

К ВОПРОСУ СОЗДАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Яйлоян Анна
Ширакский государственный университет
им. М. Налбандяна. Армения.
annadarbinyan48@gmail.com

Сукиасян Аида
Ширакский государственный университет
им. М. Налбандяна. Армения.
aidul81@mail.ru

Краткое введение. В статье рассматриваются вопросы к созданию предпосылок социальной адаптации детей с нарушениями в развитии. Сегодня особую актуальность приобретают вопросы социальной адаптации детей, имеющих различные нарушения в развитии, в частности важна их социальная компетентность, наряду с профессиональными умениями определяющая возможность их трудоустройства. Поэтому изучение этой проблемы и создание предпосылок социальной адаптации этих детей имеет исключительно важное значение.

Проблема. Известно, что главная задача и конечная цель воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья – это подготовка активного и самостоятельного, по мере их возможности, члена общества, способного к трудовой деятельности. Поэтому для решения этих задач практически важным является создание предпосылок социальной адаптации детей, имеющих нарушения в развитии, что и определяет теоретическую и практическую значимость рассматриваемой проблемы.

Анализ актуальных исследований и публикаций, связанных с проблемой. Известно, что интеграция детей с отклонениями в развитии в общество не может происходить так же как и у их нормально развивающихся сверстников. Эти недоразвития приводят к нарушению связей с социумом, культурой, как источником развития (Выготский Л. С., 1995). Получается, что недоразвитие психики детей с особыми образовательными потребностями приводят не только к снижению интеллектуальных способностей, но и сказывается на их адаптационных возможностях. Проведенный нами анализ специальной литературы позволяет выделить три основных направления.

Во-первых, существуют отдельные разработанные программы и отдельные методические приемы, которые позволяют повысить социально-психологическую компетентность детей с особыми образовательными потребностями. Речь идет о формировании адекватных способов взаимодействия с окружающими и о поднятии мотивации учебной и трудовой деятельности (Патракеев В. Г., Аладинская Н. А., 1997). Также важно готовить учащихся к самостоятельной жизни. Для этого проводится работа по конкретизации и уточнению жизненных планов, приучают детей к самообслуживанию и труду, формируют коммуникативные навыки (Щербакова А. М., Москаленко Н. В., 2014).

Во-вторых, при обучении общеобразовательным предметам, чтобы учащиеся могли применять теоретические знания в повседневной жизни. Исследователи предлагают связывать любые теоретические понятия с окружающей действительностью (Трубачева Т. П., Сементайн Н. А, 1998). На предметах общеобразовательного цикла рекомендуется по возможности приближать учебный процесс к реальным жизненным условиям, например, моделировать жизненные и производственные ситуации (Антропов А. П. , 1990)> При обучении детей с особыми образовательными потребностями рекомендуется включить их в процесс активной практической деятельности (Баряева Л. Б., 1990).

Цель исследования - определить основные направления создания предпосылок социальной адаптации детей с нарушениями в развитии.

Ключевые слова - социальная адаптация, дети с нарушением развития, программа, активность, деятельность, принцип, апробация, коммуникация.

Новизна настоящего исследования определяется как теоретической, практической и социальной значимостью рассматриваемой проблемы, так и недостаточной изученностью и разработанностью многих вопросов создания предпосылок социальной адаптации детей с нарушениями развития..

Известно, что для того, чтобы управлять адаптивным процессом детей-инвалидов, нужен эффективный метод повышения их адаптивных возможностей. Так, например, в РФ на базе нескольких реабилитационных центров уже апробирована методика для детей с нарушениями развития, названная системой социальной подготовки. Целью данной системы, как социально-педагогической системы, является развитие адаптивного потенциала ребенка с нарушениями развития, а также его семьи. Участие детей с нарушениями развития и их родителей в программе позволяет решить следующие задачи:

- приобретение ребенком положительного опыта успешной социальной адаптации;
- выявление и коррекция недостатков семейного воспитания детей с нарушениями развития;
- развитие коммуникативных, творческих и интеллектуальных способностей детей, формирование позитивной «Я» - концепции.

Программа строится на соблюдении следующих принципов:

- принцип субъективности. Ребенок с первых минут пребывания в группе ставится в положение субъекта группового процесса, он участвует в коллективном определении целей, в планировании, в ежедневном подведении итогов, Именно адекватная информация обеспечивает спокойное уверенное поведение ребенка в незнакомой ситуации.
- Принцип мотивации. У детей формируется активная мотивация к самосовершенствованию, саморазвитию и самореализации, восстановление социальной ценности собственной личности.
- Принцип интегративности. В процессе осуществления программы занятия систематично проводятся вместе со здоровыми сверстниками, что также способствует развитию коммуникативных способностей детей и создает предпосылки формированием связей с социумом.
- Принцип равенства. Все-взрослые, дети с нарушениями развития и их здоровые сверстники имеют равные права и ставятся в равные условия в ходе проведения занятий.
- Принцип коллективной игровой и творческой деятельности. Игра-это основная и специфическая форма детской активности, в которой реализуются отношения ребенка со средой. Еще Л. Выготский рассматривал игру как ориентирующую адаптивную деятельность, которая облегчает ребенку вхождение в социальную среду. Игра пронизывает все формы деятельности в группе. Творчество помогает ребенку реализоваться в социальном плане, завоевать авторитет у товарищей.
- Принцип быстрой смены форм деятельности создает необходимое напряжение, позволяющее тренировать адаптивные возможности, разнообразить опыт приспособительного поведения.
- Принцип положительных эмоций учитывает, что от характера эмоциональных отношений, возникающих между ребенком и средой, зависит скорость и легкость его приспособления. В ходе реализации программы дети и взрослые принимают участие в коллективных творческих делах, музыкальных и спортивных занятиях. Используются элементы психологического тренинга. Особое внимание уделяется следующим направлениям работы:
- Адаптация и коммуникация, в ходе которых отрабатываются проблемы общения детей;

- Адаптация в профессиональном плане, ставятся вопросы типа- мое будущее, моя профессия;
- Школа выживания. Апробируются варианты действий в непредвиденной , нестандартной ситуации, позволяющие тренировать самоконтроль и способность помогать другим;

Программа построена в системе блоков. Продолжительность каждого блока 5 дней. Разделение процесса на блоки позволяет проследить динамику адаптивного роста, оценить устойчивость достигнутых адаптивных изменений и увидеть реализацию социальных навыков и адаптивных способностей в обычной жизни.

Система блоков также позволяет эффективно наращивать сложность и разнообразие адаптивных ситуаций, В ходе реализации программы осуществляется периодическое отслеживание эффективности результатов и общая оценка уровня адаптивного потенциала участников.

Новизна методики заключается, во-первых, в использовании методики коллективной творческой деятельности, применительно к детям с нарушениями развития и их родителям; во-вторых, в интегрированном подходе, так как в занятиях принимают участие все вместе (инвалиды и здоровые, дети и родители). Дети-инвалиды, общаясь со здоровыми детьми, участвуя в совместной деятельности, учатся не бояться и не стесняться своего физического недостатка, учатся принимать помощь и оказывать ее другим.

Сравнительные результаты скорости адаптации роста детей-инвалидов, занимающихся по программе, и детей из контрольной группы показывают, что опыт социального общения и деятельности в условиях реабилитационного центра положительно сказывался на адаптивных возможностях детей обеих групп (детей с нарушениями в развитии и их здоровых сверстников), однако период приспособления детей с нарушениями в развитии сокращался быстрее и эффективнее, и достиг максимально возможного через 10 дней социально-педагогической работы.

С целью обеспечения учета индивидуальных особенностей развития детей рекомендуются следующие варианты программы для разных групп детей:

- программа социальной адаптации и развития одаренных детей-инвалидов;
- программа, ориентированная на детей с задержкой психического развития;
- программа для умственно отсталых детей.

Следует отметить, что для проведения занятий по программе социальной подготовки не требуется дополнительного материального обеспечения (можно проводить занятия в рамках учебно-воспитательного процесса коррекционной школы). Как отмечали родители, программа обеспечивала устойчивость ребенка вне центра - улучшение успеваемости в школе и отношений со сверстниками. Дети стали более спокойными, общительными, эмоциональными и оптимистичными. А главное, программа формирует зону адаптивной безопасности детей с нарушениями развития, которая способствует формированию предпосылок социальной адаптации.

Учитывая результаты эксперимента и основываясь на анализе специальной литературы относительно обсуждаемой темы, мы пришли к следующим выводам:

- имеющийся недостаток развития приводит к нарушению связи с окружающей средой, что, в свою очередь, сказывается на формировании социальной адаптации.
- формированию социальной адаптированности ребенка с нарушением развития способствуют следующие направления проводимых с ними работ:
 1. Развитие коммуникативных возможностей ребенка;
 2. Мотивация учебной и трудовой деятельности детей;
 3. Применение теоретических знаний в повседневной жизни;
 4. Проведение специальных социально - педагогических систематических занятий с целью развития адаптивного потенциала детей;

5. Доминантность профориентации и трудовой подготовки детей в коррекционно-воспитательном процессе.

Список использованной литературы:

1. Антропов А. П. Проблемы социальной адаптации учащихся вспомогательной школы. // Психолого-педагогические основы коррекционной работы с аномальными детьми. - Ленинград, 1990.
2. Баряева А. Б. Индивидуальная работа по ознакомлению умственно отсталых дошкольников с количественными отношениями, // Психолого-педагогические основы коррекционной работы с аномальными детьми. - Ленинград, 1990.
3. Выготский Л. С. Проблемы дефектологии. // -М., Просвещение, 1995.
4. Заширинская О.В. Социально-трудовая адаптация выпускников вспомогательных школ в процессе профессионально-трудового обучения. // Психолого-педагогические основы коррекционной работы с аномальными детьми. - Ленинград, 1990.
5. Патракеев В. Г., Аладинская Н. А. Критерии дифференцированной Психолого-педагогической оценки учебной деятельности школьников с нарушениями интеллекта на занятиях трудовой подготовки.// Дефектология, N1,1997.-С. 44-48.
6. Спаран Е. А. Работа по профессиональной ориентации в обучении швейному делу учащихся вспомогательных школ.// Психолого-педагогические основы коррекционной работы с аномальными детьми. - Ленинград, 1990.
7. Трубачева Т. П., Сементайн Н. А. К вопросу об изменении структуры и содержания обучения детей с нарушениями интеллекта.// Дефектология. N4, 1998.- С. 56-62.
8. Щербакова А. М., Москаленко Н. В. Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов специальных образовательных учреждений VIII вида.// Дефектология, N3, 2014., - С. 66-73.

ABOUT CREATING SOCIAL ADAPTION PREREQUISITES OF THE CHILDREN WITH DISORDERS IN DEVELOPMENT

Anna Yayloyan

*Shirak State University after M. Nalbandyan, Armenia.
annadarbinyan48@gmail.com*

Aida Sukiasyan

*Shirak State University after M. Nalbandyan, Armenia.
aidul81@mail.ru*

SUMMARY

The present article reveals the challenges of creating the prerequisites for the social adaptation of children with developmental disabilities. The study of this problem is very significant, theoretically, practically and socially important, as the problems of social adaptation of children with different developmental disabilities are becoming increasingly relevant today. In particular, their social competence, which determines their employment opportunities, is essential.

It is known, that the key goal and ultimate aim of the upbringing, education and development of children with disabilities is considered to be the preparation of an involved and independent member of society, capable of working and operating, to the extent possible. It is therefore practically necessary to

create prerequisites for the social adaptation of children with different developmental disabilities, which define the practical and theoretical significance of the problem under consideration, in order to solve these problems.

It is understood, that developmental disabilities in children result in a breach of relations with society, community, as a source of growth, according to literature evidence and experience. These children's underdevelopment of the psyche not only leads to a decline in intellectual abilities, but also affects their adaptive capacities. We are therefore interested in how it is possible to establish prerequisites through education that lead to the social adaptation of children with developmental problems.

The aim of this analysis - to disclose the key directions for creating the prerequisites for social adaptation of children with developmental disabilities - was defined by the foregoing.

References

1. Antropov AP Problems of social adaptation of students of the auxiliary school. // Psychological and pedagogical foundations of correctional work with abnormal children. - Leningrad, 1990.
2. Baryaeva AB Individual work to familiarize mentally retarded preschoolers with quantitative relationships, // Psychological and pedagogical foundations of correctional work with abnormal children. - Leningrad, 1990.
3. Vygotsky LS Problems of defectology. // - M., Education, 1995.
4. Zashchirinskaya OV Social and labor adaptation of graduates of auxiliary schools in the process of vocational training. // Psychological and pedagogical foundations of correctional work with abnormal children. - Leningrad, 1990.
5. Patrakeev V. G., Aladinskaya N. A. Criteria for the differentiated psychological and pedagogical assessment of the educational activity of schoolchildren with intellectual disabilities in labor training.// Defectology, N1,1997.-P. 44-48.
6. Sparan E. A. Work on vocational guidance in teaching sewing business to students of auxiliary schools. // Psychological and pedagogical foundations of correctional work with abnormal children. - Leningrad, 1990.
7. Trubacheva TP, Sementain NA To the question of changing the structure and content of teaching children with intellectual disabilities. // Defectology. N4, 1998.- S. 56-62.
8. Shcherbakova AM, Moskalenko NV Formation of social competence among senior pupils of special educational institutions of the VIII type. // Defectology, N3, 2014, - S. 66-73.