

376.42:37.018.3

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОСТАНОВКИ РАБОТЫ ПО
РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛОЙ СТЕПЕНЬЮ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ДЕТСКОГО ДОМА**

**Азарян Роберт
Баласанян Гаяне**
*Армянский государственный
педагогический университет
им. Х. Абовяна, Армения*

Краткое введение. В статье рассматриваются основные аспекты обоснования теоретических и практических подходов постановки работы по развитию умений и навыков самообслуживания у детей с тяжелой степенью умственной отсталости в условиях специализированного детского дома. Поскольку известно, что от правильной организации и проведения работ по воспитанию и обучению этих детей жизненно важным практическим умениям и навыкам самообслуживания во многом зависит их самостоятельность в этих вопросах.

Проблема. Литературные данные и практика работы специализированного детского дома свидетельствуют, что недостаточная разработанность теоретических и практических аспектов и подходов постановки работы по развитию умений и навыков самообслуживания у детей с тяжелой степенью умственной отсталости в условиях этих учреждений значительно затрудняет эффективную организацию и проведение этой работы. В результате чего эти дети постоянно находятся под чрезмерной опекой со стороны воспитателей и педагогов специализированного детского дома, и они практически не обладают умениями и навыками самообслуживания в различных видах деятельности. Поэтому разработка и обоснование теоретических и практических подходов построения работ по формированию и развитию навыков самообслуживания у детей с тяжелой степенью умственной отсталости в условиях специализированного детского дома станет основой эффективного решения этой проблемы.

Анализ актуальных исследований и публикаций, связанных с проблемой. В общей системе воспитания и развития детей с тяжелой степенью умственной отсталости специализированного детского дома неизмеримо возрастает роль и значение формирования у них жизненно важных умений и навыков самообслуживания в различных сферах деятельности: личной гигиене, одевании и раздевании, обслуживании себя за столом во время еды и т. д. (С.Д. Забрамная, 1995; А.Р. Маллер, Г.В. Цикаго, 2003; Р.Н. Азарян, Г.А. Баласанян, А.С. Саркисян, 2017; А.В. Яйлоян, Г.А. Баласанян, 2020 и др.)

В специальной литературе подчеркивается важность изучения этой проблемы, разработки педагогических подходов для правильной организации и проведения работ по воспитанию самообслуживания у этих детей в условиях общеобразовательной школы (М.С. Певзнер, 1959; В.Г. Петрикеев, 1966; В.А. Титов, 2014 и др.). В условиях же специализированного детского дома эта проблема остается недостаточно изученной и разработанной. Поэтому разработка и определение теоретических и практических подходов решения этой проблемы в условиях специализированного детского дома имеет очень важное практическое значение для этих детей.

Вышеизложенное и определяет актуальность рассматриваемой проблемы, ее теоретическую и практическую значимость.

Цель исследования: определить основные теоретические и практические подходы для постановки работ по развитию умений и навыков самообслуживания у детей с тяжелой степенью умственной отсталости в условиях специализированного детского дома.

Ключевые слова: дети с тяжелой степенью умственной отсталости, самообслуживание, умения, навыки, специализированный детский дом, воспитание, обучение, развитие, воспитатели, педагоги.

Новизна настоящего исследования, прежде всего, определяется недостаточной изученностью и разработанностью этой проблемы, практической важностью определения теоретических и практических подходов для эффективной организации и проведения специальной педагогической работы по формированию

и развитию умений и навыков самообслуживания у детей с тяжелой степенью умственной отсталости в условиях специализированного детского дома.

Установлено, что в системе воспитания, обучения и развития детей с тяжелой степенью умственной отсталости в условиях специализированного детского дома проблема формирования жизненно важных умений и навыков самообслуживания, по мере их возможности является одной из важных задач этих учреждений. Решение этой проблемы практически должны осуществлять воспитатели, няни, специальные педагоги и психологи этого учреждения. Поэтому от уровня информированности этих специалистов в вопросах развития самообслуживания у этих детей, практических умений и навыков во многом зависит успешная организация и проведение этой работы.

Однако, как свидетельствуют литературные данные, высказывания воспитателей и педагогов этих учреждений и наши наблюдения, практические умения и навыки самообслуживания в личной гигиене, обслуживания себя за столом во время еды и в других видах самообслуживания у детей с тяжелой степенью умственной отсталости специализированного детского дома находятся на очень низком уровне развития. Причем, как показывает практика, эти умения и навыки связаны в основном не столько с интеллектуальным недоразвитием этих детей, сколько со слабой постановкой этой работы в этих специализированных учреждениях. А это приводит к тому, что эти дети постоянно находятся в зависимости от воспитателей, нянь, специальных педагогов, которые их одевают, раздевают, умывают, обслуживают за столом во время еды и т.д. Проводимая в специализированном детском доме работа по обучению этих детей умениям и навыкам самообслуживания не носит постоянный характер, отсутствуют специально разработанные программы, методические разработки по обучению детей с тяжелой степенью умственной отсталости необходимым им в повседневной жизни практическим умениям и навыкам самообслуживания. Осуществляемая работа в этом плане проводится, в основном, с опорой на личные знания и практический опыт воспитателей, нянь и педагогов, а не на основе специально подобранных, разработанных и экспериментально обоснованных педагогических подходов, средств, методов и условий их применения.

Исходя из вышеизложенного, становится очевидным, что необходима специальная работа по изысканию эффективных подходов построения работ в условиях специализированного детского дома по формированию и развитию у детей с тяжелой степенью умственной отсталости практических умений и навыков в самообслуживании. В первую очередь, одевать и снимать одежду, умываться, пользоваться мылом, полотенцем, обслуживать себя за столом во время еды и т.д. Организация и проведение этой работы должна проводиться в следующей последовательности:

- разностороннее изучение, теоретический анализ и обобщение специальной научно-методической литературы по рассматриваемой проблеме;
- изучение и анализ существующих программно-нормативных документов, методических разработок по рассматриваемой проблеме;
- ознакомление с передовым опытом работы воспитателей и специальных педагогов специализированного детского дома, реабилитационных центров по обучению этих детей умениям и навыкам самообслуживания;
- определение теоретических и практических подходов построения работ по формированию и развитию самообслуживания у данного контингента детей в условиях специализированного детского дома;
- подбор, разработка и систематизация средств, методов и условий их применения для решения поставленных задач в развитии самообслуживания у данного контингента детей;
- планирование этапов и содержания проводимой педагогической работы по развитию умений и навыков самообслуживания у детей с тяжелой степенью умственной отсталости в условиях специализированного детского дома;
- организация и проведение занятий и мероприятий в режиме дня по формированию и развитию самообслуживания у этих детей в данном учреждении;
- подбор, разработка и применение специальных практических модельных ситуаций, игр и игровых заданий для закрепления у детей приобретенных умений и навыков самообслуживания;
- обсуждение на педагогическом совете специализированного детского дома постановки работы, результатов их проведения по развитию самообслуживания у детей с тяжелой степенью умственной отсталости в различных сферах деятельности;
- организация и проведение специальных мероприятий (консультации, семинары, обмен опытом и др.), направленных на расширение уровня информированности воспитателей, нянь,

педагогов специализированного детского дома в вопросах развития самообслуживания у детей с тяжелой степенью умственной отсталости.

Очень важно при планировании, организации и проведении всей этой работы умело подбирать и широко использовать специальные средства (упражнения, задания, игры, игровые и практические модельные ситуации и т.д.) и методические приемы, обеспечивающие игровую, двигательную, познавательную активность этих детей, связь содержания занятий с их повседневной деятельностью в режиме дня. В связи с этим важное место в этой работе должно отводиться моделированию реальных практических ситуаций по самообслуживанию, в которых дети с тяжелой степенью умственной отсталости могли бы учиться, отрабатывать и проверять приобретенные ими умения и навыки в самообслуживании.

Мы считаем, что такой комплексный подход по организации и проведению работ по формированию и развитию умений и навыков самообслуживания у детей с тяжелой степенью умственной отсталости в условиях специализированного детского дома станет основой совершенствования постановки этой работы в этих учреждениях и успешной подготовки этих детей к самообслуживанию в различных видах деятельности. Это и определяет основную направленность наших дальнейших исследований.

Список использованной литературы

1. Ազարյան Ռ. Ն., Հատուկ մանկավարժություն. Դասագիրք մանկավարժական բուհերի ուսանողների համար, Երևան, 2016, էջ 190-229:
2. Азарян Р. Н., Баласанян Г. А., Саркисян А. С., Формирование самообслуживания у умственно отсталых детей в специализированных образовательных учреждениях.//Научно-методический журнал «Проблемы специального образования», Ереван, 2017, N5, с. 166-170.
3. Дети с нарушениями интеллектуального развития.//В кн. В. А. Титова «Дефектология». Конспект лекций, М., 2014, с. 249-260.
4. Забрамная С. Д., Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей, М., 1995, с.178;
5. Маллер А. Р., Цикаго Г. В., Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью.// Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений, М.: 2003, с. 205.
6. Певзнер М. С., Дети-олигофрены, М.,1959, с. 205-209.
7. Петрикеев В. Г., Трудовое воспитание в школах 8-го типа для детей с нарушениями интеллекта. Дефектология , 1966, N3, с. 24-28;
8. Специальная педагогика. //Под ред. Л.В. Мардахаевой, Е. А. Орловой, М., 2012, с.65-84.
9. Энциклопедия специального образования// Под ред.Р. Н. Азарян, Ереван, 2012, с. 312.
10. Яйлоян А. В., Баласанян Г. А, Клинико-психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости / В международном научно-методическом рецензированном журнале «Образование в XXI веке», Ереван, 2020, N1(3), с. 96-100.

THEORETICAL AND PRACTICAL ASPECTS OF THE ORDERING OF WORK ON THE DEVELOPMENT OF SELF-SERVICE IN CHILDREN WITH A SEVERE DEGREE OF MENTAL RETURNS IN A SPECIALIZED CHILDREN'S HOUSE

Azaryan Robert
Balasyan Gayane
Armenia

Summary

The article discusses the main aspects of the substantiation of theoretical and practical approaches to the formulation of works on the development of skills and abilities of self-service in children with a severe degree of mental retardation in a specialized orphanage. Since it is known that their independence in these matters largely depends on the correct organization and implementation of work on the upbringing and training of these children.

Literary data and practice of the specialized orphanage work indicate that the insufficient development of theoretical and practical aspects and practical approaches to setting work on the development of skills and abilities of self-service in children with a severe degree of mental retardation in these institutions significantly complicates the effective organization and conduct of this work. As a result, these children are constantly under excessive care from educators, nannies and teachers of a specialized orphanage, and these children practically do not have the skills and abilities of self-service in various activities. Therefore, the development and substantiation of theoretical and practical approaches to constructing work on the formation and development of self-service in children with a severe degree of mental retardation in a specialized orphanage will become the basis for an effective solution to this problem.

The foregoing determines the relevance of the problem under consideration, its theoretical and practical significance. Insufficient development of many issues of this problem further aggravates it.

The article presents the main approaches to the construction of work on the formation and development of self-service in children with a severe degree of mental retardation in a specialized orphanage.

References:

1. Azaryan RN Special pedagogy. Textbook for students of pedagogical universities, Yerevan, 2016, pp. 190-229.
2. Azaryan R. N., Balasanyan G. A, Sarkisyan A. S. Formation of self-service in mentally retarded children in specialized educational institutions. // Scientific-methodical journal "Problems of special education." ... pp. 166-170.
3. Children with intellectual disabilities. // In the book. V. A. Titov "Defectology". Lecture notes, M., 2014, pp. 249-260.
4. Zabramnaya S. D., Psychological and pedagogical diagnostics of mental development of children, M.: 1995, p. 178.
5. Maller AR, Tsikago GV Education and training of children with severe intellectual disabilities. // Textbook for students of higher pedagogical educational institutions.-M., 2003, p. 205.
6. Pevzner M. S., Children-oligophrenics, M.: 1959, pp. 205-209.
7. Petrikeyev VG Labor education in schools of the 8th type for children with intellectual disabilities. Defectology, 1966, N3, pp. 24-28.
8. Special pedagogy. // Ed. L.V. Mardakhaeva, E.A. Orlova, M.: 2012, S.65-84.
9. Encyclopedia of Special Education. // Edited by R. N. Azaryan, Yerevan, 2012, p. 312.
10. Yayloyan A. V., Balasanyan G. A, Clinical, psychological and pedagogical characteristics of mental retardation / In the international scientific and methodological peer-reviewed journal "Education in the XXI century.", Yerevan, 2020, N1 (3), pp. 96-100.

Материал был представлен и отправлен на рецензию: 14.09.2021

Принято к публикации: 24.10.2021

Рецензент: канд. пед. наук, доцент Арменуи Ашикян

The material was submitted and sent to review:14.09.2021

Was accepted for publication: 24.10.2021

Reviewer: Assoc. Prof., Ph.D. Armenuhi Ashikyan