ощупь отбирать и группировать их по форме, размеру, структуре поверхности и другим признакам.

Выявлено, что незрячие учащиеся с остаточным зрением значительно уступают абсолютно незрячим сверстникам по всем изучаемым показателям осознательного определения многих признаков и структуры поверхности различных спортивных предметов. Это особенно проявляется у учащихся I-II классов.

Результаты проведенных исследований в какой-то степени объясняют чрезмерную пассивность абсолютно незрячих учащихся и незрячих учащихся с остаточным зрением начальных классов как на уроках физической культуры, так и во внеклассных занятиях при выполнении различных видов физических упражнений. Низкие осознательные возможности этих учащихся значительно затрудняют не только учебную, трудовую, познавательную деятельность, но и ориентировку в микропространстве, игровую деятельность, пользование различными спортивными предметами, свободное и активное участие в различных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях, проводимых в школе.

Таким образом, результаты проведенных исследований позволяют констатировать необходимость разработки специальных средств, методов и условий их применения на физкультурно-спортивных занятиях для развития у абсолютно незрячих детей и незрячих детей с остаточным зрением умений и навыков осознательно определять форму, размер, объем, структуру поверхности и другие признаки различных спортивных предметов. Это даст возможность развить и расширить осознательные возможности этих детей, что будет способствовать активному участию незрячих учащихся в физкультурно-спортивных занятиях.

Список использованной литературы

1. Азарян Р.Н., Зрение ребенка. Методическое пособие. Ереван, 2008. – 48 с.
2. Денискина В.З., Костючек Н.С., Содержание и методы коррекционной работы по развитию осязания // Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции. Учебно-методическое пособие. – М., 1990. – с. 25-45.
3. Денискина В.З., Плаксина Л.И., Развитие осязания и мелкой моторики// Программы специальных образовательных учреждений IV вида (Детский сад, начальная школа). – М., 1997. – с. 113-120.
4. Земцова М.И., Учителю о детях с нарушением зрения. – М., 1973. – 159 с.
5. Сермеев Б.В., Физическое воспитание детей с нарушением зрения. – Киев, 1987. – с. 7-19.
6. Специальная педагогика / под ред. Л.В.Мардашевой, Е.А.Орловой. – М., 2012. – с. 121-134.
7. Тупоногов Б.К., Учет офтальмологических рекомендаций при организации учебно-воспитательной работы с детьми имеющие зрительный дефект // Дефектология. –1998, N5. – с. 59-63.

A STUDY OF TOUCHING POSSIBILITIES OF BLIND PRIMARY SCHOOL CHILDREN TO IDENTIFY THE SHAPE, SIZE AND TEXTURE OF SURFACE OF OBJECTS

Kruchinin Vladimir

Nizhny-Novgorod Construction University, Russia

Summary

In the article, the results of a study of touching possibilities of blind primary school children to identify sport objects (balls, maces, sport sticks) by the shape, sizes, texture of surface and other features are presented.

It is stated that primary school children who are totally blind and blind with residual vision have low indicators of touching identification of main characteristics and surface texture of different sport objects, despite the fact that blind children with residual vision stay significantly behind of the totally blind peers by the studied indicators. It is specifically obvious in case of 1-2- year school children. The data from scientific literature, practice and our studies indicate that a special attention should be devoted to the study and development of touching abilities and skills of blind school children in the issues of active participation of these students in playing, study, sport - gym and other types of activities.

The results of the conducted studies allow to state the necessity of elaboration of special means, methods and conditions to use them in sport-gym lessons to develop the abilities of children with visual impairment to identify the shape, size, surface texture of objects. This will promote the active participation of blind students in sport-gym lessons.

Keywords: *totally blind, blind with residual vision, primary school children, sport objects, study, touching possibilities.*

Получено: 08.04.2022

Received 08.04.2022

Рассмотрено: 12.04.2022

Reviewed 12.04.2022

Принято: 22.04.2022

Accepted 22.04.2022