

**РАЗВИТИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МОРСКОГО
ПРОФИЛЯ УКРАИНЫ
(конец 40-х гг. XX-начало XXI веков)**

Кузьменко Василий

*Коммунальное высшее учебное заведение
Херсонская академия непрерывного образования, Украина*

Анастасия Александровна Солодовник,
*Морской колледж Херсонской государственной
морской академии, Украина*

Краткое введение. Основной тенденцией развития международной морской отрасли является переход от традиционной парадигмы организации ее функционирования к парадигме устойчивого развития морехозяйственного сектора. Это предусматривает введение в эксплуатацию модернизированной техники и внедрение новых технологий. Как отмечается в отчете Конференции ООН по торговле и развитию «Review of Maritime Transport 2018», «такие новые технологии касаются движения и эксплуатации судов, а также стратегических решений и повседневных операций на местах и включают автоматизированные навигационные системы, системы слежения за грузами и цифровые платформы, облегчающие операции, торговлю и обмен данными. Они могут способствовать снижению затрат, облегчать взаимодействие между различными субъектами и поднять на новый качественный уровень цепочку поставок, обслуживаемую морским транспортом» [4, 29].

В аналогичном отчете за 2019 год особое внимание акцентируется на введение в эксплуатацию автономных судов. По прогнозам это обеспечит повышенную экономию средств и безопасность за счет исключения человеческого фактора при выполнении определенных операций. В документе также идет речь о том, что дальнейшая автоматизация и цифровизация морской отрасли не уменьшит кадровый спрос, однако требования к навыкам морских специалистов будут меняться [5, 104]. Учитывая этот важный акцент, образовательные заведения морского профиля должны трансформировать подходы к подготовке специалистов для судоходной отрасли в соответствии с новыми технологическими вызовами.

Ключевые слова: *технико-технологическая подготовка, образовательные заведения морского профиля, учебный план, судомеханик.*

Проблема. В последние годы образовательные заведения морского профиля Украины совместно с иностранными партнерами активизировали деятельность, связанную с повышением уровня материально-технической базы и внедрением в образовательный процесс новых тренажеров и симуляторов. Реализация этого дает возможность максимально подготовить курсантов к условиям работы в профес-

сиональной среде непосредственно на борту судна. Однако анализ показателей качества знаний курсантов морских учебных заведений и отчетов крюинговых компаний об уровне подготовки кадетов-практикантов свидетельствует о том, что существует ряд противоречий. Одним из таких является недостаточный уровень технико-технологической подготовки будущих моряков в условиях усовершенствования технического оснащения образовательного процесса.

Необходимость решения вышеуказанного противоречия, а также пересмотра стратегий и подходов в сфере морского образования в контексте цифровизации судоходной отрасли актуализирует историографические исследования, связанные с реформированием системы подготовки моряков на более ранних этапах технологического развития человечества.

Краткий анализ актуальных исследований и публикаций, связанных с проблемой. Техничко-технологическая подготовка молодого поколения является предметом изучения многих ученых-педагогов. В современной науке существует широкий спектр исследований, среди которых можно выделить несколько ключевых направлений:

- теория и практика общетехнической подготовки студентов различных специальностей (И. Гушулей, Е. Лаврентьева, С. Литвинчук, Г. Терещук, В. Шевчук);
- технологическая подготовка будущих специалистов для различных отраслей (П. Атутов, С. Беляев, Ю. Ермолаев, И. Медведенко, С. Рябец);
- особенности развития и внедрения технологического подхода в систему подготовки молодого поколения (Е. Антонова, Ю. Кузьменко, Н. Слюсаренко, И. Серета, А. Янкович);
- отдельные аспекты технико-технологической подготовки в образовательных учреждениях морского профиля (С. Волошинов, Л. Герганов, А. Дендеренко, И. Сокол, В. Чернявский).

Несмотря на вышесказанное, следует отметить, что в педагогической науке недостаточно внимания уделено вопросам развития технико-технологической подготовки курсантов в образовательных заведениях морского профиля на разных исторических этапах, а также путям экстраполяции положительного опыта прошлых лет в условиях четвертой научно-технической революции.

Цель исследования, проведенного в рамках статьи, состоит в изучении содержания технико-технологической подготовки в образовательных учреждениях морского профиля Украины в конце 40-х гг. XX-в начале XXI веков.

Новизна исследования состоит в том, что в статье впервые раскрыты особенности трансформации содержания технико-технологической подготовки в образовательных заведениях морского профиля Украины (на примере судомеханической специальности) в конце 40-х гг. XX-в начале XXI веков.

Изложение основного материала. Выбранный для исследования период – время активных социально-экономических, политических и научно-технических

трансформаций. Его можно охарактеризовать рядом тенденций. Среди них особое значение в контексте исследования имеют такие, как модернизация судовой техники и судовых силовых установок, разработка и внедрение новых технологий в судоходной отрасли; пересмотр требований к уровню профессиональной подготовки специалистов морской отрасли в контексте стандартов Международной морской организации (ИМО); становление и развитие морских учебных заведений, задачей которых стало обеспечить не только отечественный морехозяйственный сектор высококвалифицированными кадрами, а и подготовить специалистов, способных конкурировать на международном рынке труда. Ниже рассмотрим особенности развития содержания технико-технологической подготовки в образовательных заведениях морского профиля в контексте вышеуказанных тенденций.

Технико-технологическая подготовка специалистов морской отрасли – неотъемлемая часть их профессиональной подготовки. Учитывая это, следует отметить, что обеспечивается она как фундаментальными дисциплинами, так и некоторыми дисциплинами профессионального цикла, а также всеми видами практик. Анализ учебных планов образовательных заведений морского профиля исследуемого периода дал возможность определить, как изменялось содержание технико-технологической подготовки в контексте развития науки и технологий в исторической ретроспективе. Ограничиваясь объемами статьи, рассмотрим особенности развития технико-технологической подготовки курсантов судомеханической специальности.

Ценными для исследования являются сохранившиеся учебные планы для мореходных училищ Министерства морского флота СССР за 1947 г. Их изучение дало возможность определить, что в послевоенный период мореходные училища активизировали работу по подготовке техников-судомехаников по трем направлениям: «Судовые паровые установки», «Судовые турбинные установки», «Двигатели внутреннего сгорания». По окончании обучения выпускникам вышеуказанных специальностей присваивалась одинаковая квалификация – техник-судомеханик. Дальнейший анализ учебных планов с целью сравнения содержания технико-технологической подготовки специалистов вышеуказанных направлений представлен в Таблице 1.

Таблица 1. Сравнение содержания технико-технологической подготовки техников-судомехаников различных направлений*

Название специализации	Содержание технико-технологической подготовки	
	Общие дисциплины и практики	Специальные дисциплины и практики
Судовые паровые установки	<ul style="list-style-type: none"> – «Черчение», – «Технология металлов», – «Электротехника», – «Техническая механика», 	<ul style="list-style-type: none"> – «Техническая эксплуатация судовых паровых установок» <p>Практика: плавательная практика на судах по уходу за котлами и машинами</p>

Судовые турбинные установки	<ul style="list-style-type: none"> – «Техническая термодинамика», – «Устройство и теория корабля», – «Судовые 	<ul style="list-style-type: none"> – «Техническая эксплуатация судовых турбин и котлов» <p>Практика: плавательная практика на судах по уходу за котлами и турбинами</p>
Двигатели внутреннего сгорания	<ul style="list-style-type: none"> вспомогательные механизмы», – «Электрооборудование судов», – «Организация и технология судоремонта», – «Судовые паровые установки». <p>Практика: учебная практика в мастерских, монтажная практика</p>	<ul style="list-style-type: none"> – «Техническая эксплуатация судовых установок с двигателями внутреннего сгорания» <p>Практика: плавательная практика на судах по уходу за двигателями и паровыми машинами</p>

* Разработано автором по учебным планам подготовки специалистов в мореходных училищах Министерства морского флота СССР по специальностям «Судовые паровые установки», «Судовые турбинные установки», «Судовые двигатели внутреннего сгорания» (1947 г.)

Из Таблицы 1 следует, что в послевоенный период содержание технико-технологической подготовки для направлений «Судовые паровые установки», «Судовые турбинные установки», «Двигатели внутреннего сгорания» было практически идентичным. Это объясняется тем, что в условиях неоднородности флота и критической нехватки специалистов руководство страны поставило перед мореходными училищами задачу в кратчайшие сроки обеспечить судоходную отрасль кадрами, способными выполнять универсальные профессиональные задачи.

В начале 60-х гг. XX века на флоте начинают активно использоваться газотурбинные силовые установки, а также появляются гражданские суда на ядерном топливе. Однако, как отмечает В. Конталев, пополнение флота в этот период происходило за счет строительства судов с двигателями внутреннего сгорания и только 25% от суммарной мощности составляли другие типы судовых силовых установок [1, 13]. С развитием судовых установок меняются и подходы к организации подготовки судомехаников. В этот период мореходные училища переходят от концепции дифференциации профессии механика к ее интеграции в единое направление подготовки «Судовые силовые установки». Учащимся после выпуска присваивалась квалификация техника-механика универсала.

Анализ учебного плана подготовки техников-механиков универсалов (1960 г.) позволил определить следующие особенности разработки содержания их технико-технологической подготовки:

– объединение некоторых предметов в одну комплексную дисциплину (например, «Электротехника и электрооборудование судов», «Судовые силовые установки и их эксплуатация»);

– расширение предмета изучения дисциплин специального цикла («Технология металлов и судостроительные материалы», «Судовые паровые котлы и атомные реакторы», «Судовые вспомогательные механизмы и холодильные установки», «Судовые паровые и газовые турбины»);

– появление новых дисциплин («Автоматика и контрольно-измерительные приборы судовых силовых установок»); преобразование курса «Технической механики» в три отдельные дисциплины «Теоретическая механика», «Сопротивление материалов», «Детали машин».

Последующие трансформации содержания технико-технологической подготовки судомехаников связаны с новым этапом развития судовой автоматики и вычислительной техники. Он начался еще в 60-е годы XX века, но качественное изменение технической базы судовых систем контроля и управления судовых энергетических установок произошло только в начале 80-х гг. XX века. Это объясняется снижением стоимости производства микропроцессорной техники и появлением в 1981 г. серийных персональных компьютеров.

Первые микропроцессорные системы автоматизированного управления судовой энергетической установкой обеспечивали выполнение таких функций, как:

- контроль технологических процессов;
- автоматическое управление судовой электростанцией; функционирование аварийной и предупредительной сигнализации;
- автоматическое управление пуском главных двигателей и вспомогательных механизмов, сепараторами льяльных вод;
- автоматическое поддержание температуры и влажности в грузовых помещениях [2, 412].

Учитывая вышесказанное, мореходные училища пересмотрели учебные планы подготовки техников-судомехаников (1985 г.), в результате чего появились новые дисциплины: «Основы информатики и вычислительной техники», «Автоматика судовых силовых установок и аппаратура контроля», «Системы кондиционирования воздуха и их эксплуатация». Целью этих дисциплин было обеспечение соответствия содержания подготовки специалистов по работе с судовыми энергетическими установками и уровня технологического развития флота.

Новый виток в развитии технико-технологической подготовки специалистов-судомехаников связан с активизацией процессов информатизации и глобализации всех сфер деятельности человечества, в том числе и морской отрасли, в начале XXI века. Этот период А. Ляшкевич охарактеризовала как этап развития национальной, качественно новой системы морского образования на основе синтеза продуктивного опыта прошлого, современных инноваций и национальных традиций [3, 5].

Отметим, что первым десятилетиям XXI века характерны такие тенденции, как стандартизация национальной системы подготовки специалистов для морехозяйственного комплекса; имплементация международных документов, связанных с подготовкой и дипломированием моряков; активное внедрение инновационных технологий и микропроцессорной техники в судоходной отрасли; повышение грузоподъемности и суммарной мощности мирового торгового флота; поиск энергосберегающих технологий и «чистого» топлива. В связи с этим возникла необходимость модернизации содержания технико-технологической подготовки судомехаников, способных конкурировать на международном рынке труда. С учетом вышесказанного в планы подготовки специалистов по эксплуатации судовых энергетических установок в 2001 г. были включены такие дисциплины: «Техническая химия», «Основы теории автоматического управления», «Электроника и электронные средства управления», «Технология использования топлива, воды и масел», «Подъемно-транспортные механизмы», «Радиооборудование и радиосвязь».

Изучение и сравнение планов подготовки судомехаников последнего десятилетия показывают, что кардинальных трансформаций в содержании их технико-технологической подготовки не происходило. Наблюдалось объединение некоторых дисциплин (например, «Техническая химия» и «Технология использования топлива, воды и масел» объединены в дисциплину «Техническая химия и технология использования рабочих жидкостей») или замена на более широкие по своему предмету изучения («Основы теории автоматического управления» заменена на «Основы автоматики и автоматизация судовых энергетических установок»). Также следует отметить, что произошло изменение в содержании практик. Все виды практик объединены в учебную и производственную.

Отдельно рассмотрим, как изменялись требования государственных квалификационных комиссий к уровню технико-технологической подготовки техников-судомехаников в исторической ретроспективе. Анализ учебных планов конца 40-х-50 гг. XX века позволил определить, что в этот период в них не уточнялись квалификационные требования к учащимся. Позже планы начали дополнять не только пояснениями об организации учебного процесса, но и требованиями к знаниям и умениям будущих выпускников мореходных училищ (1965 г.). Среди базовых знаний, которыми должен владеть техник-судомеханик-универсал, особое место уделялось освоению таких основополагающих вопросов, как:

- устройство судна и элементы теории корабля;
- принципы действия и устройства всех типов судовых силовых установок и вспомогательных механизмов;
- принцип действия, устройство и правила технической эксплуатации рулевых и палубных механизмов, водоопреснительных и холодильных установок, судового электрооборудования.

К ключевым умениям, которыми должен обладать техник-судомеханик-универсал, относились такие, как умение

- проводить слесарные работы по монтажу судовых механизмов;
- изготавливать несложные детали на токарном станке;
- выполнять основные виды ремонтных работ судовых механизмов;
- обслуживать котельные установки, паровую машину, турбину, двигатель внутреннего сгорания;
- снять индикаторную диаграмму с любого типа силовой установки, определить по ней мощность и нагрузку;
- обслуживать вспомогательные механизмы и электрооборудование.

В 1971 г. выходит приказ Министерства высшего и среднего специального образования № 685 (от 13 августа 1971 г.), на основании которого квалификационная характеристика конкретной профессии становится отдельным документом. Он регламентировал подготовку учащихся по соответствующей специальности в целом и разработку учебных планов в частности. Изучение квалификационной характеристики техника-судомеханика позволило определить такие изменения в требованиях к их уровню технико-технологической подготовки:

- больше внимания начали уделять знаниям техники безопасности при эксплуатации судовых энергетических установок;
- значительный акцент ставится на освоении техниками-судомеханиками нормативной документации по эксплуатации судовых технических средств;
- отдельное внимание уделяется знаниям систем автоматизации и дистанционного управления, регулирования и защиты судовых установок и вспомогательных механизмов.

Также следует отметить, что в квалификационной характеристике этого периода была обновлена система умений, которыми должен обладать специалист по эксплуатации судовых энергетических систем. Особо актуальными в контексте технико-технологического развития судоходства стали умения использования, обслуживания и ремонта средств автоматизации, а также применения современных контрольно-измерительных приборов.

Начало XXI века ознаменовалось трансформационными процессами в сфере образования. В это время произошел окончательный переход на уровневую структуру национальной системы образования, появилось понятие образовательно-квалификационного уровня. Однако функционирование образовательной сферы все еще регламентировалось многими документами советского периода. Необходимость пересмотра нормативно-правовой базы возникла еще в конце 90-х гг. XX века, однако активная реализация этой задачи на практике стала наблюдаться в начале XXI века. Так, например, в 1998 г. Кабинет Министров Украины утвердил постановление от 7 августа 1998 г. № 1247 «О разработке государственных стандартов высшего образования», которое устанавливало требования к отраслевой

компоненте государственных стандартов высшего образования. Спустя три года на основании вывода Научно-методической комиссии по направлению «Судовождение и энергетика судов» Научно-методического совета Министерства образования и науки Украины от 16 ноября 2001 г. был разработан первый отраслевой стандарт для специальности «Техническая эксплуатация судовых энергетических установок». Дальнейшая трансформация требований к уровню профессиональной подготовки в образовательных заведениях морского профиля в целом и технико-технологической подготовки курсантов, в частности, происходила в контексте имплементации международных документов в сфере морского образования. Таковыми документами были Манильские поправки к приложению Международной конвенции о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты (1978), а также к Кодексу по подготовке и дипломированию моряков и несению вахты от 25 июня 2010 г. В Украине вышеуказанные документы вступили в силу с 1 января 2012 года. Они определяли перечень новых должностей для лиц командного состава и остальных членов судового экипажа, а также регламентировали требования к их уровню подготовки.

Параллельно с имплементацией вышеуказанных документов происходит и внедрение в образовательный процесс учебных заведений морского профиля компетентностного подхода. Все это стало предпосылкой к активизации разработок новых отраслевых стандартов, ключевым понятием которых стало понятие компетенции. Для специальности «Эксплуатация судовых энергетических установок» такой стандарт был разработан в 2013 г. Исходя из вышесказанного, учащиеся образовательных заведений морского профиля должны овладеть компетенциями, определяющимися через умения и навыки. Анализ содержания вышеуказанного стандарта позволил определить, что технико-технологическая подготовка курсантов судомеханической специальности предполагает формирование у них системы общенаучных, инструментальных и общепрофессиональных компетенций. С развитием судовой техники и технологий система требований к умениям и навыкам выпускников также расширилась и модернизировалась. Особое внимание начали уделять необходимости формирования у будущих судовых механиков умений и навыков использования программных средств; работы в компьютерных сетях; создания баз данных; использования Интернет-ресурсов; эксплуатации средств информационных технологий на судне для выполнения профессиональных заданий.

Сопоставление содержания технико-технологической подготовки судовых механиков и требований к их квалификации в разные исторические периоды дает основание для вывода, что с ускорением темпов технологического развития морской отрасли возрастает разрыв между содержанием вышеуказанной подготовки и потребностями судоходства. Перед образовательными заведениями морского профиля возникает проблема преодоления инертности в вопросах согласования содержания подготовки будущих специалистов и уровнем технико-технологического развития морехозяйственного сектора. Одним из путей решения вышеуказанной

проблема является разработка и внедрение в образовательный процесс факультативных курсов.

Выводы, перспективы дальнейших исследований, предложения. Соответствие профессиональной подготовки моряков уровню технологического развития судоходной отрасли – один из ключевых факторов, определяющих их конкурентоспособность на мировом рынке труда. Задачей образовательных заведений морского профиля в контексте вышесказанного является поддержка актуальности содержания технико-технологической подготовки учащихся на данном этапе развития международного флота.

Результаты проведенного исследования, представленные в данной статье, дают основания для вывода о том, что нарастающие темпы технологического прогресса требуют от системы морского образования гибкости и способности к прогнозированию перспективных инноваций в техническом обеспечении судоходной отрасли. Обобщение опыта реализации этого задания в разные исторические периоды дает возможность разработать эффективные стратегии своевременного обновления содержания учебных планов в целом и конкретных дисциплин, в частности, актуальной информацией, которая обеспечит повышение качества технико-технологической подготовки кадров для морской отрасли. Учитывая вышесказанное, актуальным является пересмотр подходов к разработке учебных планов в современных образовательных заведениях морского профиля с возможностью их дополнения факультативными курсами.

Следует отметить, что качество технико-технологической подготовки кадров для морской отрасли зависит не только от актуальности ее содержания, а и от эффективности выбранных форм, методов и средств. Данный вопрос требует проведения в перспективе отдельного комплексного исследования.

Список использованной литературы

1. Конталев В.А., Морской торговый флот СССР (в период 1946-1985 гг.: историко-технический аспект развития): автореф. дисс. д-ра техн. н.: 07.00.10. Владивосток, 2000, 56 с.
2. Лепский А.Г., Цветков В.В., Щеглов А.А., Основные направления развития систем комплексной автоматизации на флоте // *Вестник Мурманского государственного технического университета*, 2004, Вып. 7, № 3, С. 409-418.
3. Ляшкевич А. Теория и практика морского образования Юга Украины (30-е гг. XIX-начало XXI века): автореф. дисс. д-ра пед. н.: 13.00.01. Тернополь, 2019. 34 с.
4. *Обзор морского транспорта*: Конференция ООН по торговле и развитию. *UNCTAD/RMT/2018*. (2018). United Nations Publications. Retrieved 18/03/2019, from https://unctad.org/en/PublicationsLibrary/rmt2018_ru.pdf.
5. *Обзор морского транспорта*: Конференция ООН по торговле и развитию. *UNCTAD/RMT/2019*. (2019). United Nations Publications. Retrieved 18/03/2019, from https://unctad.org/en/PublicationsLibrary/rmt2019_en.pdf.

**THE DEVELOPMENT OF THE CONTENT OF TECHNICAL AND
TECHNOLOGICAL TRAINING
IN THE MARITIME EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF UKRAINE
(end of the 40s of the XX - at the beginning of the XXI century)**

Kuzmenko Vasilii

*Communal higher education institution "Kherson Academy
of Continuing Education", Ukraine*

Solodovnyk Anastasiia

*Maritime College of Kherson State Maritime Academy,
Ukraine*

Summary

The article is devoted to the peculiarities of the development of the content of technical and technological training in maritime educational institutions of Ukraine at the end of the 40s. XX – at the beginning of the XXI century. The relevance of the article theme is related to the fact that further automation and digitalization of the maritime industry will not reduce manpower demand, but the requirements for the skills of maritime specialists will change. The author notes maritime educational institutions should transform approaches to training specialists for the shipping industry in accordance with new technological challenges.

In the article the author analysis and compares curriculums of different historical periods. During the analysis, it was found in the post-war period the content of technical and technological training for various areas of the ship-engineering specialty was almost identical. It is explained by the fact that in the conditions of fleet heterogeneity and a critical shortage of specialists, the country's leadership set the task for maritime educational institutions as soon as possible to provide the shipping industry with personnel capable of performing universal professional tasks. At the beginning of the 60s of the XX century with the development of ship power systems, the approaches to the organization of training of ship engineers are changing too. During this period, maritime educational institutions move from the concept of differentiation of the profession of ship engineer to its integration into a single area of training "Ship power systems". A new round in the development of technical and technological training of ship engineers is due to the intensification of the processes of informatization and globalization of all spheres of human activity, including the maritime industry, at the beginning of the 21st century.

The results of the presented study provide grounds for concluding the increasing pace of technological progress requires the maritime education system flexibility and the ability to predict prospective innovations in the technical support of the shipping industry. It is relevant to revise approaches to the development of curricula in modern maritime educational institutions with the possibility of supplementing it with optional courses.

Keywords: *technical and technological training, maritime educational institutions, curriculum, ship engineer.*

References:

1. Kontalev, V. (2000). USSR Merchant Marine Fleet (1946-1985: historical and technical aspect of development) (Doctor of Science dissertation). *Theses*. Vladivostok: Far Eastern State Maritime Academy named after admiral G.I. Nevelskoy (in Russian Federation).
2. Lepskij, A. G., Czvetkov, V. V., & Shheglov, A. A. (2004). The main directions of development of integrated automation systems in the Maritime Fleet. *Bulletin of the Murmansk State Technical University*, 7 (3), 409-418.

3. Lyashkevich, A. (2019) Theory and practice of maritime education in the south of Ukraine (30s of the 19th – the beginning of the 21st century) (Doctor of Pedagogical Science dissertation). *Theses*. Ternopil: Ternopil Volodymyr Hnatyuk National Pedagogical University (in Ukraine).

4. *The Review of Maritime Transport: United Nations Conference on Trade and Development. UNCTAD/RMT/2018*. (2018). United Nations Publications. Retrieved 18/03/2019, from https://unctad.org/en/PublicationsLibrary/rmt2018_ru.pdf.

5. *The Review of Maritime Transport: United Nations Conference on Trade and Development. UNCTAD/RMT/2019*. (2019). United Nations Publications. Retrieved 18/03/2019, from https://unctad.org/en/PublicationsLibrary/rmt2019_en.pdf

Материал был представлен и отправлен на рецензию: 26.03.2020

Принято к публикации: 23.04.2020

Рецензент: доктор пед.наук, проф. Эдвард Айвазян

The material was submitted and sent to review: 26.03.2020

Was accepted for publication: 23.04.2020

Reviewer: Doctor of Sciences, Prof. Eduard Ayvazyan

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛИЗАЦИЯ В БЕЛОРУССКИХ ШКОЛАХ: СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭФФЕКТЫ

Позняк Александра

*Белорусский государственный педагогический
университет им. М. Танка, Беларусь*

Краткое введение. Подготовка педагогов – одно из приоритетных направлений Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь. От качества педагогического образования зависит в конечном итоге качество человеческого капитала белорусского общества.

К сожалению, на рубеже XX-XXI веков престиж педагогической профессии в нашей стране был не так невысок, как в советские времена. Новый импульс развития подготовка педагогов в Республике Беларусь получила во второй декаде XXI века. Свидетельством тому – разработка стратегически важных документов, определяющих тенденции и направления обновления и развития системы непрерывного педагогического образования в стране. В первую очередь, это Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 годы и План мероприятий по реализации Концепции, утвержденные Министром образования Республики Беларусь [3, 6]. Для эффективной реализации Концепции в стране был создан учебно-научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования (УНИК НПО) [5]. Одной из приоритетных задач кластера стало привлечение в педагогическую