

ОБОСНОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ФОРМИРОВАНИЯ ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВЫХ И ТРУДОВЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ГЛУБОКО УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ

Ягубян Ирина

*Харбертский специализированный
детский дом, Армения*

Краткое введение. В статье рассматриваются основные задачи обоснования теоретических и практических аспектов формирования элементарных хозяйственно-бытовых и трудовых умений и навыков у глубоко умственно отсталых детей, поскольку от правильной организации и проведения работ по восприятию этих умений и навыков у данного контингента детей в условиях специализированного детского дома во многом зависит успех этой работы.

Проблема. Практика работы свидетельствует, что недостаточно четкое определение теоретических и практических аспектов формирования элементарных хозяйственно-бытовых и трудовых умений и навыков у детей с глубокой степенью умственной отсталости значительно затрудняет эффективную организацию и проведение практической работы с данным контингентом детей в условиях специализированного детского дома. Поэтому разработка и обоснование теоретических и практических аспектов формирования элементарных социально-бытовых умений и навыков у детей с глубокой степенью умственной отсталости поможет правильно и эффективно проводить практическую работу с этими детьми в условиях специализированного детского дома.

Анализ актуальных исследований и публикаций, связанных с проблемой. В общей системе воспитания и развития детей с глубокой степенью умственной отсталости неизмеримо возрастает роль формирования простых хозяйственно-бытовых и трудовых умений и навыков, самообслуживания и самоориентировки в микро пространстве (М.С. Певзнер, 1959; В.Г. Патрикеева, 1966; С.Д. Зобранная, 1995; К.А. Саруханян, 2007; Р.Н. Азарян, 2016; А.В. Яйлоян, 2020 и др.).

В специальной научно-методической литературе подчеркивается важность изучения теоретических и практических аспектов формирования элементарных хозяйственно-бытовых и трудовых умений и навыков у детей с глубокой степенью умственной отсталости, планирования задач, средств, методов и условий организации и проведения этой практической работы.

Вышеизложенное и определяет актуальность рассматриваемой проблемы, ее теоретическую, практическую и социальную значимость.

Цель задачи – определить основные теоретические и практические аспекты формирования простых хозяйственно-бытовых и трудовых умений и навыков у детей с глубокой степенью умственной отсталости.

Ключевые слова: дети с глубокой степенью умственной отсталости, теоретические и практические аспекты, простые хозяйственно-бытовые и трудовые умения и навыки, специализированный детский дом, воспитатели и педагоги, организация и проведение работ.

Новизна настоящего исследования определяется, прежде всего, важностью изучаемой проблемы для успешной организации и проведения специальной практической работы по формированию и развитию умений и навыков выполнения детьми с глубокой степенью умственной отсталости простых хозяйственно-бытовых действий. Актуальность и новизна исследования определяется также недостаточной изученностью и разработанностью теоретических и практических аспектов, решением многих задач этой проблемы.

В системе воспитания, обучения и развития детей с глубокой степенью умственной отсталости проблема подготовки их к самостоятельной жизни и самообслуживанию по мере их возможностей, к выполнению простых хозяйственно-бытовых действий является одной из важнейших задач специальной педагогики и психологии. Решать эту проблему призваны осуществлять родители, учителя и воспитатели специальных учреждений и специализированных детских домов, где живут и воспитываются эти дети.

Однако, как свидетельствуют литературные данные, высказывания многих специалистов и наши многолетние наблюдения, практические умения и навыки глубоко умственно отсталых детей в самообслуживании, выполнении простых трудовых, хозяйственно-бытовых и других видов деятельности находятся на очень низком уровне развития. Эти дети не могут правильно и быстро самостоятельно одеться

и раздеться, зашнуровать ботинки, подмести пол, полить цветы, убрать комнату и т.д. Причем эти умения и навыки связаны, в основном, не столько с психофизическим и интеллектуальным недоразвитием этих детей, сколько со слабой постановкой этой работы в семье, в специальных образовательных учреждениях и специализированных детских домах.

Изучение и анализ специальной научно-методической литературы свидетельствует, что хотя этой проблеме уделяется большее внимание, все же многие ее вопросы требуют глубокого и разностороннего изучения, теоретической, практической и экспериментальной разработки. В частности, отсутствуют специально разработанные и экспериментально проверенные программы по развитию у глубоко умственно отсталых детей элементарных хозяйственно-бытовых и трудовых умений и навыков. Отсутствуют и методические разработки по обучению этих детей необходимым им в повседневной жизни вышеуказанным практическим умениям и навыкам. Проводимая же работа в этом плане осуществляется, в основном, согласно знаниям и практическому опыту каждого воспитателя и педагога специализированного детского дома, а не на основе специально подобранных, разработанных и экспериментально обоснованных педагогических подходов.

Исходя из сказанного, становится очевидным, что необходима специальная работа по изысканию эффективных путей развития у глубоко умственно отсталых детей практических умений и навыков элементарных хозяйственно-бытовых и трудовых действий, к которым, в первую очередь, относятся умения надевать и снимать одежду, собирать и раскладывать ее, пользоваться чашкой и т.д.

Поскольку именно эти и многие другие практические умения и навыки необходимы им в последующей самостоятельной жизни и трудовой деятельности, вышеизложенное и определяет актуальность рассматриваемой проблемы, ее теоретическую и практическую значимость.

Организация и проведение настоящего исследования осуществилось нами в следующей последовательности:

- разностороннее изучение специальной научно-методической литературы по изучаемой проблеме, анализ литературы советского периода, зарубежной и отечественной литературы;
- изучение программно-нормативных документов, методических разработок и медицинских карт детей;
- ознакомление с передовым опытом работы воспитателей и педагогов специализированных детских домов, диагностических и реабилитационных центров;
- подбор контингента испытуемых, их психолого-педагогическое изучение;
- определение гипотезы исследования и на ее основе определение теоретических и практических путей построения коррекционно-развивающих занятий по формированию элементарных хозяйственно-бытовых и трудовых умений и навыков у глубоко умственно отсталых детей;
- подбор, разработка и систематизация средств, методов и специальных условий для решения поставленных перед исследованием задач;
- планирование этапов и содержания обучающего педагогического эксперимента по формированию элементарных хозяйственно-бытовых и трудовых умений и навыков у глубоко умственно отсталых детей в специализированных детских домах;
- организация и проведение годичного обучающего педагогического эксперимента.

Прежде всего, мы стремились определить уровень информированности специалистов, работающих с этими детьми в условиях специализированного детского дома в вопросах формирования элементарных хозяйственно-бытовых и трудовых умений и навыков у данного контингента детей. Важно было выяснить, считают ли специалисты важным и возможным обучение глубоко умственно отсталых детей этим жизненно важным умениям и навыкам. Немаловажным мы считаем определение практических умений и навыков, как и насколько эти дети самостоятельны при выполнении этих трудовых действий. Какие хозяйственно-бытовые и трудовые навыки они легче и с желанием выполняют, а какие им даются с трудом и допускают больше ошибок.

В связи с изложенным, предполагаем, что работа с глубоко умственно отсталыми детьми по формированию элементарных хозяйственно-бытовых и трудовых умений и навыков в условиях специализированного детского дома должна быть проведена по следующим основным направлениям:

- изучение исходного уровня развития этих умений и навыков;
- создание специальных педагогических условий, программ и методических подходов;

- организация и проведение коррекционно-развивающей работы для решения поставленных задач.

Очень важно при организации и проведении всей этой работы умело подобрать и широко использовать специальные средства (упражнения, задания, игровые ситуации, игры) и методические приемы, обеспечивающие познавательную, игровую и трудовую активность этих детей, связь содержания занятий с их повседневной жизнью. В связи с этим важное место в этой работе мы отводим моделированию реальных, практических, хозяйственно-бытовых и трудовых ситуаций, в которых испытуемые могли бы учиться, отрабатывать и проверять приобретенные умения и навыки.

Мы считаем, что такой комплексный подход к изучению данной проблемы и построению коррекционно-развивающих занятий по формированию хозяйственно-бытовых и трудовых умений и навыков у глубоко умственно отсталых детей станет основой их успешной подготовки к самостоятельной жизни по мере их возможностей и к интеграции в обществе. Это и определяет теоретические и практические аспекты наших дальнейших исследований.

Список использованной литературы

1. Азарян Р. Н., Специальная педагогика. Учебник для студентов педагогических вузов. -Ереван, 2016.- С. 190-229.
2. Зобранная С. Д., Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. -М., 1995,- С.178.
3. Певзнер М. С., Дети-олигофрены - М., 1959,-С.207..
4. Петрикеев В. Г., Трудовое воспитание в школах 8-го типа для детей с нарушением интеллекта. Дефектология, 1966, N3-С. 24-28.
5. Сарухянян К. А., Развитие культуры поведения у учащихся специальной (вспомогательной) школы. XXI век: Проблемы подготовки специалистов в системе педагогического образования (матер. между. конф.)- Москва, 2007.-С.418-421.
6. Специальная педагогика. //Под редакцией Л. В. Мардахаевой и Е. А. Орловой.// -М., 2012.
7. Яйлоян А. В., Клинико-психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости. //В международном научно-методическом рецензированном журнале «Образование в XXI веке»// -Ереван, 2020, N1 (3).-С.96-100.
8. Энциклопедия специального образования.//Под ред. Р. Н. Азарян - Ереван, 2012.- С. 312.

SUBSTANTIATION OF THEORETICAL AND PRACTICAL ASPECTS OF FORMING HOUSEHOLD AND LABOR SKILLS AND ABILITIES IN DEEPLY MENTALLY RETARDED CHILDREN

Yagubyan Irina

Harbert specialized orphanage, Armenia

Summary

The article presents the rationale of the theoretical and practical aspects of the formation and development of the basic household and labor skills in children with a deep degree of mental retardation.

The literary evidence and experience indicate that the function and significance of the creation of simple daily life and labor skills and abilities of self-service and self-orientation in microspace is tremendously growing in the general system of education, training and development of children with a deep degree of mental retardation.

In addition, the experience of work reveals that an insufficiently consistent description of the theoretical and practical aspects of the formation and growth of children with a severe degree of mental retardation greatly complicates the effective organization and execution of practical work of those issues with this contingent of children in a specialized orphanage.

The foregoing defines the necessity for a deep and systematic study of this issue, the development and substantiation of theoretical and practical aspects of the formation and development of basic social, household and labor skills and abilities of vital importance.

This will serve as the basis for the correct and effective organization and implementation of practical exercises and activities to address these important tasks.

References:

1. Azaryan R. N., Special pedagogy. A textbook for students of pedagogical challenge.- Yerevan, 2016.- S. 190-229.
2. Zobrannaya S. D., Psychological and pedagogical diagnostics of mental development of children. -М., 1995, - S.178.
3. Pevzner M. S., Children with oligophrenics -М., 1959, -S.207.
4. Petrikeyev VG Labor education in schools of the 8th type for children with intellectual disabilities. Defectology, 1966, N3 - C. 24-28.

5. Sarukhanyan K. A., Development of a culture of behavior among students of a special (auxiliary) school. XXI century: Problems of training specialists in the system of pedagogical education (mater. Int. Conf.) - Moscow, 2007.- P.418-421.
6. Special pedagogy. // Edited by L.V. Mardakhaeva and E.A. Orlova.//.-M., 2012.
7. Yayloyan A. V., Clinical, psychological and pedagogical characteristics of mental retardation. // In the international scientific and methodological peer-reviewed journal "Education in the XXI century" // - Yerevan, 2020, N1 (3) - P.96-100.
8. Encyclopedia of Special Education. // Ed. R. N. Azaryan.- Yerevan, 2012.- S. 312.

Материал был представлен и отправлен на рецензию: 24.02.2021

Принято к публикации: 14.04.2021

Рецензент: доктор пед.наук, проф. Роберт Азарян

The material was submitted and sent to review:24.02.2021

Was accepted for publication: 14.04.2021

Reviewer: Doctor of Sciences, Prof. Robert Azaryan