

# СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМАМИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИСПАНИИ И ИТАЛИИ

Аветисян Мери

Ереванский государственный университет,  
Армения

**Краткое введение.** В современном мире большого масштаба достигли перемены, связанные с дальнейшей цивилизацией и успешным развитием глобализации всех систем образования, чему способствовал и Болонский процесс. Изучение и сопоставление опыта управления системами высшего образования европейских стран вызывает большой интерес, использование которого приводит к его более эффективным способам организации и постановки в других странах.

К таким странам относятся Испания и Италия.

**Ключевые слова:** система высшего образования, Болонский процесс, академическая свобода, управление и финансирование, оценивание, поступление, структура высшего образования.

**Проблема.** Проведение сравнительного анализа управления системами высшего образования Испании и Италии с подчеркиванием уникальных сторон систем каждой страны дает возможность дальнейшего усовершенствования высшего образования в других странах.

**Анализ актуальных исследований и публикаций, связанных с проблемой.** Вопросами данной тематики занимались В.А. Капранова, А.В. Борисенкова, М.Н. Пашкова, И.В. Цивунина, а также С. Вардумян и др.

**Цель исследования, проведенного в рамках статьи.** Цель исследования, проведенного в рамках данной статьи, заключается в рассмотрении и сравнении различных подходов к системам высшего образования Испании и Италии, подчеркивании их характерных особенностей.

**Новизна исследования.** Впервые в Армении был проведен и показан в виде таблиц сравнительный анализ управления системами высшего образования Испании и Италии, представлены их особенности, сходства и отличия.

В настоящее время система образования Испании, войдя в общеевропейское пространство высшего образования благодаря Болонскому процессу, достигла больших перемен, связанных с ее успешным развитием.

Испания, характеризующаяся профессиональными преподавательскими кадрами и научной базой, представляет собой страну с лучшей системой высшего образования в составе топ-50-ти стран. Эта страна, как одна из ведущих европейских стран, активно интегрировалась в общеевропейскую образовательную систему, не забывая свои академические традиции. Каждый университет с высокой оснащенностью кампусов в ней является автономным, вносящим свои изменения в

образовательную программу и проводящим в ней реформы с переходом на общеевропейские образовательные стандарты, что помогает развитию различных профессиональных и личностных качеств у студентов [4].

Управление системой образования в Испании происходит в основном с преобладанием государственного управления. Однако в ней участвуют также управленческие органы государства, автономные сообщества и местные управленческие органы образования. К центральным органам управления системой высшего образования Испании относятся Министерство образования, науки и спорта и Высшая инспекция образования при Министерстве. В функции государства входит контроль за качеством образования, установка нормативов численности педагогического состава и учащихся, методологических программ и прочие [9]. Существующие государственные и негосударственные вузы в основном финансируются государством (см. Табл.1).

После получения среднего образования в Испании учащимся предоставляется диплом о среднем образовании (степень бачилирато), который является допуском для поступления в вуз. Высшее образование в Испании можно получить только в университетах. Вступительные экзамены в университеты Испании проходят два раза в год – в июне и сентябре – по системе «Selectividad», состоящей из обязательных и выборочных предметов (в зависимости от вуза) и экзамена по испанскому языку для иностранцев (диплом DELE), необходимого для обучения и для работы в Испании [4] (см. Табл. 2).

В Испании можно встретить как государственные, так и негосударственные университеты, бизнес-школы, а также духовные университеты под покровительством Католической церкви. В некоторых случаях негосударственные вузы, финансируемые государством, получают дотации от него. В Испании действуют около 47 престижных государственных и 10 негосударственных вузов [7].

Обучение в университетах Испании как для испанцев, так и для иностранцев платное, однако студенты-отличники, благодаря развитой системе стипендий, грантов и программ международного обмена могут обеспечить себе плату за обучение. В университетах существуют три вида преподаваемых дисциплин: национальные обязательные, университетские обязательные и выборочные со стороны студента. Здесь действует кредитная система обучения по типу ECTS (Европейская система перевода и накопления баллов), дающая возможность гибкому подходу к образованию, благодаря которому создается комплекс между обязательными специализированными знаниями, направленностями университета и выбором студента [2, 88]. В вузах Испании действует 10-балльная система оценивания (см. Табл. 3).

Система высшего образования в Испании, как и в других странах Болонской системы подразделяется на последующий ряд этапов, заканчивающихся сдачей экзаменов и присуждением соответствующей степени – Grado, Master, Doctor [8] (см. табл. 4).

В структуру университетов Испании входят четыре типа учебных подразделений: университетские факультеты (действуют 3 этапа обучения, изучающие нетехнические теоретические дисциплины), высшие технические училища (3 этапа обучения, имеющие техническую ориентацию), университетские школы (только 1-ый этап, с определенной профессиональной ориентацией) и университетские колледжи (только 1-ый этап обучения). Обучение в бизнес-школах проходит на высоком уровне, однако его стоимость превышает стоимость обучения в государственных университетах.

Исходя из изложенного можно отметить, что система высшего образования Испании потерпела глобальные положительные изменения в связи с Болонским процессом, адаптируясь к потребностям современной Европы.

Одним из активных участников и инициаторов включения в общеевропейскую образовательную систему является Италия. Италия относится к странам с древнейшей культурой и с развитыми областями науки и искусства, связанным корнями с эпохой Возрождения, что притягивает большое количество абитуриентов в различные университеты страны.

Система образования Италии строго контролируется со стороны государства и регулируется Министерством образования, университетов и науки, региональными органами власти и органами университетского управления.

Министерство образования, университетов и науки контролирует деятельность департаментов образования регионов, разрабатывает возможность взаимодействия и сотрудничества с вузами других европейских стран, устанавливая современную общеобразовательную политику государства. Немалую роль в управлении системы высшего образования играют так называемые консультативные органы: Национальный совет университетов и Национальный студенческий совет, куда входят представители преподавательского состава университетов и студенческих организаций. Консультативные органы ответственны за общность и модернизацию университетского образования (см. Табл. 1). Деятельность итальянских вузов реализуется в автономных, административных учебных заведениях, характеризующихся распределением финансов, созданием образовательных программ и научно-исследовательской деятельностью [3].

Одной из отличительных сторон системы высшего образования Италии является способ поступления в вуз, при котором появляется возможность поступления без вступительных экзаменов с предоставлением аттестата зрелости лица. Но несмотря на «открытые двери» итальянских вузов учеба здесь требует намного больше усилий и времени, чем в других странах (см. Табл. 2).

В системе высшего образования Италии различают три сектора: университетский, неуниверситетский и сектор высшего профессионального образования.

Университетский сектор, который по сравнению с другими считается наиболее развитым, составляет около 60 государственных и 17 негосударственных универси-

тетов с государственной лицензией, 2 университета для иностранцев и 3 университета пост-дипломного уровня.

К неуниверситетскому сектору относятся академии, консерватории и высшие школы искусства.

Сектор высшего профессионального образования, обучение в котором проводится по кратковременной программе, рассчитан для приобретения знаний, умений и навыков в области специальностей, имеющих высокий спрос в современных рыночных условиях [5].

Итальянские университеты входят в список 100 лучших вузов мира. Несмотря на то, что обучение в государственных вузах бесплатное (за счет государства) для всех, включая иностранцев, со студентов взимается некоторая плата (около 500 евро в год) с учетом их материального и социального семейного положения. Негосударственные вузы устанавливают цены сами (9500 - 22000 евро) в зависимости от престижности вуза [10].

Начало учебного года в вузах Италии выпадает на октябрь-ноябрь, а конец – на май-июнь, в зависимости от вуза. В процессе обучения в течение года проводятся две или три сессии, при этом студент имеет возможность пользоваться «академической свободой», выбирая индивидуальный план обучения для каждого предмета, экзамена и преподавателя [6]. В Италии, в отличие от Испании, экзамены проводятся без экзаменационных билетов.

Как и в Испании, в систему высшего образования Италии была внедрена и получила большое развитие кредитная система, которая основывается на учебной нагрузке студента. Благодаря своей гибкости и восприимчивости она дает возможность студентам продолжить обучение в других университетах, а также участвовать в различных востребованных на рынке труда профессиональных переподготовках, обеспечивая мобильность и прозрачность национальной системы образования [2, 91].

Итальянской системе высшего образования свойственно участие вольнослушателей в процессе обучения в вузах, которые при выполнении определенных требований имеют право получить тот или иной статус студента [1, 134].

В отличие от Испании в вузах Италии действует 30-балльная система оценивания знаний студентов (см. Табл. 3).

Обучение в вузах Италии проводится в три этапа, как на итальянском, так и на английском языках, с получением соответствующих европейским стандартам образовательных степеней с различными названиями. Каждый этап заканчивается защитой студентом дипломной работы (см. Табл. 4).

В Италии, как и в Испании, организация учебного процесса протекает в виде лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

Таким образом, приобретение значительного опыта по созданию и реализации международных образовательных проектов, дающего возможность развивать перспективы конкурентоспособности итальянских и других европейских вузов,

приводит к повышению эффективности и качества системы высшего образования во всем мире.

Приведем наглядный пример сравнительного анализа управления системами высшего образования Испании и Италии в таблицах.

**Таблица 1.**  
**Сравнительный анализ управления и финансирования систем высшего образования Испании и Италии**

Испания	Италия
<b>Внешние органы управления</b>	
Центральное управление: - Министерство образования, науки и спорта - Высшая инспекция образования  Районное управление: автономные области  Местное управление: вуз  Конференция ректоров университетов	Центральное управление: Министерство образования, университетов и науки  Районное управление: региональные органы управления образованием Местное управление: вуз Национальный совет университетов Национальный студенческий совет Собрание ректоров итальянских университетов
<b>Внутренние органы управления</b>	
Комиссия университета Ректор Высший совет научных исследований  Деканы факультетов Внутренние подразделения	Ректор Академический сенат Совет правления Студенческий совет Деканы факультетов Руководители подразделений
<b>Финансирование</b>	
Государственный бюджет – основная часть Внебюджетные средства (фонды, образовательные программы, гранты и т.д.)	Государственный бюджет Внебюджетные средства (фонды, частные платежи)

**Таблица 2.**  
**Сравнительный анализ поступления в вузы Испании и Италии**

Испания	Италия
Степень бачилерато и сдача вступительных экзаменов Иностранцы абитуриенты в добавок ко всему сдают DELE – подтверждающий уровень владения испанским языком	Аттестат зрелости (diploma di maturita)  Иностранцы абитуриенты сдают приёмные экзамены в виде прохождения интервью

**Таблица 3.**  
**Сравнительный анализ системы оценивания высшего образования**  
**Испании и Италии**

Испания	Италия
<u>10-ти балльная система оценивания:</u> 10-9 – отлично 8-7 – хорошо или очень хорошо 6 – удовлетворительно/хорошо 5 – удовлетворительно 4-1 – неудовлетворительно	<u>30-ти балльная система оценивания:</u> 30 – отлично 29-27 – хорошо 26-25 – удовлетворительно 24-18 – средний 17 и ниже – неудовлетворительно или плохо

**Таблица 4.**  
**Сравнительный анализ структуры систем высшего и послевузовского**  
**образования**  
**Испании и Италии**

Испания	Италия
Учебные заведения: государственные и негосударственные с образовательной лицензией	
Образовательные ступени	
1-ый этап – 4 года (степень градо);  2-ой этап – 1-2 года (степень мастера);  3-ий этап – 1-5 лет (степень докторато).	<u>1-ая ступень:</u> 3 года/ степень Laurea <u>2-ая ступень:</u> 1-ый уровень степени специализации, двухгодичная магистратура с академическим уклоном или 1-ый уровень степени магистра университета ориентированный на профессиональную деятельность. <u>3-ья ступень:</u> Степень доктора (Research Dottorate degree), аналог PhD / от 3-х лет 2-ой уровень степени специализации, профессионально-ориентированная аспирантура / от 2-х до 6-ти лет или 2-ой уровень степени магистра университета / минимум 1 год.

**Выводы, перспективы дальнейших исследований, предложения.** Сравнительный анализ управления системами высшего образования Испании и Италии дает возможность выделить их положительные стороны, которые могут быть приняты и использованы вузами других стран для дальнейшего развития и прогресса высшего образования.

Изучение опыта управления системами высшего образования таких европейских стран, как Испания и Италия и его сопоставление вызывает большой

интерес, его применение приводит к более эффективным способам организации учебного процесса в других странах.

#### **Список использованной литературы:**

1. Капранова В.А., Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом. Учебное пособие, Минск, «Новое знание», 2004, 221 с.
2. Վարդույան Ս., Հովհաննիսյան Ա., Վարելա Գ., Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ. Մասնագիտական կրթություն և մասնագիտական զարգացում, ձեռնարկ մանկավարժների և կրթության կազմակերպիչների համար, «Նոյան տալան», Երևան, 2005, 312 էջ:
3. Борисенкова А.В., Система высшего образования стран группы восьми: Италия, Государственный университет, Высшая школа экономики. Retrieved 24.03.2020, from [http://ecsocman.hse.ru/data/2011/05/06/1268032170/System\\_higher\\_education\\_countries\\_G8.pdf](http://ecsocman.hse.ru/data/2011/05/06/1268032170/System_higher_education_countries_G8.pdf)
4. Пашкова М.Н., Особенности развития системы образования в Испании, Вестник ТИ им. А.П. Чехова, 2016, Retrieved 09/04/2020, from <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-sistemy-obrazovaniya-v-ispanii/viewer>.
5. Цивунина И.В., Петрова М.А, Образовательная система Италии: традиции и особенности, Вестник КГТУ, 2014. Retrieved 22/03/2020, from <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-sistema-italii-traditsii-i-osobennosti>
6. Бакалавриат в Италии, Retrieved 20/03/2020, from [http://www.unipage.net/-ru/bachelor\\_italy](http://www.unipage.net/-ru/bachelor_italy)
7. Высшее образование в Испании. Retrieved 09/04/2020, from <http://www.study.kz/1/-8/217/visshee-obrazovanie-v-ispanii/>
8. Высшее образование в Испании. Три цикла обучения в Испании. Retrieved 08/04/2020, from [https://academspain.ru/vysshee-obrazovanie-v-ispanii/struktura\\_vysshego\\_obrazovaniya\\_v\\_ispanii/](https://academspain.ru/vysshee-obrazovanie-v-ispanii/struktura_vysshego_obrazovaniya_v_ispanii/)
9. Королевство Испания. Retrieved 08/04/2020, from <https://nic.gov.ru/ru/inworld/-countries/KingdomOfSpain>
10. Система образования Италии. Retrieved 09/04/2020, from <http://www.ec.kharkiv.edu/italy.html>

## **COMPARATIVE ANALYSIS OF MANAGEMENT OF HIGHER EDUCATION SYSTEMS IN SPAIN AND ITALY**

**Avetisyan Mary**

*Yerevan State University, Armenia*

### **Summary**

The modern world has been largely changed through further civilization and successful development and globalization of all education systems, which was facilitated by the Bologna process. Studying and comparing the experience of managing higher education systems in European countries largely interests the public. Further study of the subject leads to more effective ways of organizing and staging the higher education in other countries. Spain and Italy are example of such states.

A comparative analysis of the management of higher education systems in Spain and Italy that emphasizes the unique aspects of the both systems allows to improve higher education in other countries.

It is the first time that a comparative analysis of the management of higher education systems in Spain and Italy was conducted in Armenia. It was presented in tables, emphasizing the features, similarities and differences of their governing and financing bodies, ways of entering universities and assessment process, as well as the structure of higher education systems in both countries.

As those tables indicate, in these countries both external and internal bodies are responsible for the management of higher education systems. Names of those bodies are different. Both in Spain and in Italian universities, there is “academic freedom” with a highly developed credit system. In both countries there are state and non-state universities licensed by the state. Studying process in the universities of Spain and Italy is conducted both in the native language and in English.

The higher education systems of Spain and Italy differ in their methods of assessment, as well as admission to universities. Spanish universities have a 10-point grading system, while Italy has 30-point grading one. For admission to universities in Spain, you must have a diploma of secondary education and entrance exams based on the system called "Selectividad", while foreign applicants must also pass an exam in Spanish. In the case of Italy, the admission to college for Italian citizens is a college certificate without entry exams. As for foreign students, they need to pass exams for admission in the form of an interview. In oppose to Spain where students have to pay tuition for studying in universities, education in Italy is free including for foreign students.

A comparative analysis of the management of higher education systems in Spain and Italy highlights some positive elements universities in other countries can use for further development and progress of their higher education system.

Studying and comparing the experience of managing higher education systems in European countries such as Spain and Italy is very important. This experience can lead to more effective ways of organization and development of higher education system in other countries.

### **References:**

1. Kapranova V.A., Comparative pedagogy. School and education abroad, textbook, Minsk, “New knowledge”, 2004, 221 p
2. Vardumyan S., Hovhannisyan A., Varella G., Modern pedagogical approaches. Specialized education and Development, Handbook for Teachers and Education Specialists, Noyan Tapan, Yerevan, 2005, 312p.
3. Borisenkova A.V., Higher Education System of G-8 Countries, Italy, State University, High School of Economics, Retrieved 24.03.2020, from [http://ecsocman.hse.ru/data/2011/05/06/1268032170/System\\_higher\\_education\\_countries\\_G8.pdf](http://ecsocman.hse.ru/data/2011/05/06/1268032170/System_higher_education_countries_G8.pdf)
4. Pashkova M.N., FEATURES OF DEVELOPMENT OF EDUCATION SYSTEM IN SPAIN, Bulletin of the A.P. Chekhov TI, 2016. Retrieved 08/04/2020, from <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-sistemy-obrazovaniya-v-ispanii/viewer>
5. Tsivunina I.V., Petrova M.A., Educational system of Italy: traditions and features, KSTU Bulletin, 2014, Retrieved 22/03/2020, from <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-sistema-italii-traditsii-i-osobennosti>
6. Bachelor in Italy. Retrieved 22/03/2020, from [http://www.unipage.net/ru/bachelor\\_italy](http://www.unipage.net/ru/bachelor_italy)
7. Higher Education in Spain. Retrieved 08/04/2019, from <http://www.study.kz/1/8/217/visshee-obrazovanie-v-ispanii/>
8. HIGHER EDUCATION IN SPAIN. Three study cycles in Spain. Retrieved 08/04/2020, from [https://academspain.ru/vysshee-obrazovanie-v-ispanii/struktura\\_vysshego\\_obrazovaniya\\_v\\_ispanii/](https://academspain.ru/vysshee-obrazovanie-v-ispanii/struktura_vysshego_obrazovaniya_v_ispanii/)



9. The Kingdom of Spain. Retrieved 08/04/2020, from <https://nic.gov.ru/ru/in-world/countries/KingdomOfSpain>

10. The education system of Italy. Retrieved 08/04/2020, from <http://www.ec.kharkiv.edu/italy.html>

*Материал был представлен и отправлен на рецензию: 14.04.2020*

*Принято к публикации: 02.05.2020*

*Рецензент: канд. фил. наук, доцент Вагаршак Гюлбудажян*

*The material was submitted and sent to review: 14.04.2020*

*Was accepted for publication: 02.05.2020*

*Reviewer: Assoc. Prof., Ph.D. Vagarshak Gyulbudaghyan*