

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМАМИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ АРМЕНИЯ И ШВЕЦИИ

Аветисян Мери

Ереванский государственный университет,  
Армения

**Введение. Проблема.** Данная статья посвящается рассмотрению и изучению управления системами высшего образования Республики Армения (РА) и Швеции с учетом наличия в них традиционных и современных особенностей, рассмотрев способы управления, сравнивая их и показывая в виде таблиц их сходства и отличия, можно прийти к оптимальному решению для устранения дальнейших проблем в развитии высших образовательных систем РА и Швеции.

**Степень разработанности и анализа литературы по этой проблеме.** Решением проблем, касающихся управления системами высшего образования различных стран занимались такие педагоги-ученые как Н.К. Арутюнян, С. Вардумян, А.М. Волков, В.М. Филиппов, В.А. Капранова и др. Они внесли большой вклад в развитие сферы высшего образования.

**Цель исследования.** Цель данного исследования заключается в подробном рассмотрении и изучении систем высшего образования РА и Швеции и в проведении их сравнительного анализа, с выявлением характерных особенностей в сфере управления высшим образованием этих двух стран.

**Методы исследования.** При проведении данного исследования были применены такие методы, как сравнение, сопоставление, анализ.

**Новизна исследования.** Новизна исследования заключается в изучении сравнительного анализа управления системами высшего образования РА и Швеции с представлением в виде таблиц их сходств и отличий.

**Теоретическое значение.** Теоретическое значение заключается в том, что при проведении данного исследования была изучена соответствующая научная литература и источники с сайтов Интернета.

**Практическое значение.** Материалы, представленные в данной статье и полученные в ходе исследования результаты, могут стать основой для дальнейших исследований в других научных работах в этой области.

**Изложение основного материала.** Основываясь на своих традиционных особенностях и различных социально-экономических и политических изменениях в мире система образования РА подвергалась неоднократному реформированию, меняя при этом свою структуру, содержание, управление и финансирование.

Распределяя полномочия между различными органами управления, а именно, Правительством РА, Министерством образования, науки и спорта РА, марзпетаранами и вузами управление системой образования РА происходит согласно «Закону о образовании» и «Закону о высшем и послевузовском образовании» [1, с. 26]. Уставы вузов и их полномочий, формы деятельности каждого из органов управления устанавливаются

Правительством РА, а вопросами национальной образовательной политики занимается Министерство образования, науки, культуры и спорта, выполняя организационные функции по финансированию, лицензированию и др., при этом контролируя деятельность вузов. Ответственными за продуктивное развитие высшего образования считаются также внутривузовские органы управления, высшим и коллегиальным органом которых является Совет попечителей. Учебно-методическими и научно-исследовательскими проблемами вуза занимается Ученый совет. Советом попечителей избирается ректор вуза, являющийся исполнительным руководителем вуза, при котором действует ректорат, члены которого обсуждают все вопросы, касающиеся вуза – учебные, научные, организационные и т.д. Основой общественного органа управления всех вузов в системе высшего образования является Совет ректоров во главе с ректором ЕГУ. Наименьшими структурными единицами управления вузов являются факультеты во главе с деканами и кафедры во главе с завкафедрами. Ректором ежедневно заверяется управление вузом [5, с. 2-7]. Система высшего образования РА получает финансирование как засчет государственного бюджета, так и внебюджетными средствами /см. табл.1/.

В РА различают государственные, а также лицензированные со стороны государства негосударственные вузы. В отличие от негосударственных, где обучение платное, в государственных вузах обучение может быть платным или бесплатным, за счет гос.заказа, по очной и заочной программе [2, с. 28].

В РА действуют следующие виды вузов – университеты, академии, консерватория, институты и высшие школы. Допуском для поступления в вузы является аттестат зрелости о полном среднем образовании или соответствующий документ об окончании специализированного колледжа и сдача вступительных экзаменов /см. табл.2/.

В 2005 году РА присоединилась к Болонскому процессу, а с 2008 года применяет кредитную систему, обеспечивающую прозрачность учебного процесса и активную мобильность преподавателей и студентов.

В отличие от Швеции в РА в зависимости от вуза практикуется 20-ти и 100-балльная система оценивания (см. Табл. 3). Высшее и послевузовское образование в РА представлено следующими уровнями: бакалавриат, магистратура, аспирантура, докторантура (см. Табл. 4). Обучение в вузах РА начинается в сентябре и заканчивается в конце мая. Преподавание проходит в виде лекций, семинаров, практических и лабораторных работ, обучение в основном проводится на армянском языке.

Преобразования, проведенные в системе высшего образования РА помогли достичь определенных высот в этой области. Однако для дальнейшего повышения уровня образования в РА все еще необходимы новые образовательные реформы.

Швеция – страна с высокой культурой образования, отличающаяся своими наилучшими образовательными достижениями, которые ценятся во всем мире, предоставляя большие возможности выпускникам в их дальнейшей карьере и научной деятельности. Начиная с 2007 года в Швеции действует Болонская система образования, которая привела к значительным изменениям, касающимся вопросов управления, финансирования и структуры высшего образования [6].

В Швеции за продуктивное развитие высшего образования отвечает государство. Риксдаг (Парламент) и Правительство определяют основные вопросы, касающиеся высшего образования и науки, устанавливают действующие в них правила, занимаются распределением ресурсов. Задачи системы высшего образования Швеции устанавли-

ваются в основном соответствующими актами, а именно «Законом о высшем образовании» и «Постановлением о высших учебных заведениях» [4, с. 88].

Система высшего образования в Швеции подчиняется Министерству образования и науки, которое контролирует уровень и качество образования в вузах, проведение государственных экзаменов. Министерство также рассматривает возможность выдачи вузами дипломов по соответствующей специальности в зависимости от соответствия знаний выпускников требуемым критериям [8]. При Министерстве действуют ряд советов (Шведский совет по высшему образованию, Шведский совет по научным исследованиям, Национальный совет помощи студентам), которые разрабатывают образовательные программы и проводят ряд реформ [10]. Кроме вышеуказанных государственных органов управления в системе высшего образования действуют также внутривузовские органы. К ним относятся Совет университета, ректор, Совет научных исследований, деканы факультетов и заведующие кафедрами, гармоничная работа которых способствует повышению образовательного уровня вуза, его автономности. Финансирование вузов Швеции в основном проводится за счет государственного бюджета. Другая же часть финансируется частными лицами и из средств самих вузов (см. Табл. 1). Финансовая помощь любому студенту, выделенная самим Правительством существует в виде грантов, стипендий и кредитов, однако для ее получения студент должен иметь хорошую успеваемость и соответствовать определенным требованиям.

Шведская вузовская система подразделяется на университеты, университетские колледжи и неуниверситетский сектор высшего профессионального образования. Учеба в вузах Швеции до 2011 года была для всех бесплатной, однако на сегодняшний день для иностранцев она стала платной [6]. Зачисление в университеты проходит 2 раза в год без вступительных экзаменов, предоставляя документ о полном среднем образовании с высокими баллами, а иностранцы должны предоставить также сертификат, подтверждающий знание шведского или английского языка [7] (см. Табл. 2).

Согласно Болонскому процессу, кредитная система широко применяется как в РА, так и во всех вузах Швеции. В Швеции уже отрегулирован процесс отображения приобретенных профессиональных знаний и навыков с помощью кредитной системы, причем полученные кредиты могут помочь не только при поступлении и переводе из вуза в вуз, но и с их помощью можно освободиться от некоторых учебных курсов [3, с.94].

В вузах Швеции, в отличие от РА, используется трехбалльная система оценивания [9] (см. Табл. 3). Учебный год в вузах Швеции начинается в конце августа и заканчивается в начале июня. Обучение в шведских вузах соответствует европейским стандартам с разделением на три уровня: бакалавриат, магистратура, докторантура (см. Табл. 4).

В университетах Швеции, как и в РА, приняты формы организации обучения в виде лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Однако вузам Швеции характерно уделение наибольшего внимания активному участию студентов как на лекциях и семинарах, так и при самостоятельных занятиях – выполнение домашних заданий, изучение литературы, презентация собственных проектов и т.д. Экзамены обычно проводятся в форме письменных или устных тестов, презентаций групповых работ или специальных проектов.

Таким образом, можем отметить, что к основным особенностям системы высшего образования Швеции относятся доступное и в основном бесплатное обучение, преобладание государственной системы финансирования высшего образования,

одинаковый статус вузов в системе высшего образования по всей территории страны, наибольшая развитость академической свободы в вузах, тесная взаимосвязь между Правительством и вузами, а также интернационализация вузов. Для выявления сходств и отличий управления системами высшего образования РА и Швеции представим в Таблицах 1-4.

Таблица 1.

Сравнительный анализ управления и финансирования систем высшего образования Республики Армения и Швеции.

Республика Армения	Швеция
Внешние органы управления (государственное управление)	
Центральное управление: Министерство образования, науки, культуры и спорта. Местное управление: вуз.	Центральное управление: Министерство образования и науки.  Местное управление: вуз.
Внутренние органы управления (внутривузовское управление)	
Совет попечителей Ректор Ученый совет Студенческий совет Деканы факультетов или директора Центров Заведующие кафедрами.	Совет университета Ректор Совет научных исследований Студенческий союз Деканы факультетов или директора Центров Заведующие кафедрами.
Финансирование	
Государственный бюджет Внебюджетные средства (фонды, гранты, образовательные программы и т.д.).	Государственный бюджет Внебюджетные средства (частные платежи, собственные средства вузов, гранты и т.д.).

Таблица 2

Сравнительный анализ поступления в вузы Республики Армения и Швеции

Республика Армения	Швеция
Аттестат о полном среднем образовании и конкурс на основе результатов приемных экзаменов. Иностранные абитуриенты сдают приёмные экзамены в виде прохождения интервью.	Аттестат о полном среднем образовании и конкурсный отбор на основе полученных данных. Иностранные абитуриенты также должны предоставить сертификат о знании шведск. или английск. языка.

Таблица 3

Сравнительный анализ системы оценивания высшего образования  
Республики Армения и Швеции

Республика Армения	Швеция
<u>20- балльная система оценивания:</u> 20-18 – отлично 17-13 – хорошо 12-8 – удовлетворительно 1-7 – неудовлетворительно.	<u>3- балльная система оценивания:</u> 3 – зачет с отличием 2 – зачет 1 – незачет.
<u>100-балльная система оценивания:</u> 100-86 - «5» проходная оценка 85-71- «4» проходная оценка 70-60 - «3» проходная оценка 59 и ниже - «2» неуд.	

Таблица 4

Сравнительный анализ структуры систем высшего и послевузовского образования  
Республики Армения и Швеции

Республика Армения	Швеция
Вузы: государственные и негосударственные с образовательной лицензией	
1. Бакалавриат – 4 года (диплом степени бакалавра) 2. Магистратура – 2 года (диплом степени магистра) 3. Аспирантура – 3 года (диплом степени кандидата наук) 4. Докторантура – 3 года (степень доктора наук).	1. Бакалавриат – 3 года (диплом степени бакалавра) 2. Магистратура – 1-2 года (диплом степени магистра) 3. Докторантура – 4 года (степень доктора наук).

**Выводы, перспективы дальнейших исследований, предложения.** Сравнив управление системами высшего образования РА и Швеции и показав их положительные и отрицательные стороны в этой области, мы пришли к выводу, что можно применить все лучшее в практике для всех стран мира.

**Список использованной литературы.**

1. Հարությունյան Կ., Դավթյան Ն., Սարգսյան Գ., Կրթությունը Հայաստանում, Երևան, «Աստղիկ» գրատուն, 2003, 69 էջ
2. Միրզախանյան Ա., Կրթությունը, աղքատությունը և տնտեսական ակտիվությունը Հայաստանում UNDP (ՄԱԶԾ), Երևան-2002, իրավավիճակային վերլուծության զեկույց, 96 էջ:
3. Վարդումյան Ս., Հովհաննիսյան Ա., Վարելլա Գ., Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ. Մասնագիտական կրթություն և մասնագիտական զարգացում, ձեռնարկ մանկավարժների և կրթության կազմակերպիչների համար, «Նոյան տապան», Երևան, 2005, 312 էջ:

4. Волков А. М., Образование в Швеции. журнал «Мировая экономика и международные отношения», Издательство «Наука», Москва, 2016, т. 60, № 11, сс. 84-91., 128 с.
5. Навоян А., Реформы образования в Армении, UNESCO, 2009, 10 с.
6. Высшее образование в Швеции. – URL: <https://abroadz.com/vysshee-obrazovanie-v-shveczii/> (дата обращения 24.02.2022).
7. Высшее образование в Швеции. URL: [https://www.globaldialog.ru/countries/sweden/-higher\\_education/](https://www.globaldialog.ru/countries/sweden/-higher_education/) (дата обращения 27.02.2022).
8. О министерстве высшего образования и о высшем образовании в Швеции. – URL: <https://ruletka.se/2015/10/19/o-ministerstve-vyishego-obrazovaniya-i/> (дата обращения 27.02.2022).
9. Система образования в Швеции. – URL: <http://www.ec.kharkiv.edu/sweden.html> (дата обращения 27.02.2022)
10. Organisation of Higher Education in Sweden. URL: [https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/higher-education-80\\_en](https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/higher-education-80_en) (дата обращения 27.02.2022).

## COMPARATIVE ANALYSIS OF SYSTEMS OF HIGHER EDUCATION MANAGEMENT IN REPUBLIC OF ARMENIA AND SWEDEN

**Avetisyan Mary**

*Yerevan State University, Armenia*

### **Summary**

This article is devoted to the consideration of systems of higher education of the Republic of Armenia (RA) and Sweden, taking into consideration the existence of their traditional and modern features, indicating their similarities and distinctive features in the areas of management, financing, structure and University admission, as well as methods of grading. The article also shows the possible positive changes associated with accession to the Bologna process and the adoption of the credit system in areas of higher education within these two countries. The purpose of this article lays in the examination in detail and study of the systems of higher education of the Republic of Armenia and Sweden and in the implementation of comparative analysis to identify characteristic features in the field of management of higher education in these two countries. In this study, we presented the results in the form of series of tables, where obtained data reflects the similarities and differences between management systems and financing, assessment and admission to universities of the Republic of Armenia and Sweden, as well as point out features in the differences between the structures of higher education systems of these countries. The results of the study are expressed in a comparative analysis of governing bodies, as well as in identification of various typical features of the higher education systems of the Republic of Armenia and Sweden.

While comparing the analysis of the management of higher education systems in the Republic of Armenia and Sweden, it can be concluded that the management of the higher education in both countries takes place through the state and internal university management and organized on the basis of the same structures - central and local government. However, they have different names. Both Armenia and Sweden has an «academic freedom», which is relatively more developed in Sweden. The difference in countries' higher education systems remains in methods of admission to universities and various forms of student assessment during the learning process. By comparing the management of higher education systems between RA and Sweden and by showing their positive and negative aspects in this area we can apply all best features in practice for all countries in the world.

**Keywords:** *higher education, state and University internal control, university, university college, academic freedom, The Bologna Process, credit system.*

*Получено: 29.03.2022*

*Рассмотрено: 15.04.2022*

*Принято: 17.04.2022*

*Received 29.03.2022*

*Reviewed 15.04.2022*

*Accepted 17.04.2022*