

ԵՐԵՎԱՆԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ  
ЕРЕВАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
YEREVAN STATE UNIVERSITY

Մանկավարժության և կրթության զարգացման կենտրոն  
Центр педагогики и развития образования  
Center of Pedagogy and Education Development

**«Կրթությունը 21-րդ դարում»**  
Գիտամեթոդական միջազգային գրախոսվող հանդես

Թիվ 2(2), 2019  
Երևան

**"Образование в XIX веке"**  
Международный научно-методический рецензированный журнал

Номер 2(2), 2019  
Ереван

**"Education in the 21<sup>st</sup> Century"**  
International scientific-methodological review

No 2(2), 2019  
Yerevan

ԵՊՀ հրատ. • Издательство ЕГУ • YSU Press

*Գիտամեթոդական միջազգային գրախոսվող հանդեսը տպագրվում է  
Երևանի պետական համալսարանի Մանկավարժության և կրթության  
զարգացման կենտրոնի գիտական խորհրդի երաշխավորությամբ:*

*Международный научно-методический рецензированный журнал издается по  
рекомендации Ученого совета Центра педагогики и развития образования  
Ереванского государственного университета.*

*The international scientific-methodological reviewed journal is published by the  
recomendation of the Scientific Council of the Center of Pedagogy and Education  
Development, Yerevan State University.*

Յ Ծ

Հանդեսը տպագրվում է ամերիկահայ բարերարներ տեր և տիկին  
**Արմեն և Սալբի Սոսիկյանների** մեկենասությամբ:

Журнал издается при финансовой поддержке армянских благотворителей  
**Армена и Салби Сосикян.**

The review is published by the financial support of Armenian benefactors  
**Mr. and Ms. Armen and Salbi Sosikyans.**

# Հանդեսի խմբագրական խորհրդի կազմը՝

## Գլխավոր խմբագիր՝

Հարությունյան Ն. Կ.

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ԵՊՀ, ՀՀ

## Գլխավոր խմբագրի տեղակալ՝

Մարդոյան Ռ. Ա.

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ԵՊՀ, ՀՀ

## Խմբագրակազմ՝

Ազարյան Ռ. Ն.

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ՀՊՄՀ, ՀՀ

Բերմուս Ա. Գ.

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., Դոնի Ռոստովի  
Հարավային դաշնային համալսարան, ՌԴ

Բրուսյան Վ. Ա.

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., «Մխիթար  
Գոշ» հայ-ռուսական միջազգային  
համալսարան, ՀՀ

Գրիգորյան Ա. Կ.

ֆիզմաթ գիտ. թեկնածու, դոցենտ, ԵՊՀ, ՀՀ

Գևորգյան Պ. Հ.

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ՎՊՀ, ՀՀ

Լոդատկո Ե. Ա.

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., Չերկասի  
ազգային համալսարան, Ուկրաինա

Խառաձե Ե. Մ.

մանկ. գիտ. դոկտոր, դոցենտ, Ջավախիշվիլու  
անվան Թբիլիսիի պետական համալսարան,  
Վրաստան

Կարապետյան Ի. Կ.

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ՀՊՄՀ, ՀՀ

Կոնդրաշովա Լ. Վ.

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., Չերկասի  
ազգային համալսարան, Ուկրաինա

Հոպֆներ Յ.

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., Գրացի  
համալսարան, Ավստրիա

Մադալինսկա-Միչալակ Ի.

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., Վարշավայի  
համալսարան, Լեհաստան

Պետրոսյան Հ. Հ.

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ԵՊԼՀ, ՀՀ

Պլաչինդա Տ. Ս.

մանկ. գիտ. դոկտոր, դոցենտ, Ազգային  
ավիացիոն համալսարան,  
ք. Կրասնովնիցկի, Ուկրաինա

Պոդինովա Լ. Ս.

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ՄՄՊՀ, ՌԴ

Միմոնյան Ա. Հ.

պատմ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ՀՀ ԳԱԱ թղթ.  
անդամ, ԵՊՀ, ՀՀ

## Редакционный совет научного журнала:

### Главный редактор:

**Арутюнян Н.К.** доктор пед. наук, проф., ЕГУ, РА

### Заместитель главного редактора:

**Мардоян Р.А.** доктор пед. наук, проф., ШГУ, РА

### Члены редакционного совета:

**Азарян Р.Н.** доктор пед. наук, проф., АГПУ, РА  
**Бермус А.Г.** доктор пед. наук, проф., Академия психологии и педагогики Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону, РФ

**Брутян В.А.** доктор пед. наук, проф., университет им. Мхитара Гоша, РА

**Геворгян П.Г.** доктор пед. наук, проф., ВГУ, РА  
**Григорян А.К.** канд. физ.-мат. наук, доцент, ЕГУ, РА  
**Карапетян И.К.** доктор пед. наук, проф., АГПУ, РА  
**Кондрашова Л.В.** доктор пед. наук, проф., Черкасский национальный университет им. Б. Хмельницкого, Украина

**Лодатко Е.А.** доктор пед. наук, проф., Черкасский национальный университет им. Б. Хмельницкого, Украина

**Мадалинска-Мичалак И.** доктор пед. наук, проф., Варшавский университет, Польша

**Петросян Г.Г.** доктор пед. наук, проф., ЕГУЯС, РА  
**Плачинда Т.С.** доктор пед. наук, доцент, Национальный авиационный университет, г. Крапивницкий, Украина

**Подымова Л.С.** доктор пед. наук, проф., МПГУ, РФ  
**Симонян А.Г.** доктор ист. наук, проф., ЕГУ, член-корреспондент НАН РА, РА

**Харадзе Е.М.** доктор пед. наук, доцент, Тбилисский государственный университет им. И.Джавахишвили, Грузия

**Хопфнер Й.** доктор пед. наук, проф., Грацский университет, Австрия

## **Editorial board of the scientific review:**

### **Editor-in-Chief:**

**Harutyunyan N. K.** Doctor of Sciences, Prof., Yerevan State University, RA

### **Deputy Chief Editor:**

**Mardoyan R. A.** Doctor of Sciences, Prof., Shirak State University, RA

### **Members of Editorial Board:**

**Azaryan R. N.** Doctor of Sciences, Prof., Armenian State Pedagogical University after Kh. Abovyan, RA

**Bermus A. G.** Doctor of Sciences, Professor, Southern Federal University, Rostov-on-Don, RF

**Brutyanyan V. A.** Doctor of Sciences, Prof., University after Mkhitar Gosh, RA

**Gevorgyan P. H.** Doctor of Sciences, Prof., Vanadzor State University after Hovhannes Tumanyan, RA

**Grigoryan A. K.** Ph.D., Associate Professor, Yerevan State University, RA

**Hopfner J.** Doctor of Sciences, prof., University of Graz, Austria

**Karapetyan I. K.** Doctor of Sciences, Prof., Armenian State Pedagogical University after Kh. Abovyan, RA

**Kharadze E. M.** Doctor of Sciences, Associate Prof., Tbilisi State University after I. Javakhishvili, Georgia

**Kondrashova L. V.** Doctor of Sciences, Prof., Cherkasy National University after B. Khmelnytsky, Ukraine

**Lodatko E. A.** Doctor of Sciences, Prof., Cherkasy National University after B. Khmelnytsky, Ukraine

**Madalinska-Michalak J.** Doctor of Sciences, Prof., University of Warsaw, Poland

**Petrosyan H. H.** Doctor of Sciences, Prof., Yerevan Brusov State University of Languages and Social Sciences, RA

**Plachynda T. S.** Doctor of Sciences, Associate Prof., National Aviation University, Krapivnitsky, Ukraine

**Podymova L. S.** Doctor of Sciences, Prof., Moscow Pedagogical State University, RF

**Simonyan A. H.** Doctor of Sciences, Prof., Yerevan State University, Corresponding Member of NAS of the RA

**Հիմնադիր և  
հրատարակիչ՝  
Երևանի պետական  
համալսարանի  
Մանկավարժության և  
կրթության զարգացման  
կենտրոն**

**Основатель и издатель:  
Центр педагогики и  
развития образования  
Ереванского  
государственного  
университета**

**Founder and Publisher:  
Center of Pedagogy and  
Education Development of  
Yerevan State University**

Խմբագրության հասցեն՝  
ՀՀ, 0025, Երևան,  
Արովյան 52ա, ԵՊՀ  
Մանկավարժության և  
կրթության զարգացման  
կենտրոն:

Адрес редакции:  
Республика Армения,  
0025, Ереван,  
ул. Абовяна 52а, Центр  
педагогики и развития  
образования ЕГУ.

Editorial address: Armenia,  
0025, Yerevan, Abovyan  
str., 52a, Center of  
Pedagogy and Education  
Development of YSU.

Հեռ.՝ (060) 71-06-16

Тел.: (060) 71-06-16

Tel: (060) 71-06-16

Էլ. կայք՝  
publications.yసు.am  
publishing.yసు.am

Эл.адрес:  
publications.yసు.am  
publishing.yసు.am

Webpage:  
publications.yసు.am,  
publishing.yసు.am

Էլ. փոստ՝  
education21@ysu.am

Эл.почта:  
education21@ysu.am

E-mail:  
education21@ysu.am

Տպարանակը՝ 100  
Հանձնված է շարվածքի՝  
04.11.2019  
Հանձնված է  
տպագրության՝  
19.11.2019

Число печати: 100  
Включено в раздел:  
04.11.2019  
Сдано в печать:  
19.11.2019

Printout: 100  
Submitted to the section:  
04.11.2019  
Submitted to the printing:  
19.11.2019

Խմբագրությունը կարող է  
հրատարակել նյութեր՝  
համամիտ չլինելով  
հեղինակների  
տեսակետներին:

Редакция может  
публиковать материалы,  
не соглашаясь с мнением  
авторов.

The editors may publish  
materials that do not agree  
with the opinion of the  
authors.

## Հանդեսի պատասխանատու քարտուղար՝

Լուսինե Հայրապետյան  
մանկ. գիտ. թեկնածու, ասիստենտ,  
Երևանի պետական համալսարան, ՀՀ

## Մույն համարի գրախոսները՝

Ազարյան Ռ.	մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ՀՊՄՀ, ՀՀ
Աթայան Կ.	մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ. ԵՊՀ, ՀՀ
Այվազյան Է.	մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ԵՊՀ, ՀՀ
Աշիկյան Ա.	մանկ. գիտ. թեկնածու, դոցենտ, ԵՊՀ, ՀՀ
Ասատրյան Ս.	մանկ. գիտ. թեկնածու, դոցենտ, ԵՊՀ, ՀՀ
Ավետիսյան Մ.	մանկ. գիտ. թեկնածու, ասիստենտ, ԵՊՀ, ՀՀ
Գրիգորյան Ա.	մանկ. գիտ. դոկտոր, դոցենտ, ՀՌՀ, ՀՀ
Գյուլբողոքյան Վ.	բան. գիտ. թեկնածու, դոցենտ, ԵՊՀ, ՀՀ
Կարապետյան Ի.	մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ՀՊՄՀ, ՀՀ
Հակոբյան Ե.	մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ՀՖԿՍՊԻ, ՀՀ
Հայրապետյան Լ.	մանկ. գիտ. թեկնածու, ասիստենտ, ԵՊՀ, ՀՀ
Հովհաննիսյան Ա.	մանկ. գիտ. թեկնածու, դոցենտ, ՀՊՄՀ, ՀՀ
Հովհաննիսյան Կ.	կենսաբ. գիտ. թեկնածու, ասիստենտ, ԵՊՀ, ՀՀ
Ղազարյան Ա.	մանկ. գիտ. թեկնածու, դոցենտ, ԵՊՀ, ՀՀ
Մարդոյան Ռ.	մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ՇՊՀ, ՀՀ
Միքայելյան Տ.	բան. գիտ. թեկնածու, դոցենտ, ՀՊՄՀ, ՀՀ
Մխիթարյան Զ.	դասախոս, ԵՊՀ, ՀՀ
Չատինյան Ա.	մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ՀՖԿՍՊԻ, ՀՀ
Պետրոսյան Հ.	մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ԵՊԼՀ, ՀՀ

Ամսագրում ներառված հոդվածներում արտահայտված մտքերի ու գաղափարների հեղինակային իրավունքը պատկանում է հոդվածի հեղինակ(ներ)ին. նա է (նրանք են) պատասխանատու հոդվածում առկա մտքերի ձևակերպման, ինչպես նաև բովանդակության համար:

## **Ответственный секретарь журнала:**

Айрапетян Лусине

Канд. пед. наук, ассистент,

Ереванский государственный университет, РА

## **Рецензенты данного выпуска:**

Аветисян М.	канд. пед. наук, ассистент, ЕГУ, РА
Азарян Р.	доктор пед. наук, проф., АГПУ, РА
Айвазян Э.	доктор пед. наук, проф., ЕГУ, РА
Айрапетян Л.	канд. пед. наук, ассистент, ЕГУ, РА
Акопян Е.	доктор пед. наук, проф., ГИФКСА, РА
Асатрян С.	канд. пед. наук, доцент, ЕГУ, РА
Атаян К.	доктор пед. наук, проф., ЕГУ, РА
Ашикян А.	канд. пед. наук, доцент, ЕГУ, РА
Григорян А.	доктор пед. наук, доцент, РАУ, РА
Гюльбудагян В.	канд. фил. наук, доцент, ЕГУ, РА
Казарян А.	канд. пед. наук, доцент, ЕГУ, РА
Карапетян И.	доктор пед. наук, проф., АГПУ, РА
Мардоян Р.	доктор пед. наук, проф., ШГУ, РА
Микаелян Т.	канд. фил. наук, доцент, АГПУ, РА
Мхитарян З.	преподаватель, ЕГУ, РА
Оганнесян А.	канд. пед. наук, доцент, АГПУ, РА
Оганнесян К.	канд. биол. наук, ассистент, ЕГУ, РА
Петросян Г.	доктор пед. наук, проф., ЕГУЯС, РА
Чатинян А.	доктор пед. наук, проф., ГИФКСА, РА

Авторские права на идеи и мысли, выраженные в статьях журнала, принадлежат автору/авторам статьи, которые несут ответственность за формулировку и содержание статьи.



**Secretary of the Journal:**

Lusine Hayrapetyan,  
Ph.D., Assistant,  
Yerevan State University, RA

**The Reviewers of this volume:**

Ashikyan A.	Ph.D., Associate Prof, YSU, RA
Atayan K.	Doctor of Sciences, Prof., YSU, RA
Ayvazyan E.	Doctor of Sciences, Prof., YSU, RA
Avetisyan M.	Ph.D., Assistant , YSU, RA
Azaryan R.	Doctor of Sciences, Prof., ASPU, RA
Asatryan S.	Ph.D., Associate Prof., YSU, RA
Chatinyan A.	Doctor of Sciences, Prof., ASIPCS, RA
Ghazaryan A.	Ph.D., Associate Prof., YSU, RA
Grigoryan A.	Doctor of Sciences, Associate Prof., RAU, RA
Gyulbudakhyan V.	Ph.D., Associate Prof., YSU, RA
Hakobyan E.	Doctor of Sciences, Prof., ASIPCS, RA
Hayrapetyan L.	Ph.D., Assistant, YSU, RA
Hovhannisyan A.	Ph.D., Associate Prof., ASPU, RA
Hovhannisyan K.	Ph.D., Assistant, YSU, RA
Karapetyan I.	Doctor of Sciences, Prof., ASPU, RA
Mardoyan R.	Doctor of Sciences, Prof., SHSU, RA
Mkhitaryan Z.	Lecturer, YSU, RA
Mikaelyan T.	Ph.D., Associate Prof., ASPU, RA
Petrosyan H.	Doctor of Sciences, Prof., YSULS, RA

The copyright to the ideas and thoughts expressed in the articles contained in the journal belong to the author(s) of the article, and he/she (they) is (are) responsible for the formulation and content of the article.

# ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ/СОДЕРЖАНИЕ/CONTENT

<b>ԲԱԺԻՆ 1: ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅԱՆ ՏԵՍՈՒԹՅՈՒՆ</b> .....	13
<b>РАЗДЕЛ 1: ТЕОРИЯ ПЕДАГОГИКИ</b> .....	13
<b>SECTION 1: THEORY OF PEDAGOGY</b> .....	13
<b>Հովհաննիսյան Անահիտ</b> ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՈՐՈՆՈՂԱԿԱՆ-ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆԸ ԲԱՐՁՐԱԳՈՒՅՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏՍՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ .....	13
<b>Кузьменко Василий, Чижик Татьяна</b> ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВОЗРАСТНОЙ ПЕРИОДИЗАЦИИ ДЕТСТВА В XX-XXI СТОЛЕТИЯХ .....	24
<b>Плачинда Татьяна, Козырь Инна</b> КОМПОНЕНТЫ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АВИАПРЕДПРИЯТИЯ.....	30
<b>Слюсаренко Нина, Липшиц Лариса</b> ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СУДОВОДИТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИХ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ .....	38
<b>Стойчик Татьяна</b> СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	46
<b>Johanna Hopfner</b> VALUE AND MARKET VALUE OF EDUCATION. UNSCHEDULED THOUGHTS ABOUT DIFFICULT TO MEASURE SIZES.....	55
<b>ԲԱԺԻՆ 2: ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅԱՆ ԳԻՏԱՃՅՈՒՂԵՐ</b> .....	71
<b>РАЗДЕЛ 2: НАУЧНЫЕ ОТРАСЛИ ПЕДАГОГИКИ</b> .....	71
<b>SECTION 2: SCIENTIFIC BRANCHES OF PEDAGOGY</b> .....	71
<b>Բրուսյան Վաչիկ</b> ՄԱՐԴԱԲԱՆԱԿԱՆ ՍՈՏԵՑՈՒՄ ԺԱՄԱՆԱԿԱԿԻՑ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆԸ .....	71
<b>Հարությունյան Նազիկ</b> ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ԵՎ ԲԵԼԱՌՈՒՍԻ ԲԱՐՁՐԱԳՈՒՅՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ՀԱՄԵՄԱՏԱԿԱՆ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ.....	80
<b>Հայրապետյան Լուսինե</b> ԸՆՏԱՆԵԿԱՆ ԱՐՏԹԵՐԱՊԵՎՏԻԿ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐԻ ԿԻՐԱՌՄԱՆ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺ ԱՇԽԱՏԱՆՔՈՒՄ .....	90

**Аветисян Мери**

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ИТАЛИИ И ГЕРМАНИИ..... 100

**Азарян Роберт, Азарян Кристине**

К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У  
СЛАБОВИДЯЩИХ ШКОЛЬНИКОВ В АСПЕКТЕ КОРРЕКЦИИ И  
ПРОФИЛАКТИКИ ОПТИКО-ГРАФИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА ..... 109

**Кручинин Владимир, Асатрян Ален**

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСЯЗАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ НЕЗРЯЧИХ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВЫДЕЛЯТЬ ФОРМУ, ВЕЛИЧИНУ И  
СТРУКТУРУ ПОВЕРХНОСТИ СПОРТИВНЫХ ПРЕДМЕТОВ..... 115

**Мардоян Рузанна**

РОЛЬ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ  
ЦЕННОСТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ, БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ..... 122

**ԲԱԺԻՆ 3: ՈՒՍՈՒՑՈՒՄ ԵՎ ԴԱՍՏԻԱԴԱՎՈՒԹՅՈՒՆ**..... 128

**РАЗДЕЛ 3: ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ** ..... 128

**SECTION 3: TEACHING AND UPBRINGING**..... 128

**Աթալյան Կամո**

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐԸ ԱՐԴԻԱԿԱՆԱՅՎՈՂ  
ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՒՄ ..... 128

**Չարապետյան Իգոր**

ՓՈԽԱԲԵՐՈՒԹՅԱՆ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾԱՌՈՒՅԹՆԵՐԸ  
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԽՈՍՈՒՅԹՈՒՄ ..... 137

**Մկրտչյան Թովմանուկ**

ՍՅՈՒՆԻՔԻ ՄԱՐԶԻ ԴՊՐՈՑԱԿԱՆՆԵՐԻ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ՎԻՃԱԿԻ  
ՄՈՆԻԹՈՐԻՆԳ ..... 145

**Չատինյան Աշոտ**

ԴԱՍԱԽՈՍՈՒԹՅԱՆ ՆՈՐ ՏԵՍԱԿՆԵՐԸ ՖԻԶԿՈՒԼՏՈՒՐԱՅԻՆ-ՄԱՐԶԱԿԱՆ  
ԲՈՒՀԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ ..... 154

**Акопян Елена, Кантарчян Эвелина**

РОЛЬ СПЕЦИАЛИСТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В  
ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
ШКОЛЬНИКОВ..... 164

<b>Добрева Снежанка</b>	
ПИСЬМЕННАЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ – ФОРМА ДЛЯ ОЦЕНКИ ИЛИ СТРАТЕГИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ .....	171
<b>Казарян Фрунз</b>	
ВОПРОСЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ .....	179
<b>Манасян Карине</b>	
НОВАЯ СТРАТЕГИЯ БАЗОВОЙ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ ПРИ ВНЕГОСПИТАЛЬНОЙ ОСТАНОВКЕ СЕРДЦА .....	186
<b>Московчук Наталя</b>	
ПРИВЛЕЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К АКТИВНОЙ УКРАИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ .....	194
<b>Онигченко Оксана</b>	
ПОДГОТОВКА К СЕМЬЕ И БРАКУ КАК АСПЕКТЫ ПОЛОРОЛЕВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ, ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ НА РУБЕЖЕ XX-XXI СТОЛЕТИЙ .....	204
<b>Перерва Виктория</b>	
ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИРТУАЛЬНОГО ГЕРБАРИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ .....	213
<b>Derevianko Denys</b>	
METHODS OF INFORMATIONAL AND ANALYTICAL COMPETENCES MANAGEMENT OF ELEMENTARY SCHOOL TEACHER (IN THE CONTEXT OF STEM-TRENDS IN EDUCATION).....	219
<b>Meier Frank</b>	
MODULARIZATION AS A FACTOR IN INTERNATIONAL STUDENT MOBILITY .....	233
<b>Zadkova Elena, Brodova Olesia</b>	
FEATURES OF THE FORMING READINESS OF FUTURE PILOTS TO SOLVE PROBLEM SITUATIONS IN HIGHER FLIGHT EDUCATION INSTITUTION IN THE PROCESS OF SPECIAL THEORETICAL TRAINING.....	243

# РОЛЬ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ, БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Мардоян Рузанна

ШГУ им. М. Налбандяна, г. Гюмри,  
Армения

**Краткое введение.** Важнейшая тенденция развития человеческого общества в XXI веке связана с изменением типа личности, которую характеризуют социальная активность, креативный подход, высокий уровень технологических знаний и др. А самое главное – осознание человека себя ценностью жизни и культуры. Поэтому современное вузовское образование должно быть ценностно-ориентированным. Педагогическое образование в этих условиях приобретает новое значение, к нему предъявляются особые требования, так как целью деятельности будущих учителей должно стать: воспитание такой личности, которая сможет способствовать дальнейшему прогрессу человечества, очеловечиванию человека. Это требует не только фундаментальных знаний по специальности, но и сформированной системы ценностей, и на их основе ценностного поведения.

**Ключевые слова:** ценности, ценностное поведение, педагогическая аксиология, тьютор, тьюторское сопровождение, педагогические технологии.

**Проблема:** формирование ценностного поведения будущих учителей в процессе вузовского обучения.

**Анализ актуальных исследований и публикаций, связанных с проблемой.** В педагогической науке накоплен достаточный фонд знаний, есть много исследований по данной проблеме: аксиологизация образования, ценностное воспитание учащихся и др. Так, например, Б.М. Бим-Бад, В.В. Краевский, Н.Д. Никандров и др. обратили внимание на социокультурную интерпретацию образования, раскрыли аксиологический аспект образования и его аксиологическую функцию [5]. В.И. Гинецинский, Г.Ф. Корнетов и др. раскрыли ценностные основы управления образованием. В. Слостенин, Е.Н. Шиянов, Г.И. Чижакова и другие дали аксиологическую характеристику педагогической деятельности. Б.Г. Кузнецов, В.И. Додонов и др. показали ценностное отношение учащихся к познавательной деятельности [5]. Однако, несмотря на многочисленные исследования проблемы по аксиологической подготовке будущих учителей в вузе, остаются еще недостаточно изученными вопросы практической подготовки учителей с ценностным поведением, которые в процессе своей педагогической деятельности смогут качественно повысить уровень ценностного воспитания школьников.

**Цель исследования.** Разработать содержание и методику тьюторского сопровождения студентов в вузе, направленного на формирование ценностного поведения.

**Новизна исследования:** разработаны содержание и методика тьюторского сопровождения студентов в процессе формирования ценностного поведения будущих учителей.

**Изложение основного материала.** Ценностное поведение студентов, будущих учителей, несомненно, поможет в ценностной ориентации среди многообразных, подчас противоречивых ценностей, укрепят профессиональную позицию педагога, будут способствовать творческому поиску, выбору новых, более актуальных педагогических ценностей, повысят методический, культурологический и в целом профессиональный уровень педагога, поднимут престижность и общественную значимость этой профессии.

Рассмотрим понятие «ценностное поведение». Прежде всего отметим, что поведение человека, в широком смысле слова – это его действия, образ, каким видит его общество и человек сам. В трудах известных психологов, например, Д.А. Леонтьева, поведение характеризуется как сложная психическая функция человека. Он ввел понятие «смысловая логика поведения», потому что, по его мнению, в основе отношения человека к окружающему миру лежит определенный смысл. Система смыслов объектов и явлений, которые значимы для человека, являются компонентами его внутреннего мира. А источником этих смыслов автор называет потребности человека, его систему ценностей.

Кроме этого типа поведения, смыслового поведения, направленного на достижение жизненных ценностей (идеалы красоты, добра, справедливости и др.), в психологии выделяют и реактивное поведение – удовлетворение различных потребностей, которые отражаются в желаниях, стремлениях. Поведение в этом случае определяется инстинктами, органическими ощущениями, «данными человеку от природы и идеи, воспринятые им, благодаря воспитанию» [8]. Индивид в этом случае не является хозяином поведения, творцом поступков и действий. Эти два типа раскрывают логику поведения человека.

При переходе от традиционной культуры к личностно-реактивной изменяется и механизм управления поведением людей [5]. Потому что, если в традиционной культуре преобладали нормативные механизмы, то в новой доминируют ценностные. И на этом уровне ценности управляют поведением человека как внутренние регуляторы.

Ценностное поведение студентов осуществляется более целенаправленно, если, кроме изучения общественных наук, психологии, педагогики, студенты будут изучать и “Педагогическую аксиологию”. Это положение подтверждается результатами социологического опроса, проведенного нами среди студентов педагогических специальностей (будущие учителя русского, армянского, английского языков)

и студентов факультета педагогики (учителя начальной школы, воспитатели дошкольных учреждений, социальные педагоги). Студенты I группы не изучают «Педагогическую аксиологию» в отличие от студентов II группы факультета педагогики. Основными вопросами социологического опроса были: «Что такое ценности?»; «Какие ценности Вы знаете?»; «Какими ценностями руководствуетесь в вузе, в семье, в кругу друзей?»; «Какие ценности будут приоритетными для Вас в будущей профессиональной деятельности?»; и др. Социологический опрос проводился в двух группах у равного количества студентов 4 курса. Общий уровень информированности о ценностях, видах ценностей составил: в I группе из 110 – 37 %, во II группе – из 110 – 87 %.

В содержание курса «Педагогическая аксиология» включены темы: этнологические ценности (сравнительный анализ этнологических ценностей различных народов: общее и различия в них); валеологические ценности; новые ценности в жизни армянского общества и др. В содержании программы учебного курса, кроме лекций и семинаров, больше тридцати часов проводят в школах.

При изучении предметов психолого-педагогического цикла в программы были введены темы по аксиологии, а также предмет «Педагогическая валеология», направленный на формирование ценностей здоровья и ЗОЖ.

Таким образом, введение специальных предметов, разделов, тем, направленных на формирование ценностного сознания, ценностного поведения студентов создает широкие возможности для достижения цели – формирования ценностного поведения студентов в процессе вузовского обучения.

Ценностное поведение – это не только результат приобретенных знаний студентов, но и построенное на их основе поведение. Это трудный, многоступенчатый путь, требующий индивидуальной ответственности за знания, трансляцию знаний в сознание, включения в социальную среду и т.д. Студенту, как субъекту этого процесса, требуется оказание поддержки и помощи в осознании и занятии собственной аксиологической позиции; разработке собственных аксиологических поступков – действий – поведения; развитии поступков и интересов; освоении механизма ценностного роста личности и др.

Все эти задачи, по нашему мнению, наиболее успешно решаются при новой позиции, преподавателя – тьюторского сопровождения, которое в рамках нашей экспериментальной работы стали осуществляться с 2017 учебного года.

Слово «тьютор» имеет различные определения в специальной литературе. Согласно толковому словарю современного русского языка, «тьютор» означает «преподаватель, наставник, помогающий студентам колледжа, университета наиболее оптимально строить учебный процесс» [1, 1357с.]. А, по мнению одного из исследователей тьюторства в России, «смысловая нагрузка падает на характеристику педагогической деятельности в области педагогики будущего специалиста» [9]. А.В. Золоторева, Е.Н. Лекомцева, А.Л. Пикина характеризуют тьютора как педа-

гога, который занимает тьюторскую позицию [2, с. 24]. Следовательно, в формировании ценностного поведения будущих учителей важна новая позиция преподавателя по отношению к студенту для развития субъектно-субъектных взаимоотношений между участниками образовательного процесса. Новая позиция преподавателя, несомненно, способствует гуманизации, аксиологизации образования, развитию новых педагогических технологий. И одной из таких технологий можно считать тьюторство.

Содержание деятельности тьютора определяется в основном через функции его деятельности. В практике тьюторского сопровождения сложились следующие функции: аналитико-рефлексивная, прогностическая, контрольно-диагностическая, организационно-мотивационная, социокультурная и др. Функции тьюторского сопровождения зависят от целей учебного предмета, от поставленных конечных результатов и т.д. Решая поставленные задачи, он может использовать индивидуальные, групповые, коллективные формы организации деятельности, а также такие педагогические технологии, которые наиболее соответствуют поставленной цели – формированию ценностного поведения.

В ходе экспериментальной работы, исходя из поставленной цели, были разработаны критерии при выборе педагогической технологии в процессе тьюторского сопровождения. Они должны:

- способствовать формированию критического мышления, личностной устойчивости, творческого применения ценностей и созданию новых ценностей; работе с духовными кризисами личности и общества и др.;
- повышать уровень экзистенциальной рефлексии; осознание системы социальных и личных, общечеловеческих и национальных ценностей, смысловых, ценностных установок, собственной ценностной позиции и др.;
- расширять спектр социальных ценностных представлений и стратегий взаимодействия с современной социокультурной и информационной средой и др.;
- развивать коммуникативные компетенции в различных видах обмена ценностями, выбора ценностей в различных ситуациях и др.;
- формировать в различных ситуациях ценностные поступки, действия, поведение.

С учетом этих критериев, были выбраны и применены следующие педагогические технологии: организация исследовательской деятельности, проектной деятельности, развития критического мышления, диалогового взаимодействия [6, 7].

Количественный, качественный анализ результатов различных видов контроля познавательной деятельности студентов, изучающих “Педагогическую аксиологию” до экспериментальных работ и во время, а затем проведение сравнительного анализа результатов первого и второго этапа показал, что организация учебно-познавательной деятельности студентов на втором этапе при тьюторском сопровождении намного эффективнее.



**Выводы:** результаты нашего исследования показали, что формирование ценностного поведения студентов, будущих учителей, осуществляется намного эффективнее, если изучение, преподавание специально введенного предмета осуществляется при тьюторской позиции преподавателя, тьюторским сопровождением.

**Перспективы дальнейших исследований, предложения:** исследование принципов, методологических подходов к тьюторской позиции преподавателя, применение этой педагогической технологии в процессе преподавания других педагогических дисциплин.

#### **Список использованной литературы**

1. Большой толковый словарь русского языка, сост. и гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 1998. – 1536 с.
2. Золотарева А.В., Тьюторское сопровождение одаренного ребенка: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А.В. Золотарева, Е.Н. Лекомцева, А.Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт – 2016. – 215 с. – Серия: Университеты России
3. Каган М.С., Философская теория ценности СПб.: ТОО ТК “Петрополис” 1997. – 204 с.
4. Леонтьев Д.А., Жизненный мир человека и проблема потребностей // Психологический журнал. 1992 Т 13, N 2. – С. 47-53.
5. Мардоян Р.А., Педагогическая аксиология / Р.А. Мардоян – Гюмри: Эльдorado, 2012. – 305 с.
6. Плаксина И.В., Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для академического бакалавриата / И.В. Плаксина -2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 163 с.
7. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивамедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская \_ Санкт-Петербург: Каро, 2017. – 176 с.
8. Торндайк Э.Л., Принципы обучения, основанные на психологии. М.: Изд.-во АСТ – ЛТД, 1998. – 704 с.
9. Яковлев С.В., Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей: монография / С.В. Яковлев, под ред. В.А. Слостенина – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА – М., 2017. – 72 с. (Научная мысль)

## **THE SIGNIFICANCE OF TUTORING FOR THE FORMATION OF THE FUTURE TEACHER-STUDENTS' VALUE BEHAVIOUR**

**Ruzanna Mardoyan**

*ShSU after M. Nalbandyan, Gyumri, Armenia*

### **Summary**

The most important tendency in the human society development in the 21<sup>st</sup> century is connected with the changes in the personality type, the human awareness of themselves as a life and culture value. That is why higher education should be value-oriented. And the goal of the pedagogical education should be the formation of the teachers' value behaviour. Teachers' value behaviour, undoubtedly, will help students in their value orientation in the world of various, sometimes controversial values, will raise the educators' cultural and professional level, as well as the prestigiousness of their profession. The concept “Value Behaviour” has got different interpretations, but there is one common feature about them all, i.e. that the values manage human behaviour. The formation of the “value behaviour” takes place mainly during the educational process at higher school institution, while studying subjects of the psychological-pedagogical

cycle. But the process becomes more focused through studying “Pedagogic Axiology”. During the formation of the value behaviour, the student as the subject of that process, needs assistance in the realization of the own axiological position, etc. To our mind, all these problems are successfully solved in case of tutoring the students.

In the pedagogical literature, there are various definitions of the word “tutor”. We base upon the one which describes “tutor” as a pedagogue, who takes a tutorial position towards the student in order to develop subject – subject relationship between the participants of the educational process. The tutor’s activity content is defined by his functions. Carrying out the assigned tasks, the educator selects different forms of activity and pedagogical technologies. We have elaborated criteria for the selection of such technologies. They should raise the level of existential reflection, broaden the spectrum of social value conception, develop communicative competencies, etc. With the consideration of these criteria, the following technologies were applied during the experiments: organization of the research activity, dialogue interaction, critical thinking and others. The analysis of the results of various types of control over the students’ cognitive activity while studying “Pedagogic Axiology” during experimental work via tutoring displayed a much higher level than before the experiment.

The results of the conducted research highlighted the fact that the formation of the future teachers’ value behaviour takes place more effectively via including “Pedagogic Axiology”, tutoring students, in the curriculum.

**Keywords:** *values, value behaviour, Pedagogic Axiology, tutor, tutoring, pedagogic technologies*

#### **References:**

1. The large explanatory dictionary of the Russian language, comp. and ch. ed. S.A. Kuznetsov. - St. Petersburg: Norint, 1998-1536s.
2. Zolotareva A. V., Tutoring of a gifted child: textbook. manual for undergraduate and graduate programs / A. V. Zolotareva, E.N. Lekomtseva, A.L. Pikina. - 2nd ed., Rev. and add. - M.: Yurayt Publishing House - 2016 -215 s. - Series: Universities of Russia
3. Kagan M. S., Philosophical theory of value. St. Petersburg: LLP TC Petropolis 1997 - 204 pages
4. Leontiev D. A., The life world of a person and the problem of needs // Psychological journal. 1992 T 13, N 2, 47-53
5. Mardoyan R. A., Pedagogical axiology/R. A. Mardoyan - Gyumri: Eldorado, 2012 -305 p.
6. Plaksina I. V., Interactive educational technology: textbook for academic undergraduate / I.V. Plaksina -2nd ed., Rev. and add. - M.: Publishing house Yurayt, 2017 - 163 p.
7. Modern pedagogical technologies of the basic school in the conditions of the Federal State Educational Standard / O. B. Dautova, E. V. Ivanshina, O. A. Ivamedkina, T. B. Kazachkova, O. N. Krylova, I. V. Mushtavinskaya \_ St. Petersburg: Karo, 2017 -176 p.
8. Thorndike E. L., Principles of training based on psychology. M.: Publishing house of AST - LTD, 1998 -704 p
9. Yakovlev S. V., Tutor and pupil: pedagogical interaction of value systems: monograph / S. V. Yakovlev, ed. V. A. Slastenin - 2nd ed., Rev. and additional - M.: INFRA -M., 2017 - 72 s. (Scientific thought)

*Материал был представлен и отправлен на рецензию: 17.09.2019*

*Принято к публикации: 30.09.2019*

*Рецензент: доктор пед.наук, проф. Игорь Каранетян*

*The material was submitted and sent to review: 17.10.2019*

*Was accepted for publication: 30.09.2019*

*Reviewer: Doctor of Sciences, Prof. Igor Karapetyan*

**«Կրթությունը 21-րդ դարում»**  
**Գիտամեթոդական միջազգային գրախոսվող հանդես**  
Թիվ 2(2), 2019  
Երևան

**"Образование в XXI веке"**  
**Международный научно-методический рецензированный журнал**  
Номер 2(2), 2019  
Ереван

**"Education in the 21<sup>st</sup> Century"**  
**International Scientific-Methodological Review**  
No 2(2), 2019  
Yerevan

*Հանդեսի շապիկին Երևանի պետական համալսարանի  
վեցերորդ մասնաշենքի նկարն է:*

*На обложке журнала изображен шестой корпус  
Ереванского государственного университета.*

*The image of the 6th building of Yerevan State University is  
on the cover page of the journal.*

Համակարգչային ձևավորումը՝ Կ. Չալաբյանի  
Հրատ. խմբագրումը՝ Մ. Հովհաննիսյանի, Ա. Խիզանցյանի, Գ. Հարությունյանի

Ստորագրված է տպագրության՝ 19.11.2019:  
Չափսը՝ 60x84 1/16: Տպ. մամուլը՝ 16.25:  
Տպաքանակը՝ 100:

ԵՊՀ հրատարակչություն  
ք. Երևան, 0025, Ալեք Մանուկյան 1  
[www.publishing.am](http://www.publishing.am)