371.7

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Железнова Татьяна
Коммунальное учреждение «Кировоградский областной институт последипломного педагогического образования имени Василия Сухомлинского», Украина

Краткое введение. В статье акцентируется внимание на важность формирования здоровьесберегающей компетентности учителя основной школы в контексте выполнения главной задачи школы – сохранения здоровья детей. Анализ и систематизация мнений ученых по изучаемому вопросу позволили нам уточнить ключевую дефиницию и выделить перечень направлений совершенствования здоровьесберегающей деятельности учителя основной школы. Отмечается, что изучение проблемы повышения качества образовательной деятельности участников образовательного процесса в условиях развития безопасного, здоровьесберегающего образовательного пространства является одним из направлений деятельности учреждений системы последипломного образования, о чем свидетельствует функционирование в их составе специально созданных подразделений, в том числе научно-методической лаборатории основ здоровья, безопасности жизнедеятельности и охраны труда. По результатам анализа нормативных документов и научных исследований по проблеме совершенствования здоровьесберегающей деятельности учителя основной школы нами предложен перечень ее основных направлений.

Ключевые слова: здоровьесберегающая компетентность, учитель основной школы, здоровьесберегающее образовательное пространство, учитель-предметник, самосовершенствование.

Проблема. В условиях реформирования учреждений общего среднего образования и приведения их в соответствие с европейскими стандартами (в процессе построения концептуально Новой украинской школы с новой образовательной парадигмой) общество нуждается в учителях, которые удовлетворяют высоким требованиям, предъявляемым к профессионально-педагогической деятельности, «содержательные линии» которых обозначены в современных образовательных программах, и ставит требование активной позиции в создании здоровьесберегающей образовательной среды, ориентированного на личностное, творческое и духовное развитие учащихся.

По результатам проведенного опроса и полученных экспертных оценок в исследовании здоровьесберегающей деятельности учителей основной школы как составляющей профессионального мастерства сформирован перечень важных профессионально-личностных способностей, которые условно объединены в три группы: 1) ценностное отношение к своему здоровью и здоровью других участников образовательного процесса; мотивированность профессиональной деятельности на основе здоровьесбережения и устойчивое стремление к ее совершенствованию; 2) сформированность системы динамических знаний о здоровье, способах его сохранения и укрепления; знания педагогических основ по созданию здоровьесберегающей образовательной среды; 3) активное использование здоровьесберегающих технологий в своей профессионально-педагогической деятельности, умение выстраивать ее на основе превентивного здоровьесбережения, осуществления продуктивных педагогических действий на основе приобретенных знаний об организации здорового образа жизни. В результате профессиональной подготовки в профильной высшей школе у учителей должна быть сформирована способность к осуществлению здоровьесберегающей деятельности, развивать которую необходимо в соответствии с постоянно растущими общественными требованиями.

Результаты анализа образовательных программ отечественных заведений последипломного педагогического образования показали, что имеющееся содержание теоретической и практической подготовки на курсах повышения квалификации не позволяет эффективно развивать здоровьесберегающую компетентность учителей-предметников основной школы, поэтому требует совершенствования (с целью индивидуализации в соответствии с потребностями и запросами самих учителей) и усиление специальными курсами, семинарами, тренингами и тому подобное.

Анализ актуальных исследований и публикаций, связанных с проблемой.

Актуальность сосредоточения внимания на здоровьесбережении учителя основной школы доказано неоднократным обращением ученых к этой важной проблеме в работах А. Гамаюновой [3], Г. Безверхней [1], М. Маевского [5], Н. Полищук [10], Ю. Мосейчук [6], Л. Нежинцевой [9], В. Успенской [13] и др. Анализ упомянутых научных исследований в сочетании с опытом заведений системы последипломного образования,

побуждают к выводу о корреляция в неразрывном сочетании здоровьесберегающей компетенции ученика и учителя, которая для последнего есть еще и обязательной составляющей его профессионализма.

Цель исследования – акцентировать внимание на проблеме здоровьесберегающей компетентности учителей основной школы и определить основные направления здоровьесберегающей деятельности учителя-предметника.

Новизна исследования. В соответствии с перечнем образовательных областей, по которым осуществляется образовательный процесс в средней школе, мы объединили учителей в три группы, из которых две – это учителя, которых в высшем учебном заведении не готовят целенаправленно к здоровьесберегающей деятельности в школе, и определили перечень основных направлений учителя основной школы в контексте здоровьесберегающей деятельности.

Изложение основного материала.

Образовательная реформа направлена на преобразование украинской школы, создание качественно новой образовательной среды, в которой дети не только учатся, а и формируются как разносторонне развитые, воспитанные и социализированные личности – сознательные и активные граждане Украины, которые стремятся к самореализации и самосовершенствованию. К главной задаче школы относится сохранение здоровья детей, и поэтому формирование «навыков здорового образа жизни и безопасного поведения» должно осуществляться интегративно – в контексте всех предметов, а не только «Физическая культура» и «Основы здоровья».

Нам импонирует видение внутриличностного базиса здоровьесбережения учителя как шестикомпонентной системы, которая состоит из физического, эмоционального, интеллектуального, духовного и социального здоровья, и в процессе профессиональной деятельности трансформируется через призму опыта – заимствованного и приобретенного лично, в том числе профессионального. Общеизвестно, что длительное время педагогический опыт (стаж) считался определяющим показателем / индикатором уровня профессионализма педагога, а профессиональная деформация как явление вообще не признавалась. Зато в современном динамичном мире акценты смещены и многолетний опыт во внимание принимают только изредка, оценивая профессиональные качества и компетентность учителя. Систематизации требуют сложившиеся в высшей школе навыки организации образовательной среды, проявлений здоровьесберегающей активности в профессиональной деятельности (через ее постоянное совершенствование) и др. Накопленные знания и опыт время от времени нуждаются не только в систематизации, но и в переосмыслении: сначала самостоятельного, а затем – коллегиального рефлексирования путем обсуждения в малых и больших группах (от педагогических коллективов до образовательных сообществ).

Следует отметить, что традиционно значимость такой категории, как «Здоровье» является достаточно переменной, и установлена его зависимость от различных объективных факторов, таких как: возрастная группа, к которой относится учитель (младшей, средней, старшей школы), профиль предмета, который преподает учитель (гуманитарный, естественно-математический, социально-экономический – кроме учителей предмета «Основы здоровья») и др.

Результаты анализа и систематизации нормативных документов и научных работ (авторы – Н. Башавець, Ю. Бойко, М. Лехолетовой, Ю. Павловой, Н. Полищук, Л. Сущенко, Д. Харченко, А. Шиян и др.) по исследуемой проблеме позволили сформировать перечень направлений совершенствования здоровьесберегающей деятельности учителя основной школы:

- ✓ создание здоровьесберегающей образовательной среды, ориентированной на личностное, творческое и духовное развитие учащихся с учетом их индивидуальных потребностей;
- ✓ создание безопасных, психологически комфортных условий образовательного процесса;
- ✓ использование / распространение инноваций в педагогической науке и практике, перспективного педагогического опыта в создании превентивного здоровьесберегающего образовательного пространства;
- ✓ анализ собственной профессионально-педагогической деятельности по реализации целей и задач школы по сохранению и соблюдению ее правил, ценностных ориентаций и традиций;
- ✓ самооценка результатов применения средств педагогического воздействия на обеспечение качества образовательного процесса;

- ✓ осознание потребности в саморазвитии, определении своих сильных и слабых сторон, планировании мероприятий для достижения целей по собственному профессиональному развитию;
- ✓ отслеживание собственного физического, психического, духовного и социального здоровья и их уравновешивание путем оптимизации затрат рабочего времени и энергии и др.

Каждый учитель использует возможности «своего» предмета для формирования у учащихся ключевых компетентностей. В соответствии с перечнем образовательных областей, по которым осуществляется образовательный процесс в средней школе, мы объединили их в три группы:

1) учителя, которые преподают предметы образовательной области «Здоровье и физическая культура»;

2) учителя, которые преподают предметы образовательных областей «Математика», «Естествознание», «Технологии»;

3) учителя, которые преподают предметы образовательных областей «Языки и литературы», «Обществоведение», «Искусство».

К первой группе мы отнесли учителей, которых в учреждении высшего образования целенаправленно готовят к профессиональной здоровьесберегающей деятельности, направленной на учеников; заметим, что подготовка к такой деятельности учителей второй и третьей групп осуществляется на недостаточно высоком уровне, что подтверждается в беседах с экспертами, осуществленным нами анализом объективных данных (которые находятся в свободном доступе) и результатами научных исследований.

Здоровьесберегающую компетентность определяем, как *предметную* для учителей, преподающих предметы образовательной области «Здоровье и физическая культура» и «Основы здоровья», и как общую – для учителей второй и третьей групп, а также для воспитателей дошкольных учебных заведений и учителей начальной школы. Учитывая проблему нашего исследования и обоснованную общую позицию ученых и законодателей, считаем здоровьесберегающую компетентность учителей как начальной, так и основной школы общей.

Для понимания современных тенденций в формировании здоровьесберегающей компетентности учителей основной школы, по нашему мнению, следует проанализировать стандартизированные требования к трудовым функциям учителя начальных классов Новой Украинские школы [11], а также программу повышения его квалификации в заведениях последипломного педагогического образования [12]. Упомянутая программа составлена в результате переосмысления социальной и профессиональной миссии учителя, но в приведенный в ней перечень базовых компетенций учителя начальных классов не внесена здоровьесберегающая компетентность, зато помещена психологически-фасилитативная компетентность, под которой понимают осознание ценностной значимости физического, психического и нравственного здоровья, способность содействовать творческому становлению младших школьников и их индивидуализации.

Профессиональный стандарт предусматривает подготовку учителя начальной школы к выполнению функциональных обязанностей по созданию образовательной среды, основанной на сложившейся у него профессиональной компетентности по «способности к созданию здоровьесберегающей образовательной среды, ориентированной на личностное, творческое и духовное развитие учащихся», и предполагает знание учителем требований к созданию здоровьесберегающей образовательной среды, а также формирование умений и навыков: реализовывать требования к здоровьесберегающей образовательной среде, которые не предусматривают материального оснащения; организовывать сотрудничество с администрацией школы и другими заинтересованными лицами по реализации требований к созданию здоровьесберегающей образовательной среды; привлекать участников образовательного процесса к созданию здоровьесберегающей образовательной среды.

Согласно Стандарту, перечень трудовых функций учителя начальной школы охватывает трудовые действия и операции, объектами которых есть и ученики, и сам учитель. В частности, на него возложены функциональные обязанности по профессиональному саморазвитию и рефлексии, основанные на сложившейся у учителя профессиональной компетентности по «способности к отслеживанию собственного физического, психического, духовного и социального здоровья, их уравновешивание путем оптимизации затрат рабочего времени и энергии», и предполагает знание учителем правил трудового распорядка, продолжительности и распределения рабочего времени и времени для отдыха; положений отраслевого соглашения, коллективного договора в учебном заведении; основных своих прав, обязанностей, социальной защиты и ответственности; признаков физического, психического и духовного комфорта учителя; сущности и признаков профессионального «выгорания», его диагностики и профилактики, а также предполагает сформированные умения и навыки: распределять эффективно и рационально учебную нагрузку и собственные силы для недопущения физического, психического (интеллектуального и эмоционального) переутомления и профессионального «выгорания»; отслеживать собственное физическое состояние,

систематически проходить медосмотр, вовремя обращаться за медицинской помощью; отслеживать собственное эмоциональное состояние о наличии эмоциональных ресурсов, своевременного выявления эмоционального перенапряжения, опустошенности; самодиагностировать наличие или отсутствие признаков профессионального «выгорания»; организовывать рабочее место и рабочее время; создавать психологический комфорт в профессиональной среде; расширять собственную духовную сферу, кругозор, эстетические и этические потребности; самостоятельно принимать решение; осуществлять контроль собственной жизнедеятельности; креативно мыслить (быть готовым меняться и отказываться от стереотипов) пересматривать систему ценностей и мотивов, препятствующих профессиональному и личностному росту; владеть навыками саморегуляции, техниками расслабления и контроля собственного физического и психического состояния, повышения стрессоустойчивости.

Соглашаемся с доводами педагогического сообщества о том, что указанная проблема частично решена путем разработки и внедрения образовательно-профессиональных программ по подготовке специалистов нового поколения (учителей основной школы) в педагогических высших школах на основе компетентностного подхода, а также создания программ последипломного обучения учителей предмета «Основы здоровья» и педагогов-тренеров, которые вводят превентивные здоровьесберегающие проекты (по заказу отделов (управлений) образования райгосадминистраций (городских советов) при содействии общественных организаций и др.).

Развитие и доступность информационно-коммуникационных технологий способствует интенсификации обмена информацией, приобщением к мировым сетевым профессиональным педагогическим сообществам, созданию украинских веб-ресурсов (Всеосвита, Освитория, НаУрок, EdLab, Prometheus и других профессиональных образовательных порталов, блогов и т.п.), в том числе профессионального направления, активизации самообразования, а также становлению информальной и неформальной образовательной среды.

Изучение проблемы повышения качества образовательной деятельности участников образовательного процесса в условиях развития безопасного, здоровьесберегающего образовательного пространства является одним из направлений деятельности учреждений системы последипломного образования, о чем свидетельствует функционирование в их составе специально созданных подразделений, в том числе научно-методической лаборатории основ здоровья, безопасности жизнедеятельности и охраны труда Коммунального учреждения «Кировоградский областной институт последипломного педагогического образования имени Василия Сухомлинского». Стратегическим направлением деятельности научно-методической лаборатории является межкурсовая работа, в сочетании с курсами повышения квалификации, что обеспечивает необходимую непрерывность профессионального роста педагогов на основе здоровьясбережения, в частности путем освещения теоретических аспектов воспитания, и методика внедрения в образовательный процесс личностно-ориентированных, проектных, информационных, исследовательских, интерактивных (тренинговых), здоровьесберегающих технологий, коллективной творческой деятельности и т.п.

По результатам постоянно действующих семинаров, совместной работы с областными методическими формированиями (в форматах творческих групп, проблемных лабораторий и т.п.) была подтверждена необходимость решения актуальных проблем развития превентивного образования и, как следствие, апробированы рекомендации влиятельных международных организаций (ВОЗ, ЮНИСЕФ, ЮНЕСКО, Международного альянса по ВИЧ/СПИД) по внедрению европейских стандартов превентивного образования и созданию образовательного пространства ЗЗСО на основе превентивного образования [4, 7, 16] и доказана его эффективность, в том числе – с 2005 года на базе институтов последипломного педагогического образования уже осуществляется подготовка педагогов в рамках реализации программы развития социальных навыков «Учимся жить вместе» [2, стр. 30]. По заказу отделов (управлений) образования райгосадминистраций (городских советов) подразделения заведений последипломного образования (лаборатории, отделы) оказывают методическую поддержку и консультативную помощь (в том числе – дистанционно [8]) различным категориям педагогических работников и сотрудников учреждений общего среднего образования, но не в состоянии охватить всех (в пределах действующих образовательных программ), а потребность в таком сопровождении выявлена в результате проведенных опросов и бесед.

Проведенный анализ исследуемого материала сделал понимание здоровьесберегающей деятельности как определенного феномена, который является важной частью профессиональной деятельности учителя основной школы, который, по мнению М. Шиян, обладая здоровьесберегающей компетентностью, способен проводить эффективную и успешную образовательную деятельность по сохранению и укреплению собственного здоровья и здоровья учащихся [15, стр. 335], которые получают образование в различных типах учреждений среднего образования.

Согласны с суждениями исследовательницы В. Успенской, которая в диссертационной работе, посвященной изучению профессионального усовершенствования учителей, преподающих дисциплину

«Основы здоровья» в системе последипломного педагогического образования, в том числе – развития у них здоровьесберегающей компетентности, убедительно доказывает, что для педагогов всех специальностей эта компетентность является профессиональной (ключевой) [14].

Итак, приходим к выводу, что профессиональная деятельность педагога включает в себя здоровьесберегающую деятельность, а согласно выводам по результатам научного поиска ученых (Н. Башавец, Т. Изюмской, В. Кузьменко, А. Микитюк, А. Шиян и др.), можем утверждать, что здоровьесберегательная компетентность учителя основной школы является составной его профессиональной компетентности, совершенствованием которой должно быть непрерывным процессом в течение всей жизни.

Результаты анализа и систематизация нормативных документов и научных исследований по проблеме совершенствования здоровьесберегающей деятельности учителя основной школы определили перечень ее основных направлений, среди которых:

1) создание здоровьесберегающей образовательной среды, ориентированной на личностное, творческое и духовное развитие учащихся с учетом их индивидуальных потребностей;

2) создание безопасных, психологически комфортных условий для реализации образовательного процесса;

3) использование / распространение инноваций в педагогической науке и практике, перспективного педагогического опыта в создании превентивного здоровьесберегающего образовательного пространства;

4) анализ собственной профессионально-педагогической деятельности по реализации целей и задач учебного заведения, сохранения и соблюдения его правил, ценностных ориентаций и традиций;

5) проведение самооценки результатов применения средств педагогического воздействия по обеспечению качества образовательного процесса;

6) осознание потребности в саморазвитии, определение своих сильных и слабых сторон, планирование мероприятий для достижения целей по собственному профессиональному развитию;

7) отслеживание собственного физического, психического, духовного и социального здоровья и их уравновешивание путем оптимизации затрат рабочего времени, энергии и др.

Выводы. В контексте исследования подтверждено, что в научной литературе все более употребительным становится понятие «здоровьесберегающая образовательная среда», под которым понимают и упорядоченную целенаправленную совокупность организационно-педагогических условий, и пространство совместного бытия учеников, учителей, родителей и общества, где создана и функционирует модель эффективного здоровьесберегающего взаимодействия участников-партнеров. Это сложное интегративное понятие охватывает очень важные с точки зрения качества образования показатели работы школы по подготовке ребенка к жизни: образовательная среда должна быть подчинена обеспечению образовательных потребностей и интересов детей, быть безопасной и внушать им чувство защищенности и т.д., и наконец – принадлежать детям. Выяснено, что здоровьесберегающая деятельность представляет собой определенный феномен. Его изучению посвящены фундаментальные научные исследования в различных областях общественных знаний, в частности философии, психологии, педагогики, медицины, валеологии, социологии.

Список использованной литературы

1. Безверхня Г. В. (2004) Мотивація до занять фізичною культурою і спортом школярів 5–11-х класів: автореф. канд. наук з фіз. вих. і спорту: 24.00.02 / Львівський державний інститут фізичної культури. Львів, Украина, 22 с.
2. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. та ін. Вчимося жити разом. Програма з розвитку соціальних навичок учнів основної та старшої школи у курсі «Основи здоров'я». Київ, 2017. 32 с.
3. Гамаюнова А. Н. Компетенция здоровьесбережения в структуре профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования. Международный журнал экспериментального образования. 2011. № 3. С. 62–63.
4. Концепція навчання здорового способу життя на засадах розвитку навичок / авт.-упоряд. Марі-Ноель Бело. Київ, 2005. 80 с.
5. Маєвський М. І., Ціннісні орієнтації у сфері фізичної культури і спорту студентів педагогічних спеціальностей: дис. … канд. наук з фіз. вих. І спорту: 24.00.02 / Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Умань, 2016. 270 с.
6. Мосейчук Ю. Ю., Обгрунтування необхідності цілеспрямованої діяльності по формуванню культури здоров'я майбутніх учителів. Педагогічні науки: зб. наук. праць [Херсонський державний університет]. 2016. Вип. LXXIII, т. 2. С. 94–98.

7. Навички заради здоров'я. Навчання здоровому способу життя на засадах розвитку навичок: важливий компонент школи, дружньої до дитини, школи, що підтримує здоров'я. ВООЗ. Київ: ВКТФ «Кобза», 2004. 123 с.

8. Науково-методична лабораторія основ здоров’я, безпеки життєдіяльності та охорони праці КЗ «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського»: досвід. Офіційний сайт. URL: https://drive.google.com/drive/folders/1RtMkT0y8KZSRegD7huB8QKgD2LnhqT8

9. Нежинцева Л. П., Формування професійної компетентності педагога в організації здоров’язберігального освітнього середовища. Вісник післядипломної освіти. 2013. № 9 (1). С.150–160.

10. Полищук Н. Н., Структура готовности учителя к формированию здоровьесберегающей компетентности учеников. Вектор науки Тольяттинского Государственного Университета. Серия : Педагогика, психология. 2013. № 1 (12). С. 202–207.

11. Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти»: наказ Міністерства соціальної політики України від 10.08.2018 р. № 1143. База даних «Законодавство України». URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1143732-18.

12. Типова освітня програма організації і проведення підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладами післядипломної педагогічної освіти : наказ Міністерства освіти і науки України від 15.01.2018 р. № 36. База даних «Законодавство України». URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0036729-18.

13. Успенська В. М., Розвиток професійної компетентності вчителів основ здоров'я в системі післядипломної освіти: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. Київ, 2015. 22 с.

14. Успенська В. М., Розвиток професіоналізму педагогів у здійсненні здоров'яспрямованої освітньої діяльності: програма дослідження. Професійний розвиток фахівців у системі освіти дорослих: історія, теорія, технології: збірник матеріалів ІІ-ої Всеукраїнської Інтернет-конференції (Київ, 28 квітня 2017 р.) Київ: ЦІППО, 2017. С. 263–266.

15. Шиян М., Аналіз змістового компоненту предмета «Основи здоров'я» у контексті розвитку здоров’язбережувальної компетентності вчителів основної школи. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2018. № 61. С. 335–340.

16. Comprehensive School Health Education – Suggested Guidelines for Action / UNESCO / WHO / UNICEF. Geneva, 1992. 57 p.

PRIMARY SCHOOL TEACHER’S HEALTH – SAVING ACTIVITIES

Zheleznova Tetiana
Public Institution
«Kirovohrad Regional Institute of Postgraduate
of Pedagogical Education Named After Vasyl Sukhomlynsky», Ukraine

Summary

The article focuses on the importance of developing of a primary school teacher’s health -saving competence in the context of fulfilling the primary school’s mission - children' health preservation.

The analysis and systematization of the scientists’ opinion on the issue under study allowed us to clarify the key definition and highlight the list of areas for improving a primary school teacher's health-saving activity:

1) creation of a health-saving educational environment focused on the personal, creative and spiritual development of students (taking into account their individual needs);

2) creation of safe, psychologically comfortable conditions for the educational process;

3) usage / diffusion of innovations in pedagogical science and practice, promising pedagogical experience in creation of a preventive health-saving educational space;

3) usage / diffusion of innovations in pedagogical science and practice, forward-looking pedagogical experience in creating a preventive, healthy educational space;

4) analysis of one’s own professional and pedagogical activities with a view to achieving an educational establishment’s goals and objectives, keeping and following its rules, values and traditions;

5) self-assessment of the results of means of pedagogical influence usage to ensure the quality of the educational process;

6) self-development need’s awareness, one’s strengths and weaknesses determination, planning of activities to achieve professional development objectives;

7) monitoring and balancing one’s own physical, mental, spiritual and social health by optimizing the working time cost and energy, etc.

It is noted that the study of the problem of improving the quality of the educational process participants’ activities in conditions of the development of safe and healthy educational environment is one of the areas of post-graduate education institutions’ activity, as it's evidenced by the functioning of special units including the scientific and methodological laboratory for basic health, life safety and labour protection within them. Due to the results of the analysis of the normative documents and scientific research on the problem of improving of a primary school teacher’s health-saving activity, we have proposed a list of its main directions.

Keywords: healthy saving competence, primary school teacher, healthy saving educational environment, subject teacher, self-improvement.

References:

1. Bezverkhnia H. V. (2004) Motivation for physical education and sports for students in grades 5-11: (PhD. dissertation) *Thesis*. Lviv. Lviv State Institute of Physical Culture (in Ukraine).
2. Vorontsova T. V., Ponomarenko V. S. ets. (2017) *We learn to live together. The program for the development of social skills of primary and secondary school students in the course "Fundamentals of Health»*. Kyiv. 32 c.
3. Hamaiunova A. N. (2011) Health preservation competence in the structure of professional competence of a bachelor of psychological and pedagogical education. *International Journal of Experimental Education*. № 3. С. 62–63.
4. *The concept of teaching a healthy lifestyle based on skills development* / author-compiler Marie-Noel Belo. Kyiv. 2005. 80 c.
5. Maievskyi M. I. (2016) Value orientations in the field of physical culture and sports of students of pedagogical specialties: *PhD. dissertation*. Uman. Uman State Pedagogical University named after Pavel Tychyna. 270 c. (in Ukraine).
6. Moseichuk Yu. Yu. (2016) Justification of the need for purposeful activities to form a culture of health of future teachers. *Pedagogical sciences: a collection of scientific works Kherson*. Kherson State University. Issue. LXXIII, т. 2. С. 94–98.
7. Skills for health. Learning a healthy lifestyle based on skills development: an important component of a child-friendly school, a health-promoting school (2004). WHO. Kyiv: VKTF «Kobza». 123 c.
8. *Scientific-methodical laboratory of basics of health, safety of life and labor protection of KZ "Kirovograd regional institute of postgraduate pedagogical education named after Vasily Sukhomlinsky*": experience.URL: https://drive.google.com/drive/folders/1RtMkT0y8KZSRegD7huB8QKgD2LnhqT8
9. Nezhyntseva L. P. *Formation of professional competence of a teacher in the organization of a healthy educational environment. (2013) Bulletin of postgraduate education. № 9 (1). C.150–160.*
10. Polyshchuk N. N. (2013) The structure of teacher readiness for the formation of health-preserving competence of students. *Science vector of Togliatti State University. Series: Pedagogy, psychology*. № 1 (12). С. 202–207.
11. *Professional standard "Primary school teacher of general secondary education"*: order of the Ministry of Social Policy of Ukraine from 10.08.2018 p. № 1143. Database "Legislation of Ukraine". URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1143732-18.
12. *Typical educational program of organization and carrying out of advanced training of pedagogical workers by establishments of postgraduate pedagogical education*: the order of the Ministry of Education and Science of Ukraine from 15.01.2018 p. № 36. Database "Legislation of Ukraine". URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0036729-18.
13. Uspenska V. M. (2015) Development of professional competence of teachers of basics of health in the system of postgraduate education (PhD. dissertation) *Thesis*. Kyiv. National Pedagogical University named after M.P. Драгоманова. (in Ukraine).
14. Uspenska V. M., Development of professionalism of teachers in the implementation of health-oriented educational activities: a research program. (2017) *Professional development of specialists in the system of adult education: history, theory, technologies: Proceedings of the II All-Ukrainian Internet Conference* (Kyiv, April 28, 2017). Kyiv: TsIPPO. С. 263–266.
15. Shyian M. (2018) Analysis of the content component of the subject "Fundamentals of Health" in the context of the development of health competence of primary school teachers. *Scientific journal of NPU named after MP Драгоманова. Series 5. Pedagogical sciences: realities and prospects*". № 61. С. 335–340.
16. Comprehensive School Health Education – Suggested Guidelines for Action / UNESCO / WHO / UNICEF. Geneva, 1992. 57 p.

Материал был представлен и отправлен на рецензию: 12.03.2021
Принято к публикации:10.04.2021
Рецензент: канд. биол. наук, ассистент Карине Оганисян

The material was submitted and sent to review: 12.03.2021
Was accepted for publication: 10.04.2021
Reviewer: PhD. Assistant Karine Hovhannisyan