

ԵՐԵՎԱՆԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ
ЕРЕВАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
YEREVAN STATE UNIVERSITY

Մանկավարժության և կրթության զարգացման կենտրոն
Центр педагогики и развития образования
Center of Pedagogy and Education Development

«Կրթությունը 21-րդ դարում»
Գիտամեթոդական միջազգային գրախոսվող հանդես

Թիվ 2(2), 2019
Երևան

"Образование в XIX веке"
Международный научно-методический рецензированный журнал

Номер 2(2), 2019
Ереван

"Education in the 21st Century"
International scientific-methodological review

No 2(2), 2019
Yerevan

ԵՊՀ հրատ. • Издательство ЕГУ • YSU Press

*Գիտամեթոդական միջազգային գրախոսվող հանդեսը տպագրվում է
Երևանի պետական համալսարանի Մանկավարժության և կրթության
զարգացման կենտրոնի գիտական խորհրդի երաշխավորությամբ:*

*Международный научно-методический рецензированный журнал издается по
рекомендации Ученого совета Центра педагогики и развития образования
Ереванского государственного университета.*

*The international scientific-methodological reviewed journal is published by the
recomendation of the Scientific Council of the Center of Pedagogy and Education
Development, Yerevan State University.*

Յ Ծ

Հանդեսը տպագրվում է ամերիկահայ բարերարներ տեր և տիկին
Արմեն և Սալբի Սոսիկյանների մեկենասությամբ:

Журнал издается при финансовой поддержке армянских благотворителей
Армена и Салби Сосикян.

The review is published by the financial support of Armenian benefactors
Mr. and Ms. Armen and Salbi Sosikyans.

Հանդեսի խմբագրական խորհրդի կազմը՝

Գլխավոր խմբագիր՝

Հարությունյան Ն. Կ.

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ԵՊՀ, ՀՀ

Գլխավոր խմբագրի տեղակալ՝

Մարդոյան Ռ. Ա.

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ԵՊՀ, ՀՀ

Խմբագրակազմ՝

Ազարյան Ռ. Ն.

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ՀՊՄՀ, ՀՀ

Բերմուս Ա. Գ.

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., Դոնի Ռոստովի
Հարավային դաշնային համալսարան, ՌԴ

Բրուսյան Վ. Ա.

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., «Մխիթար
Գոշ» հայ-ռուսական միջազգային
համալսարան, ՀՀ

Գրիգորյան Ա. Կ.

ֆիզմաթ գիտ. թեկնածու, դոցենտ, ԵՊՀ, ՀՀ

Գևորգյան Պ. Հ.

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ՎՊՀ, ՀՀ

Լոդատկո Ե. Ա.

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., Չերկասի
ազգային համալսարան, Ուկրաինա

Խառաձե Ե. Մ.

մանկ. գիտ. դոկտոր, դոցենտ, Ջավախիշվիլու
անվան Թբիլիսիի պետական համալսարան,
Վրաստան

Կարապետյան Ի. Կ.

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ՀՊՄՀ, ՀՀ

Կոնդրաշովա Լ. Վ.

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., Չերկասի
ազգային համալսարան, Ուկրաինա

Հոպֆներ Յ.

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., Գրացի
համալսարան, Ավստրիա

Մադալինսկա-Միչալակ Ի.

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., Վարշավայի
համալսարան, Լեհաստան

Պետրոսյան Հ. Հ.

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ԵՊԼՀ, ՀՀ

Պլաչինդա Տ. Ս.

մանկ. գիտ. դոկտոր, դոցենտ, Ազգային
ավիացիոն համալսարան,
ք. Կրասնովնիցկի, Ուկրաինա

Պոդինովա Լ. Ս.

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ՄՄՊՀ, ՌԴ

Միմոնյան Ա. Հ.

պատմ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ՀՀ ԳԱԱ թղթ.
անդամ, ԵՊՀ, ՀՀ

Редакционный совет научного журнала:

Главный редактор:

Арутюнян Н.К. доктор пед. наук, проф., ЕГУ, РА

Заместитель главного редактора:

Мардоян Р.А. доктор пед. наук, проф., ШГУ, РА

Члены редакционного совета:

Азарян Р.Н. доктор пед. наук, проф., АГПУ, РА
Бермус А.Г. доктор пед. наук, проф., Академия психологии и педагогики Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону, РФ

Брутян В.А. доктор пед. наук, проф., университет им. Мхитара Гоша, РА

Геворгян П.Г. доктор пед. наук, проф., ВГУ, РА
Григорян А.К. канд. физ.-мат. наук, доцент, ЕГУ, РА
Карапетян И.К. доктор пед. наук, проф., АГПУ, РА
Кондрашова Л.В. доктор пед. наук, проф., Черкасский национальный университет им. Б. Хмельницкого, Украина

Лодатко Е.А. доктор пед. наук, проф., Черкасский национальный университет им. Б. Хмельницкого, Украина

Мадалинска-Мичалак И. доктор пед. наук, проф., Варшавский университет, Польша

Петросян Г.Г. доктор пед. наук, проф., ЕГУЯС, РА
Плачинда Т.С. доктор пед. наук, доцент, Национальный авиационный университет, г. Крапивницкий, Украина

Подымова Л.С. доктор пед. наук, проф., МПГУ, РФ
Симонян А.Г. доктор ист. наук, проф., ЕГУ, член-корреспондент НАН РА, РА

Харадзе Е.М. доктор пед. наук, доцент, Тбилисский государственный университет им. И.Джавахишвили, Грузия

Хопфнер Й. доктор пед. наук, проф., Грацский университет, Австрия

Editorial board of the scientific review:

Editor-in-Chief:

Harutyunyan N. K. Doctor of Sciences, Prof., Yerevan State University, RA

Deputy Chief Editor:

Mardoyan R. A. Doctor of Sciences, Prof., Shirak State University, RA

Members of Editorial Board:

Azaryan R. N. Doctor of Sciences, Prof., Armenian State Pedagogical University after Kh. Abovyan, RA

Bermus A. G. Doctor of Sciences, Professor, Southern Federal University, Rostov-on-Don, RF

Brutyanyan V. A. Doctor of Sciences, Prof., University after Mkhitar Gosh, RA

Gevorgyan P. H. Doctor of Sciences, Prof., Vanadzor State University after Hovhannes Tumanyan, RA

Grigoryan A. K. Ph.D., Associate Professor, Yerevan State University, RA

Hopfner J. Doctor of Sciences, prof., University of Graz, Austria

Karapetyan I. K. Doctor of Sciences, Prof., Armenian State Pedagogical University after Kh. Abovyan, RA

Kharadze E. M. Doctor of Sciences, Associate Prof., Tbilisi State University after I. Javakhishvili, Georgia

Kondrashova L. V. Doctor of Sciences, Prof., Cherkasy National University after B. Khmelnytsky, Ukraine

Lodatko E. A. Doctor of Sciences, Prof., Cherkasy National University after B. Khmelnytsky, Ukraine

Madalinska-Michalak J. Doctor of Sciences, Prof., University of Warsaw, Poland

Petrosyan H. H. Doctor of Sciences, Prof., Yerevan Brusov State University of Languages and Social Sciences, RA

Plachynda T. S. Doctor of Sciences, Associate Prof., National Aviation University, Krapivnitsky, Ukraine

Podymova L. S. Doctor of Sciences, Prof., Moscow Pedagogical State University, RF

Simonyan A. H. Doctor of Sciences, Prof., Yerevan State University, Corresponding Member of NAS of the RA

**Հիմնադիր և
հրատարակիչ՝
Երևանի պետական
համալսարանի
Մանկավարժության և
կրթության զարգացման
կենտրոն**

**Основатель и издатель:
Центр педагогики и
развития образования
Ереванского
государственного
университета**

**Founder and Publisher:
Center of Pedagogy and
Education Development of
Yerevan State University**

Խմբագրության հասցեն՝
ՀՀ, 0025, Երևան,
Արովյան 52ա, ԵՊՀ
Մանկավարժության և
կրթության զարգացման
կենտրոն:

Адрес редакции:
Республика Армения,
0025, Ереван,
ул. Абовяна 52а, Центр
педагогики и развития
образования ЕГУ.

Editorial address: Armenia,
0025, Yerevan, Abovyan
str., 52a, Center of
Pedagogy and Education
Development of YSU.

Հեռ.՝ (060) 71-06-16

Тел.: (060) 71-06-16

Tel: (060) 71-06-16

Էլ. կայք՝
publications.yasu.am
publishing.yasu.am

Эл.адрес:
publications.yasu.am
publishing.yasu.am

Webpage:
publications.yasu.am,
publishing.yasu.am

Էլ. փոստ՝
education21@yasu.am

Эл.почта:
education21@yasu.am

E-mail:
education21@yasu.am

Տպարանակը՝ 100
Հանձնված է շարվածքի՝
04.11.2019
Հանձնված է
տպագրության՝
19.11.2019

Число печати: 100
Включено в раздел:
04.11.2019
Сдано в печать:
19.11.2019

Printout: 100
Submitted to the section:
04.11.2019
Submitted to the printing:
19.11.2019

Խմբագրությունը կարող է
հրատարակել նյութեր՝
համամիտ չլինելով
հեղինակների
տեսակետներին:

Редакция может
публиковать материалы,
не соглашаясь с мнением
авторов.

The editors may publish
materials that do not agree
with the opinion of the
authors.

Հանդեսի պատասխանատու քարտուղար՝

Լուսինե Հայրապետյան
մանկ. գիտ. թեկնածու, ասիստենտ,
Երևանի պետական համալսարան, ՀՀ

Մույն համարի գրախոսները՝

Ազարյան Ռ.	մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ՀՊՄՀ, ՀՀ
Աթայան Կ.	մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ. ԵՊՀ, ՀՀ
Այվազյան Է.	մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ԵՊՀ, ՀՀ
Աշիկյան Ա.	մանկ. գիտ. թեկնածու, դոցենտ, ԵՊՀ, ՀՀ
Ասատրյան Ս.	մանկ. գիտ. թեկնածու, դոցենտ, ԵՊՀ, ՀՀ
Ավետիսյան Մ.	մանկ. գիտ. թեկնածու, ասիստենտ, ԵՊՀ, ՀՀ
Գրիգորյան Ա.	մանկ. գիտ. դոկտոր, դոցենտ, ՀՌՀ, ՀՀ
Գյուլբողոքյան Վ.	բան. գիտ. թեկնածու, դոցենտ, ԵՊՀ, ՀՀ
Կարապետյան Ի.	մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ՀՊՄՀ, ՀՀ
Հակոբյան Ե.	մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ՀՖԿՍՊԻ, ՀՀ
Հայրապետյան Լ.	մանկ. գիտ. թեկնածու, ասիստենտ, ԵՊՀ, ՀՀ
Հովհաննիսյան Ա.	մանկ. գիտ. թեկնածու, դոցենտ, ՀՊՄՀ, ՀՀ
Հովհաննիսյան Կ.	կենսաբ. գիտ. թեկնածու, ասիստենտ, ԵՊՀ, ՀՀ
Ղազարյան Ա.	մանկ. գիտ. թեկնածու, դոցենտ, ԵՊՀ, ՀՀ
Մարդոյան Ռ.	մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ՇՊՀ, ՀՀ
Միքայելյան Տ.	բան. գիտ. թեկնածու, դոցենտ, ՀՊՄՀ, ՀՀ
Մխիթարյան Զ.	դասախոս, ԵՊՀ, ՀՀ
Չատինյան Ա.	մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ՀՖԿՍՊԻ, ՀՀ
Պետրոսյան Հ.	մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ԵՊԼՀ, ՀՀ

Ամսագրում ներառված հոդվածներում արտահայտված մտքերի ու գաղափարների հեղինակային իրավունքը պատկանում է հոդվածի հեղինակ(ներ)ին. նա է (նրանք են) պատասխանատու հոդվածում առկա մտքերի ձևակերպման, ինչպես նաև բովանդակության համար:

Ответственный секретарь журнала:

Айрапетян Лусине

Канд. пед. наук, ассистент,

Ереванский государственный университет, РА

Рецензенты данного выпуска:

Аветисян М.	канд. пед. наук, ассистент, ЕГУ, РА
Азарян Р.	доктор пед. наук, проф., АГПУ, РА
Айвазян Э.	доктор пед. наук, проф., ЕГУ, РА
Айрапетян Л.	канд. пед. наук, ассистент, ЕГУ, РА
Акопян Е.	доктор пед. наук, проф., ГИФКСА, РА
Асатрян С.	канд. пед. наук, доцент, ЕГУ, РА
Атаян К.	доктор пед. наук, проф., ЕГУ, РА
Ашикян А.	канд. пед. наук, доцент, ЕГУ, РА
Григорян А.	доктор пед. наук, доцент, РАУ, РА
Гюльбудагян В.	канд. фил. наук, доцент, ЕГУ, РА
Казарян А.	канд. пед. наук, доцент, ЕГУ, РА
Карапетян И.	доктор пед. наук, проф., АГПУ, РА
Мардоян Р.	доктор пед. наук, проф., ШГУ, РА
Микаелян Т.	канд. фил. наук, доцент, АГПУ, РА
Мхитарян З.	преподаватель, ЕГУ, РА
Оганнесян А.	канд. пед. наук, доцент, АГПУ, РА
Оганнесян К.	канд. биол. наук, ассистент, ЕГУ, РА
Петросян Г.	доктор пед. наук, проф., ЕГУЯС, РА
Чатинян А.	доктор пед. наук, проф., ГИФКСА, РА

Авторские права на идеи и мысли, выраженные в статьях журнала, принадлежат автору/авторам статьи, которые несут ответственность за формулировку и содержание статьи.

Secretary of the Journal:

Lusine Hayrapetyan,
Ph.D., Assistant,
Yerevan State University, RA

The Reviewers of this volume:

Ashikyan A.	Ph.D., Associate Prof, YSU, RA
Atayan K.	Doctor of Sciences, Prof., YSU, RA
Ayvazyan E.	Doctor of Sciences, Prof., YSU, RA
Avetisyan M.	Ph.D., Assistant , YSU, RA
Azaryan R.	Doctor of Sciences, Prof., ASPU, RA
Asatryan S.	Ph.D., Associate Prof., YSU, RA
Chatinyan A.	Doctor of Sciences, Prof., ASIPCS, RA
Ghazaryan A.	Ph.D., Associate Prof., YSU, RA
Grigoryan A.	Doctor of Sciences, Associate Prof., RAU, RA
Gyulbudakhyan V.	Ph.D., Associate Prof., YSU, RA
Hakobyan E.	Doctor of Sciences, Prof., ASIPCS, RA
Hayrapetyan L.	Ph.D., Assistant, YSU, RA
Hovhannisyan A.	Ph.D., Associate Prof., ASPU, RA
Hovhannisyan K.	Ph.D., Assistant, YSU, RA
Karapetyan I.	Doctor of Sciences, Prof., ASPU, RA
Mardoyan R.	Doctor of Sciences, Prof., SHSU, RA
Mkhitaryan Z.	Lecturer, YSU, RA
Mikaelyan T.	Ph.D., Associate Prof., ASPU, RA
Petrosyan H.	Doctor of Sciences, Prof., YSULS, RA

The copyright to the ideas and thoughts expressed in the articles contained in the journal belong to the author(s) of the article, and he/she (they) is (are) responsible for the formulation and content of the article.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ/СОДЕРЖАНИЕ/CONTENT

ԲԱԺԻՆ 1: ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅԱՆ ՏԵՍՈՒԹՅՈՒՆ	13
РАЗДЕЛ 1: ТЕОРИЯ ПЕДАГОГИКИ	13
SECTION 1: THEORY OF PEDAGOGY	13
Հովհաննիսյան Անահիտ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՈՐՈՆՈՂԱԿԱՆ-ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆԸ ԲԱՐՁՐԱԳՈՒՅՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏՍՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ	13
Кузьменко Василий, Чижик Татьяна ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВОЗРАСТНОЙ ПЕРИОДИЗАЦИИ ДЕТСТВА В XX-XXI СТОЛЕТИЯХ	24
Плачинда Татьяна, Козырь Инна КОМПОНЕНТЫ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АВИАПРЕДПРИЯТИЯ.....	30
Слюсаренко Нина, Липшиц Лариса ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СУДОВОДИТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИХ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ	38
Стойчик Татьяна СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	46
Johanna Hopfner VALUE AND MARKET VALUE OF EDUCATION. UNSCHEDULED THOUGHTS ABOUT DIFFICULT TO MEASURE SIZES.....	55
ԲԱԺԻՆ 2: ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅԱՆ ԳԻՏԱՃՅՈՒՂԵՐ	71
РАЗДЕЛ 2: НАУЧНЫЕ ОТРАСЛИ ПЕДАГОГИКИ	71
SECTION 2: SCIENTIFIC BRANCHES OF PEDAGOGY	71
Բրուսյան Վաչիկ ՄԱՐԴԱԲԱՆԱԿԱՆ ՍՈՏԵՑՈՒՄ ԺԱՄԱՆԱԿԱԿԻՑ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆԸ	71
Հարությունյան Նազիկ ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ԵՎ ԲԵԼԱՌՈՒՍԻ ԲԱՐՁՐԱԳՈՒՅՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ՀԱՄԵՄԱՏԱԿԱՆ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ.....	80
Հայրապետյան Լուսինե ԸՆՏԱՆԵԿԱՆ ԱՐՏԹԵՐԱՊԵՎՏԻԿ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐԻ ԿԻՐԱՌՄԱՆ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺ ԱՇԽԱՏԱՆՔՈՒՄ	90

Аветисян Мери

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ИТАЛИИ И ГЕРМАНИИ..... 100

Азарян Роберт, Азарян Кристине

К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У
СЛАБОВИДЯЩИХ ШКОЛЬНИКОВ В АСПЕКТЕ КОРРЕКЦИИ И
ПРОФИЛАКТИКИ ОПТИКО-ГРАФИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА 109

Кручинин Владимир, Асатрян Ален

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСЯЗАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ НЕЗРЯЧИХ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВЫДЕЛЯТЬ ФОРМУ, ВЕЛИЧИНУ И
СТРУКТУРУ ПОВЕРХНОСТИ СПОРТИВНЫХ ПРЕДМЕТОВ..... 115

Мардоян Рузанна

РОЛЬ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ
ЦЕННОСТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ, БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ..... 122

ԲԱԺԻՆ 3: ՈՒՍՈՒՑՈՒՄ ԵՎ ԴԱՍՏԻԱԴԱՎՈՒԹՅՈՒՆ..... 128

РАЗДЕЛ 3: ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ 128

SECTION 3: TEACHING AND UPBRINGING..... 128

Աթալյան Կամո

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐԸ ԱՐԴԻԱԿԱՆԱՅՎՈՂ
ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՒՄ 128

Չարապետյան Իգոր

ՓՈԽԱԲԵՐՈՒԹՅԱՆ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾԱՌՈՒՅԹՆԵՐԸ
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԽՈՍՈՒՅԹՈՒՄ 137

Մկրտչյան Թովմանուկ

ՍՅՈՒՆԻՔԻ ՄԱՐԶԻ ԴՊՐՈՑԱԿԱՆՆԵՐԻ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ՎԻՃԱԿԻ
ՄՈՆԻԹՈՐԻՆԳ 145

Չատիկյան Աշոտ

ԴԱՍԱԽՈՍՈՒԹՅԱՆ ՆՈՐ ՏԵՍԱԿՆԵՐԸ ՖԻԶԿՈՒԼՏՈՒՐԱՅԻՆ-ՄԱՐԶԱԿԱՆ
ԲՈՒՀԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ 154

Акопян Елена, Кантарчян Эвелина

РОЛЬ СПЕЦИАЛИСТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В
ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ШКОЛЬНИКОВ..... 164

Добрева Снежанка	
ПИСЬМЕННАЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ – ФОРМА ДЛЯ ОЦЕНКИ ИЛИ СТРАТЕГИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ	171
Казарян Фрунз	
ВОПРОСЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	179
Манасян Карине	
НОВАЯ СТРАТЕГИЯ БАЗОВОЙ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ ПРИ ВНЕГОСПИТАЛЬНОЙ ОСТАНОВКЕ СЕРДЦА	186
Московчук Наталя	
ПРИВЛЕЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К АКТИВНОЙ УКРАИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	194
Онигченко Оксана	
ПОДГОТОВКА К СЕМЬЕ И БРАКУ КАК АСПЕКТЫ ПОЛОРОЛЕВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ, ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ НА РУБЕЖЕ XX-XXI СТОЛЕТИЙ	204
Перерва Виктория	
ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИРТУАЛЬНОГО ГЕРБАРИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ	213
Derevianko Denys	
METHODS OF INFORMATIONAL AND ANALYTICAL COMPETENCES MANAGEMENT OF ELEMENTARY SCHOOL TEACHER (IN THE CONTEXT OF STEM-TRENDS IN EDUCATION).....	219
Meier Frank	
MODULARIZATION AS A FACTOR IN INTERNATIONAL STUDENT MOBILITY	233
Zadkova Elena, Brodova Olesia	
FEATURES OF THE FORMING READINESS OF FUTURE PILOTS TO SOLVE PROBLEM SITUATIONS IN HIGHER FLIGHT EDUCATION INSTITUTION IN THE PROCESS OF SPECIAL THEORETICAL TRAINING.....	243

**ՓՈԽԱԲԵՐՈՒԹՅԱՆ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾԱՌՈՒՅԹՆԵՐԸ
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԽՈՍՈՒՅԹՈՒՄ**

Կարապետյան Իգոր

*Խ. Աբովյանի անվ. հայկական պետական
մանկավարժական համալսարան, Հայաստան*

Համառոտ ներածական: Հոդվածում ներկայացվում են փոխաբերության վերլուծության գործառույթները, բովանդակությունը՝ հաշվի առնելով մանկավարժական խոսույթի դինամիկ, փոխներգործուն բնույթը:

Կրթության փիլիսոփայության համատեքստում փոխաբերությունը դիտարկվում է որպես ուսումնառության շարժառիթ, ինչպես նաև գիտական երևույթների բացատրության և մեկնաբանման եղանակ թե՛ գիտելիքի ստեղծման, թե՛ ուսուցման, թե՛ ուսումնառության տեսանկյուններից:

Հիմնավորվում է այն գաղափարը, որ կրթության ոլորտում, ուսուցման և ուսումնառության գործընթացում փոխաբերության վերլուծության միջոցով հնարավոր է դառնում բացահայտել ոչ միայն մանկավարժական, կրթական խոսույթի ռճական, գործաբանական առանձնահատկությունները, այլև դասակարգել փոխաբերության տիպերը, գործառույթները, նրա բովանդակությունը:

***Բանալի բառեր:** Փոխաբերություն, մանկավարժական խոսույթ, խոսութային վերլուծություն, հասկացութային համակարգ, ռեֆլեքսիվ կոմպետենցիա, ճանաչողական, էվրիստիկ, գեղագիտական, վերլեզվական, կոնցեպտոլոգրոս, մենթալիտետ, կենսադիրքորոշում:*

Հիմնախնդրին առնչվող արդիական հետազոտությունների ուսումնասիրությունը ցույց է տալիս, որ փոխաբերության վերլուծությունը կիրառվում է կրթության ոլորտում դեռևս 21-րդ դարի սկզբներից: Այն կարող է զարգացնել ապագա ուսուցիչների քննադատական մտածողությունը [5, 87-102]: Կրթական խոսույթի փոխաբերականացման հիմնախնդիրն է արժարձում Մաքսվելը [9]: Հարթը և Մուսոլֆը փոխաբերությունը դիտարկում են որպես քննադատական խոսութային վերլուծության բաղադրիչ [7]: Որոշ հետազոտողներ առանձնացնում են փոխաբերության ուսուցողական, կրթական գործառույթները [10, 99-100]:

Մանկավարժական փոխաբերությունների ուսումնասիրությունը հիմնավորվում է ուսուցման և ուսումնառության հաղորդակցական և աջակցման

(fasilitation) բնույթով: Մի կողմից փոխաբերությունը ներկայացնում է հաղորդակցության արդյունավետ և համոզիչ ակտի դրսևորումը: Մյուս կողմից այն սահմանում և փոխանցում է փոխաբերական իմաստով, ներակա հաղորդվող գիտելիքը:

Մանկավարժական և կրթական փոխաբերության ուսումնասիրության նոր հորիզոններ են բացվում, երբ հետազոտողները սկսում են կիրառել փոխաբերության կոնցեպտուալ կամ հասկացութային տեսության հիմնադրույթները [8]: Այդ տեսության առանցքային դրույթներից մեկն այն է, որ փոխաբերությունը դիտարկվում է ոչ միայն որպես լեզվի, այլև ճանաչողության հետազոտության առարկա:

Հոդվածի շրջանակներում իրականացվող հետազոտության նպատակն է ներկայացնել փոխաբերության վերլուծության գործառույթները մանկավարժական խոսույթում՝ հաշվի առնելով մանկավարժական և դիդակտիկական փոխաբերությունների բովանդակային և գործառական բնութագրերը:

Հետազոտության նորույթը: Համապատասխան վերլուծությամբ բացահայտվում են մանկավարժական և դիդակտիկական փոխաբերությունների բովանդակային և գործառական բնութագրերը՝ հաշվի առնելով մանկավարժական խոսույթի առանձնահատկությունները, երկխոսական, փոխներգործուն բնույթը, կառուցողական, աջակցման տեխնոլոգիաների կիրառման նպատակահարմարությունը, դասավանդողների և սովորողների ռեֆլեքսիվ կոմպետենցիայի ձևավորման մանկավարժական և լեզվաբանական պայմանները:

Փոխաբերությունների տեսակները: Համապատասխան գրականության վերլուծությունը ցույց է տալիս, որ կրթության ոլորտում առանձնացնում են հիմնավոր, հաղորդակցական և դիպվածային փոխաբերությունները: Ըստ այդմ՝ կարելի է առանձնացնել փոխաբերության միջնորդավորող, շահադրող, հասկանալուն նպաստող կամ աջակցող գործառույթները:

Փոխաբերության ուսումնասիրությունն օգնում է հետազոտողներին հասկանալ, թե ինչպես են դասավանդողները և սովորողները բանակցում փոխաբերական լեզվով:

Որպես խոսութային վերլուծության բաղադրիչ՝ փոխաբերական վերլուծությունը բացահայտում է տվյալ մանկավարժական հանրության հաղորդակցման հասկացութային համակարգը, ներկայացնում է նրա բովանդակությունը:

Մանկավարժական փոխաբերությունները կատարում են թե՛ դասավանդման ընթացքում, թե՛ գիտական հետազոտություններ կատարելիս փաստարկման գործառույթ: Փոխաբերության վերլուծությունը կարող է հիմք ստեղծել

տարբեր մակարդակներում հետազոտող գիտնականի, դասավանդող դասախոսի կամ ուսուցչի, ուսանողի կամ աշակերտի խոսությանին վերլուծական կարողությունների ձևավորմանը, ռեֆլեքսիվ-քննադատական մտածողության զարգացմանը:

Սովորողների կողմից օգտագործվող փոխաբերությունների վերլուծությամբ կարելի է բացահայտել նրանց վերաբերմունքը դասավանդողների հանդեպ [6]: Ուսուցիչը կարող է հանդես գալ որպես թշնամական գորքի հրամանատար, հոգատար այգեգործ, սպորտային մարզիչ:

Մանկավարժական փոխաբերությունների սկզբնաղբյուր-ուղբոսներից հաճախակի են հանդիպում Օբյեկտ, Կենդանիներ, Մարդ հասկացույթները: Ընդ որում, սովորողը հիմնականում պասիվ է: Անգլալեզու մանկավարժական խոսույթում սովորողներին փոխաբերաբար անվանում են *սպունգ*, *մատիտ*, *խլուրդ*: Հայերենում ընդունված են *ուռած գլուխ*, *Ձախորդ Փանոս*, *գլուխ պահող*, *հոգնած* փոխաբերությունները:

Փոխաբերությունների համեմատական վերլուծությունը: Հայերեն և անգլերեն մանկավարժական փոխաբերությունների համեմատությունն օգնում է բացահայտել ուսուցման և ուսումնառության հոգեբանական, ոճային և այլ առանձնահատկություններ: Երկու լեզվում էլ հաճախակի են հանդիպում կենդանական փոխաբերություններ: Օրինակ՝ անգլերենում լայն տարածում է գտել «The classroom was a zoo» փոխաբերությունը, որը հայերենում նույնպես հաճախակի է կիրառվում՝ «*Դասարանը կարծես զազանանոց լինի*»: Հատկանշական է այն, որ շատ մանկավարժական փոխաբերություններ հայերենում և անգլերենում փոխառություն են, պատճեն, ունեն ընդհանուր ծագումնաբանություն: Օրինակ, երբ անգլերենում ասում են «She is a peacock», ապա հայերենում նույնպես ուսուցչին կարող են անվանել *սիրամարգ*, *կաքավ*, *աքլոր*: Ինչ վերաբերում է նորաբանություն-փոխաբերություններին, օրինակ՝ «The computers at school are old dinosaurs», ապա հայերենում կարող ենք լսել՝ «*Մեր դպրոցի համակարգիչները տրակտորի պես են աշխատում*», կամ «*Համակարգիչը նախնադարից է բերած*» և այլն: Թե՛ անգլերենում, թե՛ հայերենում հավը գուգորդվում է վախկոտության, նախաձեռնող չլինելու հետ՝ «Maria is a chicken»: Խոզը երկու լեզվում էլ շատակերություն, անհագություն է նշանակում՝ «Jamal was a pig at dinner»:

Դժվարություն է ներկայացնում իրակություն-փոխաբերությունների մեկնաբանությունը կամ թարգմանությունը, քանի որ դրանց համարժեքը դժվար է

գտնել մայրենիում՝ «The kids were monkeys on the jungle gym» – «Խաղահրապարակում երեխաները կապիկից ճարպիկ են»:

Ամենօրյա փոխաբերությունները հիմնականում ունիվերսալ են և շատ դեպքերում պատճեն: Օրինակ՝ «Your brain is a computer» փոխաբերությունը հաճախակի է կիրառվում հայերենում՝ «Նրա ուղեղը համակարգչի պես է աշխատում»: Նույնը վերաբերում է «He is a walking dictionary» փոխաբերությանը: Միայն թե հայերենում ավելի հաճախակի է կիրառվում «Նա քայլող հանրագիտարան է» փոխաբերությունը: Սակայն «My baseball coach is an ogre» փոխաբերությունը հայերենում իր համարժեքը չունի, քանի որ բեյսբոլը Հայաստանում տարածված սպորտաձև չէ: Սակայն հայերենում մարզիչը, ուսուցիչը նույնպես կարող են ներկայանալ որպես չար ուժ, հրեշ, նույնիսկ՝ սատանա:

Փոխաբերության ճանաչողական գործառույթները: Առանձնանում են հատկապես այն մանկավարժական փոխաբերությունները, որոնք ընկած են ուսուցչի վարքագծի ճանաչողական ռազմավարության հիմքում: Փոխաբերության վերլուծությամբ ուսումնասիրվում են ուսուցչի պատկերացումներն իր աշխատանքի մասին: Նրա միջոցով փորձում են գտնել կոնֆլիկտային իրավիճակների լուծման եղանակներ, աջակցել ուսուցչին աշխատանքային տարբեր իրավիճակներում:

Մեծ դեր ունեն փոխաբերությունները մանկավարժական խոսույթի կազմակերպման գործում: Խոսույթն այս համատեքստում ենթադրում է լեզվի կիրառման տարբեր տեսակներ, որը ներառում է բանավոր և գրավոր խոսքը, երկխոսությունը և մենախոսությունը, բոլոր խոսքային ժանրերը: Խոսույթը շեշտադրում է հաղորդակցության փոխներգործուն, գործընթացային և դինամիկ բնույթը: Փոխաբերական են մանկավարժության հասկացական ապարատը, նրա առանցքային հասկացությունները (դաստիարակություն, կրթություն, ուսուցում): Ընդունված են բավականին հայտնի դպրոցական փոխաբերություններ: Օրինակ՝ երեխան անոթ է, ծեփելու համար նախատեսված նյութ, դպրոցը ըստ Կոմենսկու, ֆաբրիկա է, ուսումնական գործընթացը տեխնոլոգիա է: Գիտելիքը փոխանցելը կամ հաղորդելը նույնպես փոխաբերություն է (Веряева, 2007):

Որոշ փոխաբերություններ, որոնք օգտագործվում են դասին, նշանակում են պատկանելիություն և բաժանում: Օրինակ՝ *որսալ գաղափարի էությունը, թարգել ծուլությունը, խելքը գլուխը հավաքել*: Գիտելիքահեն, գիտելիքային մոտեցման պարագայում խոսք գիտելիքի ընդունման, անոթը լցնելու մասին է, իսկ անձնակողմնորոշիչ մոտեցումը ենթադրում է մատուցվող նյութի յուրացում կամ չյուրացում:

Փոխաբերության վերլուծության հասկացության ձևաբանությունը: Սկզբունքային նշանակություն ունի փոխաբերական հասկացությունների վերլուծությունը մանկավարժական խոսույթում: Վ. Վ. Պուստովալովան առանձնացնում է փոխաբերության ճանաչողական, էվրիստիկ, գեղագիտական, բարոյականացնող, վերլեզվական գործառույթներ [4, 169-175]: Ուսուցչի խոսքի գնահատման տեսանկյունից առանձնանում են փոխաբերության խթանող, փաստարկող և հուզահարույց, խնդրահարույց գործառույթները:

Ա. Ֆ. Զակիրովան առանձնացնում է մանկավարժական և դիդակտիկական փոխաբերությունները [2]: Ըստ նրա՝ մանկավարժական փոխաբերությունը համարվում է մեկնաբանելու և իմաստաստեղծման անքակտելի բաղադրիչը, և նրա ուսումնասիրությունը դուրս է գալիս լեզվաբանության և գրականագիտության շրջանակներից [2]: Մանկավարժները ստեղծել են հետաքրքիր փոխաբերություններ: Օրինակ՝ Յ. Կորչակը գործածում է «մանկավարժական մոխրոտիկ», «մանկավարժական բատրակ» փոխաբերությունները, իսկ Վ. Ա. Սուխոմլինին՝ «պաշտպանական դաստիարակություն», «գեղեցկությամբ բուժում», «գեղեցկության ծաղիկ», «Ուրախության դարոց», «կենդանի խնդրագիրք» [2]:

Դիդակտիկական փոխաբերությունը դիտարկվում է որպես հնար, սովորողի մտածողության ձև: Փոխաբերությունը հանդես է գալիս որպես ճանաչողության միջոց կամ գործիք [3]:

Փոխաբերությունը՝ որպես մտածողության մեխանիզմ. Փոխաբերության միջոցով հնարավոր է ներկայացնել ուսուցչի կոնցեպտոլոգիա: Այն ներկայացնում է ոչ միայն տվյալ անձի, հանրության մտածելակերպը, մենթալիտետը, կենսադիքորոշումները, այլև մտածողության մեխանիզմները: Ըստ Վ. Վ. Պուստովալովայի՝ դիդակտիկական փոխաբերությունը դիտարկվում է որպես երեխայի աշխարհը ճանաչելու մեխանիզմներից մեկը [4, 169-175]: Այն դիտարկվում է որպես ճանաչողական փոխաբերության տեսակ՝ հատուկ մշակված ուսուցողական նպատակներով:

Եզրակացություն: Փոխաբերությունը հանդես է գալիս է որպես ուսուցման և ուսումնառության միջոց, ձև, մեթոդ և մեխանիզմ: Ուսուցման և դաստիարակության մակարդակում առանձնանում են փոխաբերության միջնորդավորող, շահադրող, հասկանալուն նպաստող կամ աջակցող գործառույթները:

Մանկավարժական հետազոտության համատեքստում առաջին պլան է մղվում փաստարկման գործառույթը: Կրթության կազմակերպման գործընթացում փոխաբերության վերլուծությունն օգնում է ուսումնասիրել ուսուցչի պատկերացումներն իր աշխատանքի մասին:

Գիտելիքների ձեռքբերման և յուրացման, կարողությունների և հմտությունների ձևավորման մակարդակում առանձնանում են փոխաբերության ճանաչողական, էվրիստիկ, գեղագիտական, բարոյականացնող, վերլեզվական գործառույթները: Ուսուցչի խոսքի գնահատման տեսանկյունից առանձնանում են փոխաբերության խթանող, փաստարկող և հուզահարույց, խնդրահարույց գործառույթները:

Փոխաբերության վերլուծության միջոցով հնարավոր է ներկայացնել ուսուցչի կոնցեպտուալությունը, այն հասկացույթները, որոնց միջոցով կարելի է ճիշտ պատկերացում կազմել կրթության մեջ ներգրավված մարդկանց մտածելակերպի, կենսադիրքորոշումների, մտածողության մեխանիզմների մասին:

Օգտագործված գրականության ցանկ

1. Веряева Ю.А., Роль метафор в организации педагогического дискурса на уроках математики // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2007, № 39. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-metafor-v-organizatsii-pedagogicheskogo-diskursa-na-urokah-matematiki> (дата обращения: 11.02.2016).
2. Закирова А.Ф., Когнитивные метафоры как средство концептуализации педагогического знания // Вестник ТюмГУ. 2014. – № 9. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnye-metafory-kak-sredstvo-kontseptualizatsii-pedagogicheskogo-znaniya> (дата обращения: 08.02.2016).
3. Кларин М.В., Инновации в обучении: метафоры и модели: анализ зарубежного опыта. М.: Наука, 1997, 223 с. URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=57121> (дата обращения: 16.01.2016).
4. Пустовалова В.В., Метафора в педагогике: экскурс и перспективы // Вестник ТГПУ. 2016.12 (177), с. 169-175.
5. Brown P. U., Parsons S. C., & Worley V. (2005). Pre-service teachers write about diversity: A metaphor analysis. *Scholar-Practitioner Quarterly*, 3(1), 87-102.
6. De Guerrero M., Villamil O. Metaphorical conceptualizations of ESL teaching and learning // *Language Teaching Research*. 2002, Vol. 6(2).
7. Hart C. (2008). Critical discourse analysis and metaphor: Toward a theoretical framework. *Critical Discourse Studies*, 5(2), 91-106.
8. Lakoff G., & Johnson M. (1980). *Metaphors we live by*. Chicago, IL: The University of Chicago Press.
9. Maxwell B. (2015) Teacher as Professional' as Metaphor: What it Highlights and What it Hides // <https://doi.org/10.1111/1467-9752.12106>.
10. Mouraz A., Vale Pereira A. and Raquel Monteiro The Use of Metaphors in the Processes of Teaching and Learning in Higher Education//*International Online Journal of Educational Sciences*, 2013, 5 (1), 99-110.
11. Musolf A. (2012). The study of metaphor as part of critical discourse analysis. *Critical Discourse Studies*, 9(3), 301-310.

ФУНКЦИИ АНАЛИЗА МЕТАФОРЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

Карапетян Игорь

АГПУ, Армения

Аннотация

Проблема данного исследования. В статье рассматривается проблема определения основных функций метафорического анализа в педагогическом дискурсе с точки зрения концептуального подхода. Метафора рассматривается не только как средство коммуникации, но и как способ мышления, коммуникативного поведения участников педагогического дискурса. Она выступает не только как единица обучения, но и условие формирования рефлексивной компетенции.

Актуальные исследования по данной проблеме. Определение основных функций анализа метафора в педагогическом дискурсе способствует выявлению характера и направленности воспитания и образования, стиля организации педагогического процесса, содержания обучения. Формирование культуры метафорического анализа является условием развития рефлексивной компетенции и преподавателей, и учащихся.

Цель данного исследования заключается в определении функций метафоры в педагогическом дискурсе, с учетом содержательных и функциональных характеристик педагогических и дидактических метафор.

Новизна. Определены основные функции анализа метафоры в педагогическом дискурсе, с учетом особенностей педагогического дискурса, его диалогического и интерактивного характера, целесообразности применения конструктивных, фасилитационных технологий преподавания и педагогических, лингвистических условий формирования рефлексивной компетенции учащихся.

Ключевые слова: метафора, педагогический дискурс, дискурсивный анализ, концептуальная система, рефлексивная компетенция, познавательный, эстетический, метаязыковой, концептосфера, менталитет, жизненная позиция.

THE FUNCTIONS OF METAPHOR ANALYSIS IN PEDAGOGICAL DISCOURSE

Igor Karapetyan

ASPU, Armenia

Summary

The problem of this study. The article discusses the problem of determining the basic functions of metaphor analysis in pedagogical discourse from the point of view of the conceptual approach. The metaphor is considered to be not only as a means of communication, but a way of thinking, communicative behavior of participants in pedagogical discourse. It acts not only as a unit of training, but also a condition for the formation of reflexive competence.

The problem of this study is to define the basic functions of metaphorical analysis in pedagogical discourse that helps to identify the nature and orientation of upbringing and education, the style of organization of the pedagogical process, and the content of instruction. The formation of the culture of metaphor analysis is a condition for the development of reflexive competence of both teachers and students.

The purpose of this study is to determine the functions of metaphor in pedagogical discourse, taking into account the meaningful and functional characteristics of pedagogical and didactic metaphors.

Novelty. It defines the basic functions of metaphor analysis in the pedagogical discourse, taking into account the peculiarities of the pedagogical discourse, its dialogical and interactive nature, the appropriateness of using the constructive, facilitational teaching technologies and pedagogical, linguistic conditions for the formation of students' reflexive competence.

Keywords: *metaphor, pedagogical discourse, discursive analysis, conceptual system, reflective competence, cognitive, aesthetic, metalanguage, concept sphere, mentality, life position.*

References:

1. Veryaeva Yu. A., The role of metaphors in the organization of pedagogical discourse in mathematics // Bulletin of the Russian State Pedagogical University. A.I. Herzen. 2007. - No. 39. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-metafor-v-organizatsii-pedagogicheskogo-diskursa-naurokah-matematiki> (accessed: 02/11/2016).
2. Zakirova A. F., Cognitive metaphors as a means of conceptualizing pedagogical knowledge // Bulletin of the Tyumen State University. 2014. - No. 9. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnye-metafory-kak-sredstvo-kontseptualizatsii-pedagogicheskogo-znaniya> (accessed: 08.02.2016).
3. Klarin M. V., Innovation in learning: metaphors and models: analysis of foreign experience. M.: Nauka, 1997.- 223 p. URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?Absid=57121> (accessed: 01/16/2016).
4. Pustovalov VV Metaphor in pedagogy: an excursion and prospects // Vestnik TSPU. - 2016.12 (177). - S. 169-175.
5. Brown P. U., Parsons S. C. & Worley V. (2005). Pre-service teachers write about diversity: A metaphor analysis. *Scholar-Practitioner Quarterly*, 3(1), 87-102.
6. De Guerrero M., Villamil O., Metaphorical conceptualizations of ESL teaching and learning // Language Teaching Research. - 2002. - Vol. 6(2).
7. Hart C. (2008). Critical discourse analysis and metaphor: Toward a theoretical framework. *Critical Discourse Studies*, 5(2), 91-106.
8. Lakoff G., & Johnson M. (1980). *Metaphors we live by*. Chicago, IL: The University of Chicago Press.
9. Maxwell B. (2015) Teacher as Professional' as Metaphor: What it Highlights and What it Hides // <https://doi.org/10.1111/1467-9752.12106>.
10. Mouraz A., Vale Pereira A. and Raquel Monteiro. The Use of Metaphors in the Processes of Teaching and Learning in Higher Education//International Online Journal of Educational Sciences, 2013, 5 (1), 99-110.
11. Musolff A. (2012). The study of metaphor as part of critical discourse analysis. *Critical Discourse Studies*, 9(3), 301-310.

Материал был представлен и отправлен на рецензию: 25.09.2019

Принято к публикации: 09.10.2019

Рецензент: преподаватель Зарине Мхитарян

The material was submitted and sent to review:25.09.2019

Was accepted for publication: 09.10.2019

Reviewer: Lecturer Zarine Mkhitaryan

«Կրթությունը 21-րդ դարում»
Գիտամեթոդական միջազգային գրախոսվող հանդես
Թիվ 2(2), 2019
Երևան

"Образование в XXI веке"
Международный научно-методический рецензированный журнал
Номер 2(2), 2019
Ереван

"Education in the 21st Century"
International Scientific-Methodological Review
No 2(2), 2019
Yerevan

*Հանդեսի շապիկին Երևանի պետական համալսարանի
վեցերորդ մասնաշենքի նկարն է:*

*На обложке журнала изображен шестой корпус
Ереванского государственного университета.*

*The image of the 6th building of Yerevan State University is
on the cover page of the journal.*

Համակարգչային ձևավորումը՝ Կ. Չալաբյանի
Հրատ. խմբագրումը՝ Մ. Հովհաննիսյանի, Ա. Խիզանցյանի, Գ. Հարությունյանի

Ստորագրված է տպագրության՝ 19.11.2019:
Չափսը՝ 60x84 1/16: Տպ. մամուլը՝ 16.25:
Տպաքանակը՝ 100:

ԵՊՀ հրատարակչություն
ք. Երևան, 0025, Ալեք Մանուկյան 1
www.publishing.am