

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В АГРАРНЫХ ВУЗАХ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Татьяна Витальевна Сафонова,
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Государственный
университет по землеустройству», safonova1956@mail.ru Москва, Россия

Ирина Ивановна Широкоград,
доктор исторических наук, профессор,
профессор, зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин, проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству», shirokoradii@guz.ru Москва,
Россия

Денискина Венера Закировна,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры тифлопедагогики ИТ МПГУ venera@yandex.ru Москва, Россия

Татьяна Александровна Астахова,
заместитель директора Института повышения квалификации «Информкадастр», ФГБОУ ВО
«Государственный университет по землеустройству», astakhovata@guz.ru Москва, Россия

Ангела Валериевна Ванина,
директор Центра инклюзивного образования и методического обеспечения дистанционного
обучения _ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству»
anvan26@mail.ru, Москва, Россия

Аннотация. Актуальность темы исследования обусловлена тем, что современная российская высшая школа решает насущные задачи стандартизации образовательной и профессиональной деятельности, цифровизации образования, и в ряду этих задач жизненно востребована реализация инклюзивного образования. Как показал анализ научно-педагогической теории и практики, при реализации инклюзивного образования в вузе востребованы идеи аксиологического и акмеологического подходов, принципы социальной интеграции, требования реабилитации, абилитации, доступности и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, технологизации интегрированного обучения. Между тем, выявлено противоречие между достаточной изученностью процесса инклюзивного развития вузов, находящихся в подчинении Минобра РФ¹ и недостаточным психолого-педагогическим исследованием особенностей инклюзивного образования в ведомственных вузах, в том числе Министерства сельского хозяйства РФ. Нами проанализирован процесс реализации

¹ Минобрнауки РФ- министерство науки и образования Российской Федерации

инклюзивного образования в ФГБОУ ВО² «Государственный университет по землеустройству» (State University of Land Use Planning) и ряде других аграрных вузов, что позволило сделать выводы и обобщения. Проблемы инклюзии в аграрных вузах многогранны и неоднозначны, требуют консолидации усилий всех подразделений вуза, администрации, научно-педагогических и учебно-методических работников, иных специалистов. Насущной задачей является проектирование сетевых образовательных программ; взаимодействие аграрных вузов по реализации инклюзии посредством РУМЦ³, повышение квалификации научно-педагогических работников в сфере инклюзивного образования. Не менее важное значение имеет профориентационная работа, которая должна проводиться системно, планомерно, в первую очередь в тех школах и средних профессиональных организациях, где реализуется инклюзивное образование. Очевидно, что обеспечение условий поступления в вуз инвалидов и лиц с ОВЗ – приоритетная задача по привлечению таких абитуриентов. Исследованием установлено, что аграрное инклюзивное образование развивается в направлении совершенствования материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса лиц с особыми потребностями; создания доступной среды; включения обучающихся с особыми потребностями в социокультурное пространство вуза.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дополнительное профессиональное образование, аграрное образование, задачи аграрного высшего образования, повышение квалификации.

Проблема исследования. Как известно, инклюзивная педагогика предполагает техническое, психолого-педагогическое, медико-реабилитационное, спортивное, социальное, профессиональное сопровождение процесса интеграции, адаптации и реабилитации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Но готовы ли аграрные вузы к решению этих задач на современном этапе? Данная проблема требует своего исследования.

Обзор литературы. Доступность образования для обучения лиц с особыми потребностями как педагогическая проблема исследовалась в своё время выдающимися педагогами и психологами, в том числе Л. Выготским, В. Давыдовым, Л. Занковым, Д. Элькониным и др. В условиях реализации педагогической инклюзии «доступность» получила более широкое толкование с точки зрения доступности среды обучения и учебно-методического обеспечения процесса обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В научной психолого-педагогической литературе широко представлены разнообразные направления исследований. Так, в публикациях зарубежных авторов анализируются проблемы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзии; создания специальных условий и комфортной среды для лиц с ОВЗ, региональных инклюзивных практик [7, 8, 9, 10]. Идеи интегративного образовательного взаимодействия находим в Научной программе ЕГУ по теме «Сравнительный анализ систем высшего образования государств-членов ЕАЭС – Армении, России, Беларуси и Казахстана»⁴.

В отечественной педагогической литературе плодотворно осуществляется исследование таких направлений, как: инновационные процессы в образовательной инклюзии [2, 5],

² Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

³ Ресурсно-учебный методический центр

⁴ Интервью доктора педагогических наук, профессора Назик Арутюнян. Режим доступа: <http://www.y-su.am/psy/ru/Nazik-Harutyunyan-talks-about-her-research>. Дата обращения 21.01.2020

исследуются риски инклюзивного образования [6], проблемы высшей школы, в том числе магистерской подготовки в свете инклюзивного образования [1], уделяется внимание формированию профессионально-личностной готовности педагога к работе в условиях инклюзии [4].

Цель исследования состоит в выявлении проблем, постановке жизненно значимых задач в реализации инклюзивного образования в аграрных вузах.

Новизна исследования определяется выявлением особенностей, теоретическим и практическим обобщением опыта деятельности и выявлением перспектив аграрных вузов по реализации инклюзивного образования.

Изложение основного материала

Толкование термина «инклюзивное образование» закреплено законодательно в следующей редакции: «инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»⁵. Ценности инклюзивного образования сложились на протяжении XX века, когда пришло понимание того, что следует отходить от политики изоляционизма, предполагавшего обучение инвалидов и лиц с ОВЗ только в специализированных (дефектологических) образовательных учреждениях. На основе анализа международной практики, включённого/инклюзивного образования и отечественного опыта, выделим следующие существенно значимые подходы(принципы) к его организации:

1. Инклюзивное образование равноценно для всех субъектов образовательного процесса (обучающихся, преподавателей, тьюторов, администрации, учебно-методического персонала и других работников образовательной организации).
2. Включение всех обучающихся в учебно-воспитательный процесс образовательной организации в полном объёме, определяемом ФГОС⁶ ВО и ПООП.
3. Равную вовлеченность всех участников инклюзивного образования в культурно-просветительскую, воспитательную деятельность.
4. Построение процесса обучения в инклюзивном образовании на основе адаптированного учебно-методического обеспечения (рекомендации и программы), в соответствии с запросами и потребностями здоровых людей, инвалидов и лиц с ОВЗ.
5. Отсутствие любых барьеров для реализации обучающимися всех категорий своего образовательного права в инклюзивной среде.
6. Все различия между обучающимися должны отражаться в ресурсах педагогического процесса.

Соблюдение принципов инклюзивного образования в педагогической практике позволяет обеспечить достижение обучающимися с инвалидностью и лицами с ОВЗ установленных ФГОС ВО и ДПО⁷ результатов обучения.

Получение высшего образования сегодня – это жизненно-востребованное право современного молодого человека, и тысячи абитуриентов стремятся его реализовать. Не иссякает поток абитуриентов и в аграрные вузы страны, но много ли среди них инвалидов или лиц с ОВЗ? Вопрос не праздный, поскольку аграрные вузы обладают научно-

⁵ ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изм. на 1.01.2021 г.)

⁶ ФГОС ВО–федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

⁷ ДПО – Дополнительное профессиональное образование

исследовательским, учебно-методическим, профессорско-преподавательским и управленческим потенциалом для удовлетворения образовательных потребностей этой категории молодежи. Об этом свидетельствует опыт реализации инклюзивного образования в ряде аграрных вузов: РГАУ-МСХА⁸ имени К.А.Тимирязева, Ярославская ГСХА⁹, Донской ГАУ¹⁰ и др.

В процессе анализа теории и практики аграрного высшего образования были выявлены проблемы, которые непосредственно сказываются на реализации инклюзивного образования:

- *материально-технического характера* (требуется усовершенствование и обновление учебно-материально-технической базы; учебной литературы и технических средств, электронного и дистанционного обучения; обеспечение учебного процесса учебно-методическими материалами, учебниками и учебными пособиями; оснащение учебно-опытных и учебно-производственных хозяйств с целью повышения качества практической подготовки студентов);

- *организационно-управленческого характера* (ослаблены связи образовательных учреждений с работодателями; профессиональные ассоциации и союзы не всегда оказывают должного влияния на развитие образовательной системы, требует усовершенствования процесс повышения квалификации НПП¹¹);

- проблемы *социальной защищенности* (уровень жизни работников образовательных учреждений, социальная незащищенность приводят к уменьшению численности молодых высококвалифицированных ученых, преподавателей и мастеров производственного обучения; остается высоким средний возраст научно-педагогических кадров);

- *проблемы в сфере качества образования* (содержание аграрного образования требует соответствия современным требованиям развития сельскохозяйственной отрасли, что обеспечит повышение уровня профессиональной компетентности выпускников аграрных образовательных учреждений);

- проблемы в *профориентационной работе* с выпускниками сельских школ, которые не имеют равных возможностей с жителями городов для получения качественного среднего (полного) общего образования, что затрудняет их поступление на учебу в аграрные образовательные учреждения;

- требуется совершенствование системы финансирования, межведомственного сотрудничества для улучшения подготовки квалифицированных кадров в сельскохозяйственной отрасли народного хозяйства.

Остановимся на конкретных задачах в сфере инклюзивного образования в аграрных вузах. Каждое высшее учебное заведение обязано создать доступную среду, материально-техническую базу и специальные условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с целью получения ими профессиональной квалификации по включённому типу обучения вместе с другими категориями обучающихся. Однако, анализ реальной образовательной практики показывает, что: во-первых, численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями могла бы быть значительно больше как среди абитуриентов, так и среди обучающихся; во-вторых, аграрные

⁸ Российский государственный аграрный университет

⁹ ГСХА- государственная сельскохозяйственная академия

¹⁰ ГАУ –государственный аграрный университет

¹¹ Научно-педагогических работников

вузы нуждаются в многоплановой поддержке усилий по реализации инклюзивного образования (научно-методической, материально-технической, финансовой, межведомственной и др.).

Аграрное высшее образование на сегодня не исчерпало тех возможностей, которые созданы законодательно и на нормативно-правовом уровне для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ; оно способно расширить возможности инвалидов для получения ими качественного образования сельскохозяйственной отраслевой направленности; способствовать самореализации и профессиональному становлению, карьерному росту и повышению качества их жизни. Это подтверждается статистикой: по данным РУМЦ РГАЗУ¹² на 2019 год в аграрных вузах обучалось 292905 человек, из них инвалидов - 1020 человек, что составляет лишь 0,3 % от всех обучающихся.

Очевидно, что во исполнение образовательного законодательства, возникла потребность в создании РУМЦ и в ведомственных вузах, цель которых состоит в накоплении, распространении и разработке инновационных технологий в целях научно-методической, образовательной и информационной поддержки развития системы инклюзивного агрообразования. Функциональное приложение усилий РУМЦ также находим в профессионализации инвалидов и лиц с ОВЗ в агросфере; подготовке учебных программ и курсов; программно-методическом обеспечении; повышении квалификации НПП; создании условий инклюзивного обучения, доступной среды, специальных технических средств реабилитации инвалидов, обеспечивающих качество обучения для инвалидов; воспитании и развитии личности обучающихся в вузе. В этом контексте перспективными и востребованными направлениями деятельности РУМЦ являются: обеспечение сетевого сотрудничества аграрных вузов; соблюдение преемственности инклюзивного школьного, среднего профессионального образования и высшей аграрной школы; разработка методологии и методики дистанционного обучения на основе современных достижений информационно-компьютерных технологий и др.

Следует сделать **вывод** о том, что в деятельности аграрных вузов по реализации инклюзивного образования принесут положительные результаты следующие способы и формы.

В *профориентационной работе* важны не только проведение подготовительных курсов с учетом требований, но и реальный выход в образовательные организации; использование просветительского потенциала Университетских суббот; работа на договорной, долгосрочной основе со средними общеобразовательными школами, техникумами, училищами; реклама предлагаемых услуг в СМИ (печать, радио, телевидение, интернет); использование многочисленных интернет площадок, освещающих проблемы инвалидов; личные контакты с выпускниками – вот тот неполный ряд мер который мог бы дать положительные результаты в росте не только количественных, но и качественных показателей при мониторинге инклюзивного аграрного образования.

Обеспечение условий поступления в вуз инвалидов и лиц с ОВЗ – приоритетная задача по привлечению абитуриентов. Для этого локальными нормативными актами вузов утверждаются правила поступления для инвалидов и лиц с ОВЗ, поступающие инвалиды обеспечиваются информацией о том, по каким адаптированным образовательным программам они могли бы получить высшее образование. Паспортизация доступной среды в вузе, подъездов

¹² РУМЦ РГАЗУ –Ресурсный учебно-методический центр Российского аграрного заочного университета

к организации, инфраструктуры, транспортной обеспеченности, доступность всей информации по правилам подачи документов и проведения вступительных испытаний, сведения о факультетах, направлениях и уровнях подготовки – эта информация позволит сориентироваться и снимет страхи для абитуриентов с различными нозологиями. Очевидно, что если абитуриент получит всю необходимую информацию по всем вопросам получения высшего аграрного образования, сможет подобрать для себя профессию и подходящий вуз, с возможностью последующего трудоустройства, то это увеличит количество обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в аграрных вузах.

В заключении отметим, что усилия аграрных вузов **в перспективе** развития аграрного образования нацелены на решение таких задач, как:

- обновление учебно-материально-технической базы, оснащение ее специальной техникой и техническими средствами реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ в вузе;
- обеспечение учебного процесса адаптированными учебно-методическими материалами, учебниками и учебными пособиями для расширенного доступа к ним обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- расширение связей аграрных вузов с работодателями, профессиональными ассоциациями и союзами в контексте выполнения образовательного заказа к аграрному инклюзивному образованию, практической подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ;
- совершенствование материально-технической базы практической подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ.

Таким образом, изучив состояние исследуемой темы в научно-педагогической теории и практике, сделаем вывод о том, что насущные проблемы аграрного инклюзивного образования требуют своего решения, аграрные вузы призваны обеспечить достижение целей и решение задач по профессиональной подготовке лиц с ОВЗ и инвалидов для сельского хозяйства.

Список литературы

1. Горюнова Л. В. Особенности магистерской подготовки педагогических кадров к организации в системе инклюзивного образования социокультурной анимации, реабилитации, абилитации обучающихся с инвалидностью // Гуманитарные науки. 2017. № 2 (38). С. 169–174. URL: <https://clck.ru/F3w88> (дата обращения: 17.03.2018).
2. Дамадаева А.С., Бехоева А.А. Проблемы и возможности реализации инклюзивного образования в современном вузе // Национальный психологический журнал. – 2019. – № 3(35). – С. 125–133 URL: <http://psycdigest.ru/articles/detail.php?article=8193>
3. Модельный образец специальных образовательных условий для получения высшего образования студентами с инвалидностью: опыт создания и применения / В. В. Рубцов [и др.] // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22, № 1. С. 34–49. DOI: 10.17759/pse.2017220106
4. Новый аспект личностно-ориентированного подхода к отбору содержания профессионально-педагогической подготовки тифлопедагогов (на жизненном примере В.З. Денискиной/ Сафонова Т.В., Широкоград И.И. Проблемы специального образования.

Научно-методический журнал Армянского педагогического университета им. Хачатура Абовяна. – Ереван, 2017. 2017. № 5. С. 172-178.

5. Ряписова А. Г. Инклюзивное образование как системная инновация // Вестник Новосибирского государственного университета. 2017. Т. 7, № 1. С. 7–20. DOI: 10.15293/2226-3365.1701.01
6. Хуснутдинова М. Р. Риски инклюзивного образования // Образование и наука. 2017. Т. 19, № 3. С. 26–46. DOI: 10.17853/1994-5639-2017-3-26-46.
7. Personality Traits of Expert Teachers of Students with Ebd: Clarifying a Teacher’s X-Factor / B. Svenja [et al.] // International Journal of Inclusive Education. 2016. Vol. 20, Issue 6. Pp. 569–587. DOI: 10.1080/13603116.2015.1100222
8. Timo S. How Common are Inclusive Educational Practices Among Finnish Teachers? // International Journal of Inclusive Education. 2018. Vol. 22, Issue 5. Pp. 560–575. DOI: 10.1080/13603116.2017.1390001
9. Sagner-Tapia J. An Analysis of Alterity in Teachers’ Inclusive Pedagogical Practices // International Journal of Inclusive Education. 2017. Vol. 22, Issue 4. Pp. 375–390. DOI: 10.1080/13603116.2017.1370735
10. Schlessinger S. Reclaiming Teacher Intellectualism Through and for Inclusive Education // International Journal of Inclusive Education. 2018. Vol. 22, Issue 3. Pp. 268–284. DOI: 10.1080/13603116.2017.1362598

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В АГРАРНЫХ ВУЗАХ: ПРОБЛЕМЫ
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ----անգլերեն

И

Татьяна Витальевна Сафонова,

доктор педагогических наук, профессор,

Ирина Ивановна Широкопад,

доктор исторических наук, профессор

Денискина Венера Закировна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Татьяна Александровна Астахова,
заместитель директора Института
повышения квалификации «Информкадастр»
Анжела Валериевна Ванина,
директор Центра инклюзивного образования
и методического обеспечения дистанционного обучения ФГБОУ ВО

Annotation

The relevance of the research topic is due to the fact that modern Russian higher education solves the urgent tasks of standardization of educational and professional activities, digitalization of education, and among these tasks, the implementation of inclusive education is vital. As the analysis of scientific and pedagogical theory and practice has shown, in the implementation of inclusive education at a university, ideas of axiological and acmeological approaches, principles of social integration, requirements for rehabilitation, habilitation, accessibility and psychological and pedagogical support of students, technologization of integrated education are in demand. Meanwhile, a contradiction was revealed between a sufficient study of the process of inclusive development of universities subordinate to the Ministry of Education of the Russian Federation and an insufficient psychological and pedagogical study of the features of inclusive education in departmental universities, including the Ministry of Agriculture of the Russian Federation. We have analyzed the process of implementing inclusive education at the State University of Land Use Planning and a number of other agricultural universities, which made it possible to draw conclusions and generalizations. The problems of inclusion in agricultural universities are multifaceted and ambiguous, they require the consolidation of the efforts of all departments of the university, administration, scientific and pedagogical and teaching staff, and other specialists. The urgent task is to design network educational programs; interaction of agricultural universities in the implementation of inclusion through the RUMC, advanced training of scientific and pedagogical workers in the field of inclusive education. No less important is vocational guidance work, which should be carried out systematically, in a planned way, primarily in those schools and secondary professional organizations where inclusive education is implemented. It is obvious that ensuring the conditions for admission to the university for disabled people and people with disabilities is a priority task in attracting such applicants. The study found that inclusive agrarian education develops in the direction of improving the material and technical and educational and methodological base of the educational process of persons with special needs; creating an accessible environment; inclusion of students with special needs in the socio-cultural space of the university.

Key words: inclusive education, additional professional education, agricultural education, tasks of agricultural higher education, professional development.

