

ԵՐԵՎԱՆԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ
ЕРЕВАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
YEREVAN STATE UNIVERSITY

Մանկավարժության և կրթության զարգացման կենտրոն
Центр педагогики и развития образования
Center of Pedagogy and Education Development

«Կրթությունը 21-րդ դարում»
Գիտամեթոդական միջազգային գրախոսվող հանդես

Թիվ 2(2), 2019
Երևան

"Образование в XIX веке"
Международный научно-методический рецензированный журнал

Номер 2(2), 2019
Ереван

"Education in the 21st Century"
International scientific-methodological review

No 2(2), 2019
Yerevan

ԵՊՀ հրատ. • Издательство ЕГУ • YSU Press

*Գիտամեթոդական միջազգային գրախոսվող հանդեսը տպագրվում է
Երևանի պետական համալսարանի Մանկավարժության և կրթության
զարգացման կենտրոնի գիտական խորհրդի երաշխավորությամբ:*

*Международный научно-методический рецензированный журнал издается по
рекомендации Ученого совета Центра педагогики и развития образования
Ереванского государственного университета.*

*The international scientific-methodological reviewed journal is published by the
recomendation of the Scientific Council of the Center of Pedagogy and Education
Development, Yerevan State University.*

Յ Ծ

Հանդեսը տպագրվում է ամերիկահայ բարերարներ տեր և տիկին
Արմեն և Սալբի Սոսիկյանների մեկենասությամբ:

Журнал издается при финансовой поддержке армянских благотворителей
Армена и Салби Сосикян.

The review is published by the financial support of Armenian benefactors
Mr. and Ms. Armen and Salbi Sosikyans.

Հանդեսի խմբագրական խորհրդի կազմը՝

Գլխավոր խմբագիր՝

Հարությունյան Ն. Կ.

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ԵՊՀ, ՀՀ

Գլխավոր խմբագրի տեղակալ՝

Մարդոյան Ռ. Ա.

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ԵՊՀ, ՀՀ

Խմբագրակազմ՝

Ազարյան Ռ. Ն.

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ՀՊՄՀ, ՀՀ

Բերմուս Ա. Գ.

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., Դոնի Ռոստովի
Հարավային դաշնային համալսարան, ՌԴ

Բրուսյան Վ. Ա.

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., «Մխիթար
Գոշ» հայ-ռուսական միջազգային
համալսարան, ՀՀ

Գրիգորյան Ա. Կ.

ֆիզմաթ գիտ. թեկնածու, դոցենտ, ԵՊՀ, ՀՀ

Գևորգյան Պ. Հ.

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ՎՊՀ, ՀՀ

Լոդատկո Ե. Ա.

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., Չերկասի
ազգային համալսարան, Ուկրաինա

Խառաձե Ե. Մ.

մանկ. գիտ. դոկտոր, դոցենտ, Ջավախիշվիլու
անվան Թբիլիսիի պետական համալսարան,
Վրաստան

Կարապետյան Ի. Կ.

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ՀՊՄՀ, ՀՀ

Կոնդրաշովա Լ. Վ.

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., Չերկասի
ազգային համալսարան, Ուկրաինա

Հոպֆներ Յ.

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., Գրացի
համալսարան, Ավստրիա

Մադալինսկա-Միչալակ Ի.

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., Վարշավայի
համալսարան, Լեհաստան

Պետրոսյան Հ. Հ.

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ԵՊԼՀ, ՀՀ

Պլաչինդա Տ. Ս.

մանկ. գիտ. դոկտոր, դոցենտ, Ազգային
ավիացիոն համալսարան,
ք. Կրասնովնիցկի, Ուկրաինա

Պոդինովա Լ. Ս.

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ՄՄՊՀ, ՌԴ

Միմոնյան Ա. Հ.

պատմ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ՀՀ ԳԱԱ թղթ.
անդամ, ԵՊՀ, ՀՀ

Редакционный совет научного журнала:

Главный редактор:

Арутюнян Н.К. доктор пед. наук, проф., ЕГУ, РА

Заместитель главного редактора:

Мардоян Р.А. доктор пед. наук, проф., ШГУ, РА

Члены редакционного совета:

Азарян Р.Н. доктор пед. наук, проф., АГПУ, РА
Бермус А.Г. доктор пед. наук, проф., Академия психологии и педагогики Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону, РФ

Брутян В.А. доктор пед. наук, проф., университет им. Мхитара Гоша, РА

Геворгян П.Г. доктор пед. наук, проф., ВГУ, РА
Григорян А.К. канд. физ.-мат. наук, доцент, ЕГУ, РА
Карапетян И.К. доктор пед. наук, проф., АГПУ, РА
Кондрашова Л.В. доктор пед. наук, проф., Черкасский национальный университет им. Б. Хмельницкого, Украина

Лодатко Е.А. доктор пед. наук, проф., Черкасский национальный университет им. Б. Хмельницкого, Украина

Мадалинска-Мичалак И. доктор пед. наук, проф., Варшавский университет, Польша

Петросян Г.Г. доктор пед. наук, проф., ЕГУЯС, РА
Плачинда Т.С. доктор пед. наук, доцент, Национальный авиационный университет, г. Крапивницкий, Украина

Подымова Л.С. доктор пед. наук, проф., МПГУ, РФ
Симонян А.Г. доктор ист. наук, проф., ЕГУ, член-корреспондент НАН РА, РА

Харадзе Е.М. доктор пед. наук, доцент, Тбилисский государственный университет им. И.Джавахишвили, Грузия

Хопфнер Й. доктор пед. наук, проф., Грацский университет, Австрия

Editorial board of the scientific review:

Editor-in-Chief:

Harutyunyan N. K. Doctor of Sciences, Prof., Yerevan State University, RA

Deputy Chief Editor:

Mardoyan R. A. Doctor of Sciences, Prof., Shirak State University, RA

Members of Editorial Board:

Azaryan R. N. Doctor of Sciences, Prof., Armenian State Pedagogical University after Kh. Abovyan, RA

Bermus A. G. Doctor of Sciences, Professor, Southern Federal University, Rostov-on-Don, RF

Brutyanyan V. A. Doctor of Sciences, Prof., University after Mkhitar Gosh, RA

Gevorgyan P. H. Doctor of Sciences, Prof., Vanadzor State University after Hovhannes Tumanyan, RA

Grigoryan A. K. Ph.D., Associate Professor, Yerevan State University, RA

Hopfner J. Doctor of Sciences, prof., University of Graz, Austria

Karapetyan I. K. Doctor of Sciences, Prof., Armenian State Pedagogical University after Kh. Abovyan, RA

Kharadze E. M. Doctor of Sciences, Associate Prof., Tbilisi State University after I. Javakhishvili, Georgia

Kondrashova L. V. Doctor of Sciences, Prof., Cherkasy National University after B. Khmelnytsky, Ukraine

Lodatko E. A. Doctor of Sciences, Prof., Cherkasy National University after B. Khmelnytsky, Ukraine

Madalinska-Michalak J. Doctor of Sciences, Prof., University of Warsaw, Poland

Petrosyan H. H. Doctor of Sciences, Prof., Yerevan Brusov State University of Languages and Social Sciences, RA

Plachynda T. S. Doctor of Sciences, Associate Prof., National Aviation University, Krapivnitsky, Ukraine

Podymova L. S. Doctor of Sciences, Prof., Moscow Pedagogical State University, RF

Simonyan A. H. Doctor of Sciences, Prof., Yerevan State University, Corresponding Member of NAS of the RA

**Հիմնադիր և
հրատարակիչ՝
Երևանի պետական
համալսարանի
Մանկավարժության և
կրթության զարգացման
կենտրոն**

**Основатель и издатель:
Центр педагогики и
развития образования
Ереванского
государственного
университета**

**Founder and Publisher:
Center of Pedagogy and
Education Development of
Yerevan State University**

Խմբագրության հասցեն՝
ՀՀ, 0025, Երևան,
Արովյան 52ա, ԵՊՀ
Մանկավարժության և
կրթության զարգացման
կենտրոն:

Адрес редакции:
Республика Армения,
0025, Ереван,
ул. Абовяна 52а, Центр
педагогики и развития
образования ЕГУ.

Editorial address: Armenia,
0025, Yerevan, Abovyan
str., 52a, Center of
Pedagogy and Education
Development of YSU.

Հեռ.՝ (060) 71-06-16

Тел.: (060) 71-06-16

Tel: (060) 71-06-16

Էլ. կայք՝
publications.yasu.am
publishing.yasu.am

Эл.адрес:
publications.yasu.am
publishing.yasu.am

Webpage:
publications.yasu.am,
publishing.yasu.am

Էլ. փոստ՝
education21@yasu.am

Эл.почта:
education21@yasu.am

E-mail:
education21@yasu.am

Տպարանակը՝ 100
Հանձնված է շարվածքի՝
04.11.2019
Հանձնված է
տպագրության՝
19.11.2019

Число печати: 100
Включено в раздел:
04.11.2019
Сдано в печать:
19.11.2019

Printout: 100
Submitted to the section:
04.11.2019
Submitted to the printing:
19.11.2019

Խմբագրությունը կարող է
հրատարակել նյութեր՝
համամիտ չլինելով
հեղինակների
տեսակետներին:

Редакция может
публиковать материалы,
не соглашаясь с мнением
авторов.

The editors may publish
materials that do not agree
with the opinion of the
authors.

Հանդեսի պատասխանատու քարտուղար՝

Լուսինե Հայրապետյան
մանկ. գիտ. թեկնածու, ասիստենտ,
Երևանի պետական համալսարան, ՀՀ

Մույն համարի գրախոսները՝

Ազարյան Ռ.	մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ՀՊՄՀ, ՀՀ
Աթայան Կ.	մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ. ԵՊՀ, ՀՀ
Այվազյան Է.	մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ԵՊՀ, ՀՀ
Աշիկյան Ա.	մանկ. գիտ. թեկնածու, դոցենտ, ԵՊՀ, ՀՀ
Ասատրյան Ս.	մանկ. գիտ. թեկնածու, դոցենտ, ԵՊՀ, ՀՀ
Ավետիսյան Մ.	մանկ. գիտ. թեկնածու, ասիստենտ, ԵՊՀ, ՀՀ
Գրիգորյան Ա.	մանկ. գիտ. դոկտոր, դոցենտ, ՀՌՀ, ՀՀ
Գյուլբողոքյան Վ.	բան. գիտ. թեկնածու, դոցենտ, ԵՊՀ, ՀՀ
Կարապետյան Ի.	մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ՀՊՄՀ, ՀՀ
Հակոբյան Ե.	մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ՀՖԿՍՊԻ, ՀՀ
Հայրապետյան Լ.	մանկ. գիտ. թեկնածու, ասիստենտ, ԵՊՀ, ՀՀ
Հովհաննիսյան Ա.	մանկ. գիտ. թեկնածու, դոցենտ, ՀՊՄՀ, ՀՀ
Հովհաննիսյան Կ.	կենսաբ. գիտ. թեկնածու, ասիստենտ, ԵՊՀ, ՀՀ
Ղազարյան Ա.	մանկ. գիտ. թեկնածու, դոցենտ, ԵՊՀ, ՀՀ
Մարդոյան Ռ.	մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ՇՊՀ, ՀՀ
Միքայելյան Տ.	բան. գիտ. թեկնածու, դոցենտ, ՀՊՄՀ, ՀՀ
Մխիթարյան Զ.	դասախոս, ԵՊՀ, ՀՀ
Չատինյան Ա.	մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ՀՖԿՍՊԻ, ՀՀ
Պետրոսյան Հ.	մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ԵՊԼՀ, ՀՀ

Ամսագրում ներառված հոդվածներում արտահայտված մտքերի ու գաղափարների հեղինակային իրավունքը պատկանում է հոդվածի հեղինակ(ներ)ին. նա է (նրանք են) պատասխանատու հոդվածում առկա մտքերի ձևակերպման, ինչպես նաև բովանդակության համար:

Ответственный секретарь журнала:

Айрапетян Лусине

Канд. пед. наук, ассистент,

Ереванский государственный университет, РА

Рецензенты данного выпуска:

Аветисян М.	канд. пед. наук, ассистент, ЕГУ, РА
Азарян Р.	доктор пед. наук, проф., АГПУ, РА
Айвазян Э.	доктор пед. наук, проф., ЕГУ, РА
Айрапетян Л.	канд. пед. наук, ассистент, ЕГУ, РА
Акопян Е.	доктор пед. наук, проф., ГИФКСА, РА
Асатрян С.	канд. пед. наук, доцент, ЕГУ, РА
Атаян К.	доктор пед. наук, проф., ЕГУ, РА
Ашикян А.	канд. пед. наук, доцент, ЕГУ, РА
Григорян А.	доктор пед. наук, доцент, РАУ, РА
Гюльбудагян В.	канд. фил. наук, доцент, ЕГУ, РА
Казарян А.	канд. пед. наук, доцент, ЕГУ, РА
Карапетян И.	доктор пед. наук, проф., АГПУ, РА
Мардоян Р.	доктор пед. наук, проф., ШГУ, РА
Микаелян Т.	канд. фил. наук, доцент, АГПУ, РА
Мхитарян З.	преподаватель, ЕГУ, РА
Оганнесян А.	канд. пед. наук, доцент, АГПУ, РА
Оганнесян К.	канд. биол. наук, ассистент, ЕГУ, РА
Петросян Г.	доктор пед. наук, проф., ЕГУЯС, РА
Чатинян А.	доктор пед. наук, проф., ГИФКСА, РА

Авторские права на идеи и мысли, выраженные в статьях журнала, принадлежат автору/авторам статьи, которые несут ответственность за формулировку и содержание статьи.

Secretary of the Journal:

Lusine Hayrapetyan,
Ph.D., Assistant,
Yerevan State University, RA

The Reviewers of this volume:

Ashikyan A.	Ph.D., Associate Prof, YSU, RA
Atayan K.	Doctor of Sciences, Prof., YSU, RA
Ayvazyan E.	Doctor of Sciences, Prof., YSU, RA
Avetisyan M.	Ph.D., Assistant , YSU, RA
Azaryan R.	Doctor of Sciences, Prof., ASPU, RA
Asatryan S.	Ph.D., Associate Prof., YSU, RA
Chatinyan A.	Doctor of Sciences, Prof., ASIPCS, RA
Ghazaryan A.	Ph.D., Associate Prof., YSU, RA
Grigoryan A.	Doctor of Sciences, Associate Prof., RAU, RA
Gyulbudakhyan V.	Ph.D., Associate Prof., YSU, RA
Hakobyan E.	Doctor of Sciences, Prof., ASIPCS, RA
Hayrapetyan L.	Ph.D., Assistant, YSU, RA
Hovhannisyan A.	Ph.D., Associate Prof., ASPU, RA
Hovhannisyan K.	Ph.D., Assistant, YSU, RA
Karapetyan I.	Doctor of Sciences, Prof., ASPU, RA
Mardoyan R.	Doctor of Sciences, Prof., SHSU, RA
Mkhitaryan Z.	Lecturer, YSU, RA
Mikaelyan T.	Ph.D., Associate Prof., ASPU, RA
Petrosyan H.	Doctor of Sciences, Prof., YSULS, RA

The copyright to the ideas and thoughts expressed in the articles contained in the journal belong to the author(s) of the article, and he/she (they) is (are) responsible for the formulation and content of the article.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ/СОДЕРЖАНИЕ/CONTENT

ԲԱԺԻՆ 1: ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅԱՆ ՏԵՍՈՒԹՅՈՒՆ	13
РАЗДЕЛ 1: ТЕОРИЯ ПЕДАГОГИКИ	13
SECTION 1: THEORY OF PEDAGOGY	13
Հովհաննիսյան Անահիտ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՈՐՈՆՈՂԱԿԱՆ-ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆԸ ԲԱՐՁՐԱԳՈՒՅՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏՍՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ	13
Кузьменко Василий, Чижик Татьяна ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВОЗРАСТНОЙ ПЕРИОДИЗАЦИИ ДЕТСТВА В XX-XXI СТОЛЕТИЯХ	24
Плачинда Татьяна, Козырь Инна КОМПОНЕНТЫ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АВИАПРЕДПРИЯТИЯ.....	30
Слюсаренко Нина, Липшиц Лариса ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СУДОВОДИТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИХ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ	38
Стойчик Татьяна СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	46
Johanna Hopfner VALUE AND MARKET VALUE OF EDUCATION. UNSCHEDULED THOUGHTS ABOUT DIFFICULT TO MEASURE SIZES.....	55
ԲԱԺԻՆ 2: ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅԱՆ ԳԻՏԱՃՅՈՒՂԵՐ	71
РАЗДЕЛ 2: НАУЧНЫЕ ОТРАСЛИ ПЕДАГОГИКИ	71
SECTION 2: SCIENTIFIC BRANCHES OF PEDAGOGY	71
Բրուսյան Վաչիկ ՄԱՐԴԱԲԱՆԱԿԱՆ ՍՈՏԵՑՈՒՄ ԺԱՄԱՆԱԿԱԿԻՑ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆԸ	71
Հարությունյան Նազիկ ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ԵՎ ԲԵԼԱՌՈՒՍԻ ԲԱՐՁՐԱԳՈՒՅՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ՀԱՄԵՄԱՏԱԿԱՆ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ	80
Հայրապետյան Լուսինե ԸՆՏԱՆԵԿԱՆ ԱՐՏԹԵՐԱՊԵՎՏԻԿ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐԻ ԿԻՐԱՌՄԱՆ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺ ԱՇԽԱՏԱՆՔՈՒՄ	90

Аветисян Мери

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ИТАЛИИ И ГЕРМАНИИ..... 100

Азарян Роберт, Азарян Крестине

К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У
СЛАБОВИДЯЩИХ ШКОЛЬНИКОВ В АСПЕКТЕ КОРРЕКЦИИ И
ПРОФИЛАКТИКИ ОПТИКО-ГРАФИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА 109

Кручинин Владимир, Асатрян Ален

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСЯЗАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ НЕЗРЯЧИХ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВЫДЕЛЯТЬ ФОРМУ, ВЕЛИЧИНУ И
СТРУКТУРУ ПОВЕРХНОСТИ СПОРТИВНЫХ ПРЕДМЕТОВ..... 115

Мардоян Рузанна

РОЛЬ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ
ЦЕННОСТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ, БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ..... 122

ԲԱԺԻՆ 3: ՈՒՍՈՒՑՈՒՄ ԵՎ ԴԱՍՏԻԱԴԱՎՈՒԹՅՈՒՆ..... 128

РАЗДЕЛ 3: ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ 128

SECTION 3: TEACHING AND UPBRINGING..... 128

Աթաշյան Կամո

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐԸ ԱՐԴԻԱԿԱՆԱՅՎՈՂ
ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՒՄ 128

Չարապետյան Իգոր

ՓՈԽԱԲԵՐՈՒԹՅԱՆ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾԱՌՈՒՅԹՆԵՐԸ
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԽՈՍՈՒՅԹՈՒՄ 137

Մկրտչյան Թովմանուկ

ՍՅՈՒՆԻՔԻ ՄԱՐԶԻ ԴՊՐՈՑԱԿԱՆՆԵՐԻ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ՎԻՃԱԿԻ
ՄՈՆԻԹՈՐԻՆԳ 145

Չատիկյան Աշոտ

ԴԱՍԱԽՈՍՈՒԹՅԱՆ ՆՈՐ ՏԵՍԱԿՆԵՐԸ ՖԻԶԿՈՒԼՏՈՒՐԱՅԻՆ-ՄԱՐԶԱԿԱՆ
ԲՈՒՀԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ 154

Акопян Елена, Кантарчян Эвелина

РОЛЬ СПЕЦИАЛИСТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В
ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ШКОЛЬНИКОВ..... 164

Добрева Снежанка	
ПИСЬМЕННАЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ – ФОРМА ДЛЯ ОЦЕНКИ ИЛИ СТРАТЕГИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ	171
Казарян Фрунз	
ВОПРОСЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	179
Манасян Карине	
НОВАЯ СТРАТЕГИЯ БАЗОВОЙ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ ПРИ ВНЕГОСПИТАЛЬНОЙ ОСТАНОВКЕ СЕРДЦА	186
Московчук Наталя	
ПРИВЛЕЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К АКТИВНОЙ УКРАИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	194
Онигченко Оксана	
ПОДГОТОВКА К СЕМЬЕ И БРАКУ КАК АСПЕКТЫ ПОЛОРОЛЕВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ, ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ НА РУБЕЖЕ XX-XXI СТОЛЕТИЙ	204
Перерва Виктория	
ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИРТУАЛЬНОГО ГЕРБАРИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ	213
Derevianko Denys	
METHODS OF INFORMATIONAL AND ANALYTICAL COMPETENCES MANAGEMENT OF ELEMENTARY SCHOOL TEACHER (IN THE CONTEXT OF STEM-TRENDS IN EDUCATION).....	219
Meier Frank	
MODULARIZATION AS A FACTOR IN INTERNATIONAL STUDENT MOBILITY	233
Zadkova Elena, Brodova Olesia	
FEATURES OF THE FORMING READINESS OF FUTURE PILOTS TO SOLVE PROBLEM SITUATIONS IN HIGHER FLIGHT EDUCATION INSTITUTION IN THE PROCESS OF SPECIAL THEORETICAL TRAINING.....	243

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВОЗРАСТНОЙ ПЕРИОДИЗАЦИИ ДЕТСТВА В XX-XXI СТОЛЕТИЯХ

Кузьменко Василий

Херсонская академия непрерывного образования, Украина

Чижик Татьяна

Международный классический университет

им. Пилипа Орлика, Украина

Краткое введение. На сегодняшний день актуальными являются вопросы состояния здоровья детей: физического и психического развития, физической подготовленности, адаптации детей к изменяющимся условиям внешней среды, а также вопросы валеологического образования молодого поколения. По данным научных исследований за последнее десятилетие увеличилась частота выявления хронических заболеваний, функциональных нарушений, а также нарушений когнитивной сферы среди детей разного возраста, значительно ухудшились и показатели физического развития ребёнка. В связи с этим, одним из ключевых моментов в изменении ситуации является знание и понимание функционирования детского организма на каждом возрастном этапе его развития. Актуализация вопросов анатомо-физиологических и психических признаков, характерных для разных возрастных этапов развития детей (возрастной периодизации) и вопросов ускоренного физического и отчасти психического развития в детском и подростковом возрасте (акселерации) помогут определить возможные причины заболевания и предупредить их. Изучение представлений о возрастных изменениях детей поможет оценить современные подходы возрастной периодизации в педагогике, психологии и физиологии.

Ключевые слова: *возрастная периодизация, возрастные этапы, физическое развитие, физическая подготовка, здоровье.*

Проблема. В XX столетии вопросы развития ребёнка занимали лидирующее место среди классических направлений междисциплинарных исследований. Актуальным этот вопрос становится в современном обществе, т.к. детство – начальный этап зарождения, формирования и развития физических качеств, личностных особенностей, поведенческих паттернов. В педагогике и психологии за последние 50 лет сформировалось устойчивое мнение о том, что представление о ребенке и его возрастных особенностях является культурно-историческим феноменом [8, 2004, стр. 37].

Учеными (А.С. Макаренко, С.Т. Шацким, В.А. Сухомлинским, Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильиным), исследовавшими пути развития ребёнка, поднимались вопросы возрастных изменений, влияющие на поведение и деятельность детей.

В работе целью мы ставили определение возрастных границ детства, а также анализ набора знаний и предписаний для каждого периода детства. Наше исследование основывается на следующих источниках: очерки, учебники, научно-методические пособия, словари.

Анализ актуальных исследований и публикаций, связанных с проблемой.

Значительное внимание изучению возрастной периодизации в XX и XXI столетиях уделяли З. Фрейд, Ю.Б. Гиппенрейтер, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон, П.П. Блонский, А.В. Петровский, Н.Н. Авдеева, С.Ю. Мещерякова, Е.О. Смирнова и др. В их научных поисках рассматриваются проблемы физического и психического развития ребёнка на каждом возрастном этапе, ведущая деятельность как основа развития, возрастные «кризисы».

Цель исследования, проведенного в рамках статьи, состоит в изучении представлений о детстве и возрастной периодизации детства в разные исторические периоды: в XX и XXI столетиях.

Изложение основного материала. В Словаре русского языка С.И. Ожегова понятие «возраст» определяется как период, степень в развитии, росте человека, животного, растения [11, 1973, стр. 86], а «периодизация» как деление на периоды [11, 1973, стр. 470].

В Большом толковом словаре «возрастная периодизация» обозначается выделением периодов жизни высокоорганизованных животных и человека по совокупности анатомо-физиологических признаков, а человека также и по социально-психологическим признакам [1, 2000, стр. 339].

Одна из первых систем возрастного деления развития детей в XX столетии была предложена Н.П. Гундобиним, которая разделялась на период внутриутробного развития плода, период новорожденности, период вскармливания грудью (грудной или младший ясельный возраст), период молочных зубов (средний и старший ясельный возраст, дошкольный возраст), период отрочества (младший и средний школьный возраст), период полового созревания (старший школьный возраст) [10, 2006, стр. 371-372; 7, 1988, стр. 154-158].

На VII Всесоюзной конференции по проблемам возрастной морфологии, физиологии и биохимии Академии педагогических наук Союза Советских Социалистических Республик в 1965 году была принята возрастная периодизация, в которой прописывались 11 периодов жизни человека [9, 2005, стр. 124].

Таблица 1. Возрастная периодизация АПН СССР (1965 г.)

Название периода	Возраст	
	от	до
Новорождённые	1 день	10 дней
Грудной ребёнок	10 дней	1 год
Раннее детство	1 год	2 года
Первый период детства	3 года	7 лет
Второй период детства	8 лет	12 лет (муж.) 11 лет (жен.)

Подростковый возраст	13 лет (муж.) 12 лет (жен.)	16 лет (муж.) 15 лет (жен.)
Юношеский возраст	17 лет (муж.) 16 лет (жен.)	21 год (муж.) 20 лет (жен.)

На сегодняшний день в педагогике и психологии используют исторические системы возрастных периодизаций Л.С. Выготского, Э. Эриксона, которые характеризуют физические и психические изменения ребёнка, а также периоды стабильного развития и кризиса [4, 2005, стр. 567-568].

Таблица 2. Возрастная периодизация Л.С. Выготского и Э. Эриксона

Периодизация Л.С. Выготского		Периодизация Э. Эриксона
Кризис новорожденности (до 2 мес.)	Младенчество (от рождения до 1 года)	
Кризис 1 года	Раннее детство (1-3 года)	
Кризис 3 лет	Дошкольный возраст (3-7 лет)	Дошкольный (игровой возраст) (4-6 - 7 лет)
Кризис 7 лет	Школьный возраст (7-13 лет)	Школьный возраст (7-8 - 12 лет)
Кризис 13 лет	Пубертатный возраст (13-17 лет)	Юность (13-19 лет)

Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина раскрывает шесть периодов развития ребенка: от младенческого до юношеского. Ведущей деятельностью каждого этапа является общение со взрослыми, ролевая игра, учение, общение со сверстниками, а также учебно-профессиональная деятельность.

Таблица 3. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина

Название периода	Возраст	Ведущая деятельность	Новообразования
Младенческий	До 1 года	Общение со взрослыми	– Взаимодействие с окружающим миром – Эмоциональное общение со взрослыми
Раннее детство	До 3-х лет	Манипуляционно-предметная деятельность	– Развитие наглядно-действенного мышления – Познание себя через окружающий мир – Понимание возможности влияния на окружающий мир
Дошкольный возраст	До 7-ми лет	Ролевая игра	– Понимание и взаимодействие друг с другом – Принятие норм, условий и правил
Младший школьный возраст	До 11-ти лет	Учения	– Контроль собственного поведения и подчинение правилам – Самоконтроль

			– Внутренний план действий
Подростковый возраст	До 15-ти лет	Общение со сверстниками	– Появление самооценки – Поиск места в коллективе
Юношеский возраст	До 17-ти лет	Учебно-профессиональная деятельность	– Выбор профессии и рода деятельности – Формирование ответственности за свое будущее

Исходя из представленных периодизаций, можно выделить два основных возрастных периода развития детей: детство и школьный возраст, которые характеризуются сменой деятельности: предметной, игровой и обучением, изменениями на телесном и психическом уровнях.

В XXI столетии Всемирной организацией здравоохранения были разработаны программы и проекты, определяющие нормы развития детей на каждом возрастном этапе с описаниями роста-весовых показателей, изменениями функциональных, психических и физических возможностей детей 5-19 лет.

Новизна исследования состоит в том, что в статье обобщены возрастные периодизации в XX и XXI столетия, а также выделены ключевые особенности исследуемого периода развития детей.

Выводы, перспективы дальнейших исследований, предложения. Исходя из проанализированных возрастных периодизаций, можно утверждать, что время детства скоротечно. Четких границ каждого периода нет, а распределение возрастных периодов происходит тогда, когда в организме каждого ребёнка происходят важные изменения и появление новообразований. Переход от одного возрастного периода в следующий предусматривает появление кризисов, которые являются переломными, и возникают после стабильного развития. Кризисы – трудные этапы жизнедеятельности детей, наступающие из-за изменений в поведенческой, эмоциональной, когнитивной сферах, а также на физиологическом уровне, которые вызывают определенные трудности у самого растущего человека, а также у людей, которые его окружают.

Унифицированной возрастной классификации на сегодняшний день нет, т.к., в связи с процессами акселерации и раннего развития, она постоянно меняется. Каждая возрастная периодизация охарактеризована и описана по определенным существующим критериям. Каждый подобный период – основательно изучен и сформулирован учеными-психологами. В деятельности каждого педагога, психолога, физиолога должно учитываться данное разграничение в возрасте, и уже с имеющимися данными прогнозировать свою дальнейшую работу.

Список использованной литературы:

1. Большой толковый словарь русского языка / под. ред. С.А. Кузнецова. Санкт-Петербург: Норинт, 2000. – 1536 с.
2. Белик А.А., Психологическое направление в этнологии США / А.А. Белик Культура и личность. Психологическая антропология. Этнопсихология. Психология религии. Москва: Рос. гос. гуманит. ун-т., 2001. – 378 с.
3. Выготский Л.С., Собр. соч. в 6 т. / под ред. А.М. Матюшкина. Москва: Педагогика. Т.3. Проблемы развития психики, 1983. – 368 с.
4. Выготский Л.С., Педагогическая психология / Л.С. Выготский. Москва: Астрель, 2005. – 289 с.
5. Латышина Д.И., История педагогики (История образования и педагогической мысли): учеб. пособие. Москва: Гардарики, 2005. – 603 с.
6. Очерки истории педагогической науки в СССР (1917–1980) / под. ред. Н.П. Кузина, М.Н. Колмаковой. Москва, 1986. – 288 с.
7. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1941–1961) / под. ред. Ф.Г. Паначина, М.Н. Колмаковой, З.И. Равкина. Москва, 1988. – 272 с.
8. Панченко А.А., Отношение к детям в русской традиционной культуре / Отечественные записки №3, 2004. – С. 31-38.
9. Крылов А.А. Психология / А.А. Крылов. Глава 15. Возрастные периоды развития человека. Москва: Проспект, 2005. – 752 с.
10. Прищепа И.М., Возрастная анатомия и физиология / И.М. Прищепа. Москва: Медицина, 2006. – 542 с.
11. Словарь русского языка С.И. Ожегова / под. ред. Н.Ю. Шведовой. Москва: Советская энциклопедия, 1973. – 846 с.
12. Шаповаленко И.В., Психология развития и возрастная периодизация / И.В. Шаповаленко. Москва: Юрайт, 2015. – 576 с.

REPRESENTATIONS OF THE AGE PERIODIZATION OF CHILDHOOD IN THE XX-XXI CENTURIES

Vasiliy Kuzmenko

Communal higher education institution

Kherson Academy of Continuing Education, Ukraine

Tetiana Chyzyk

Pylyp Orlyk International Classical University, Ukraine

Summary

The article under consideration analyzes the concept of age periodization of the twentieth and twenty-first centuries. Nowadays the issues of the state of children's health are relevant: physical and mental development, physical fitness, adaptation of children to changing environmental conditions, as well as the issues of valeological education of the young generation. According to scientific research over the past decade, the frequency of detecting chronic diseases, functional disorders, as well as cognitive impairment among children of different ages has increased, and the indicators of the child's physical development have significantly worsened. In this regard, one of the key points in changing the situation is the knowledge and understanding of the functioning of the child's body at each age stage of its development. The actualization of the issues of anatomical, physiological and mental signs that are characteristic for different age stages of child

development (age periodization) and issues of accelerated physical and partly mental development in childhood and adolescence (acceleration) will help to identify possible causes of the disease and to prevent them. The studying of the opinions concerning age-related changes of children will help to evaluate the modern approaches of age-related periodization in pedagogy. In the twentieth century, the issues of child development took a leading position among the classical areas of interdisciplinary research. This issue is becoming relevant in modern society, because childhood is the initial stage of the origin, formation, and development of physical qualities, personal characteristics, behavioral patterns. A strong opinion has been formed in pedagogy and psychology over the past 50 years that the idea of a child and its age characteristics are a cultural and historical phenomenon. We set as a goal of this work to define the age limits of childhood, as well as to analyze the knowledge and prescriptions for each period of childhood.

Keywords: *age periodization, age stages, physical development, physical fitness, health.*

References:

1. The large explanatory dictionary of the Russian language / edited by S. A. Kuznetsova. St. Petersburg: Norint, 2000, 1536 p.
2. Belik A. A., *Psychological direction in ethnology of the USA*. Moscow: Grew. state humanity. Univ., 2001, 378 p.
3. Vygotsky L. S., *Collected Works in 6 volumes* / ed. A. M. Matyushkina. Moscow: Pedagogy. T.3.
4. Vygotsky L. S., *Pedagogical Psychology*. Moscow: Astrel, 2005, 289 p.
5. Latyshina D. I., *History of pedagogy (History of education and pedagogical thought)*: textbook. allowance. Moscow: Gardariki, 2005, 603 p.
6. *Essays on the history of pedagogical science in the USSR (1917-1980)* / edited by N.P. Cousin, M. N. Kolmakova. Moscow, 1986. 288 p.
7. *Essays on the history of the school and pedagogical thought of the peoples of the USSR (1941–1961)* / under. ed. F. G. Panachina, M. N. Kolmakova, Z. I. Ravkina. Moscow, 1988. 272 s.
8. Panchenko A. A., *Attitude to children in Russian traditional culture*. Domestic notes No. 3, 2004, S. 31–38.
9. Krylov A. A., *Psychology*. Chapter 15. Age periods of human development. Moscow: Prospect, 2005, 752 p.
10. Prishchepa I. M., *Age anatomy and physiology*. Moscow: Medicine, 2006. 542 s.
11. *Dictionary of the Russian language S.I. Ozhegova* / edited by N. Yu. Swede. Moscow: Soviet Encyclopedia, 1973, 846 p.
12. Shapovalenko I. V., *Development Psychology and Age Periodization*. Moscow: Yurayt, 2015, 576 p.

Материал был представлен и отправлен на рецензию: 23.09.2019

Принято к публикации: 04.10.2019

Рецензент: канд. пед. наук, доцент Арусяк Оганисян

The material was submitted and sent to review: 23.09.2019

Was accepted for publication: 04.10.2019

Reviewer: Assoc. Prof., Ph.D. Arusyak Hovhannisyan

«Կրթությունը 21-րդ դարում»
Գիտամեթոդական միջազգային գրախոսվող հանդես
Թիվ 2(2), 2019
Երևան

"Образование в XXI веке"
Международный научно-методический рецензированный журнал
Номер 2(2), 2019
Ереван

"Education in the 21st Century"
International Scientific-Methodological Review
No 2(2), 2019
Yerevan

*Հանդեսի շապիկին Երևանի պետական համալսարանի
վեցերորդ մասնաշենքի նկարն է:*

*На обложке журнала изображен шестой корпус
Ереванского государственного университета.*

*The image of the 6th building of Yerevan State University is
on the cover page of the journal.*

Համակարգչային ձևավորումը՝ Կ. Չալաբյանի
Հրատ. խմբագրումը՝ Մ. Հովհաննիսյանի, Ա. Խիզանցյանի, Գ. Հարությունյանի

Ստորագրված է տպագրության՝ 19.11.2019:
Չափսը՝ 60x84 1/16: Տպ. մամուլը՝ 16.25:
Տպաքանակը՝ 100:

ԵՊՀ հրատարակչություն
ք. Երևան, 0025, Ալեք Մանուկյան 1
www.publishing.am