

ԵՐԵՎԱՆԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ
ЕРЕВАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
YEREVAN STATE UNIVERSITY

Մանկավարժության և կրթության զարգացման կենտրոն
Центр педагогики и развития образования
Center of Pedagogy and Education Development

«Կրթությունը 21-րդ դարում»
Գիտամեթոդական միջազգային գրախոսվող հանդես

Թիվ 2(2), 2019
Երևան

"Образование в XIX веке"
Международный научно-методический рецензированный журнал

Номер 2(2), 2019
Ереван

"Education in the 21st Century"
International scientific-methodological review

No 2(2), 2019
Yerevan

ԵՊՀ հրատ. • Издательство ЕГУ • YSU Press

*Գիտամեթոդական միջազգային գրախոսվող հանդեսը տպագրվում է
Երևանի պետական համալսարանի Մանկավարժության և կրթության
զարգացման կենտրոնի գիտական խորհրդի երաշխավորությամբ:*

*Международный научно-методический рецензированный журнал издается по
рекомендации Ученого совета Центра педагогики и развития образования
Ереванского государственного университета.*

*The international scientific-methodological reviewed journal is published by the
recomendation of the Scientific Council of the Center of Pedagogy and Education
Development, Yerevan State University.*

Յ Ծ

Հանդեսը տպագրվում է ամերիկահայ բարերարներ տեր և տիկին
Արմեն և Սալբի Սոսիկյանների մեկենասությամբ:

Журнал издается при финансовой поддержке армянских благотворителей
Армена и Салби Сосикян.

The review is published by the financial support of Armenian benefactors
Mr. and Ms. Armen and Salbi Sosikyans.

Հանդեսի խմբագրական խորհրդի կազմը՝

Գլխավոր խմբագիր՝

Հարությունյան Ն. Կ.

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ԵՊՀ, ՀՀ

Գլխավոր խմբագրի տեղակալ՝

Մարդոյան Ռ. Ա.

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ԵՊՀ, ՀՀ

Խմբագրակազմ՝

Ազարյան Ռ. Ն.

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ՀՊՄՀ, ՀՀ

Բերմուս Ա. Գ.

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., Դոնի Ռոստովի
Հարավային դաշնային համալսարան, ՌԴ

Բրուտյան Վ. Ա.

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., «Մխիթար
Գոշ» հայ-ռուսական միջազգային
համալսարան, ՀՀ

Գրիգորյան Ա. Կ.

ֆիզմաթ գիտ. թեկնածու, դոցենտ, ԵՊՀ, ՀՀ

Գևորգյան Պ. Հ.

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ՎՊՀ, ՀՀ

Լոդատկո Ե. Ա.

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., Չերկասի
ազգային համալսարան, Ուկրաինա

Խառաձե Ե. Մ.

մանկ. գիտ. դոկտոր, դոցենտ, Ջավախիշվիլու
անվան Թբիլիսիի պետական համալսարան,
Վրաստան

Կարապետյան Ի. Կ.

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ՀՊՄՀ, ՀՀ

Կոնդրաշովա Լ. Վ.

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., Չերկասի
ազգային համալսարան, Ուկրաինա

Հոպֆներ Յ.

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., Գրացի
համալսարան, Ավստրիա

Մադալինսկա-Միչալակ Ի.

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., Վարշավայի
համալսարան, Լեհաստան

Պետրոսյան Հ. Հ.

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ԵՊԼՀ, ՀՀ

Պլաչինդա Տ. Ս.

մանկ. գիտ. դոկտոր, դոցենտ, Ազգային
ավիացիոն համալսարան,
ք. Կրասնովնիցկի, Ուկրաինա

Պոդինովա Լ. Ս.

մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ՄՄՊՀ, ՌԴ

Միմոնյան Ա. Հ.

պատմ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ՀՀ ԳԱԱ թղթ.
անդամ, ԵՊՀ, ՀՀ

Редакционный совет научного журнала:

Главный редактор:

Арутюнян Н.К. доктор пед. наук, проф., ЕГУ, РА

Заместитель главного редактора:

Мардоян Р.А. доктор пед. наук, проф., ШГУ, РА

Члены редакционного совета:

Азарян Р.Н. доктор пед. наук, проф., АГПУ, РА
Бермус А.Г. доктор пед. наук, проф., Академия психологии и педагогики Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону, РФ
Брутян В.А. доктор пед. наук, проф., университет им. Мхитара Гоша, РА
Геворгян П.Г. доктор пед. наук, проф., ВГУ, РА
Григорян А.К. канд. физ.-мат. наук, доцент, ЕГУ, РА
Карапетян И.К. доктор пед. наук, проф., АГПУ, РА
Кондрашова Л.В. доктор пед. наук, проф., Черкасский национальный университет им. Б. Хмельницкого, Украина
Лодатко Е.А. доктор пед. наук, проф., Черкасский национальный университет им. Б. Хмельницкого, Украина
Мадалинска-Мичалак И. доктор пед. наук, проф., Варшавский университет, Польша
Петросян Г.Г. доктор пед. наук, проф., ЕГУЯС, РА
Плачинда Т.С. доктор пед. наук, доцент, Национальный авиационный университет, г. Крапивницкий, Украина
Подымова Л.С. доктор пед. наук, проф., МПГУ, РФ
Симонян А.Г. доктор ист. наук, проф., ЕГУ, член-корреспондент НАН РА, РА
Харадзе Е.М. доктор пед. наук, доцент, Тбилисский государственный университет им. И.Джавахишвили, Грузия
Хопфнер Й. доктор пед. наук, проф., Грацский университет, Австрия

Editorial board of the scientific review:

Editor-in-Chief:

Harutyunyan N. K. Doctor of Sciences, Prof., Yerevan State University, RA

Deputy Chief Editor:

Mardoyan R. A. Doctor of Sciences, Prof., Shirak State University, RA

Members of Editorial Board:

Azaryan R. N. Doctor of Sciences, Prof., Armenian State Pedagogical University after Kh. Abovyan, RA

Bermus A. G. Doctor of Sciences, Professor, Southern Federal University, Rostov-on-Don, RF

Brutyanyan V. A. Doctor of Sciences, Prof., University after Mkhitar Gosh, RA

Gevorgyan P. H. Doctor of Sciences, Prof., Vanadzor State University after Hovhannes Tumanyan, RA

Grigoryan A. K. Ph.D., Associate Professor, Yerevan State University, RA

Hopfner J. Doctor of Sciences, prof., University of Graz, Austria

Karapetyan I. K. Doctor of Sciences, Prof., Armenian State Pedagogical University after Kh. Abovyan, RA

Kharadze E. M. Doctor of Sciences, Associate Prof., Tbilisi State University after I. Javakhishvili, Georgia

Kondrashova L. V. Doctor of Sciences, Prof., Cherkasy National University after B. Khmelnytsky, Ukraine

Lodatko E. A. Doctor of Sciences, Prof., Cherkasy National University after B. Khmelnytsky, Ukraine

Madalinska-Michalak J. Doctor of Sciences, Prof., University of Warsaw, Poland

Petrosyan H. H. Doctor of Sciences, Prof., Yerevan Brusov State University of Languages and Social Sciences, RA

Plachynda T. S. Doctor of Sciences, Associate Prof., National Aviation University, Krapivnitsky, Ukraine

Podymova L. S. Doctor of Sciences, Prof., Moscow Pedagogical State University, RF

Simonyan A. H. Doctor of Sciences, Prof., Yerevan State University, Corresponding Member of NAS of the RA

**Հիմնադիր և
հրատարակիչ՝
Երևանի պետական
համալսարանի
Մանկավարժության և
կրթության զարգացման
կենտրոն**

**Основатель и издатель:
Центр педагогики и
развития образования
Ереванского
государственного
университета**

**Founder and Publisher:
Center of Pedagogy and
Education Development of
Yerevan State University**

Խմբագրության հասցեն՝
ՀՀ, 0025, Երևան,
Արովյան 52ա, ԵՊՀ
Մանկավարժության և
կրթության զարգացման
կենտրոն:

Адрес редакции:
Республика Армения,
0025, Ереван,
ул. Абовяна 52а, Центр
педагогики и развития
образования ЕГУ.

Editorial address: Armenia,
0025, Yerevan, Abovyan
str., 52a, Center of
Pedagogy and Education
Development of YSU.

Հեռ.՝ (060) 71-06-16

Тел.: (060) 71-06-16

Tel: (060) 71-06-16

Էլ. կայք՝
publications.yasu.am
publishing.yasu.am

Эл.адрес:
publications.yasu.am
publishing.yasu.am

Webpage:
publications.yasu.am,
publishing.yasu.am

Էլ. փոստ՝
education21@yasu.am

Эл.почта:
education21@yasu.am

E-mail:
education21@yasu.am

Տպարանակը՝ 100
Հանձնված է շարվածքի՝
04.11.2019
Հանձնված է
տպագրության՝
19.11.2019

Число печати: 100
Включено в раздел:
04.11.2019
Сдано в печать:
19.11.2019

Printout: 100
Submitted to the section:
04.11.2019
Submitted to the printing:
19.11.2019

Խմբագրությունը կարող է
հրատարակել նյութեր՝
համամիտ չլինելով
հեղինակների
տեսակետներին:

Редакция может
публиковать материалы,
не соглашаясь с мнением
авторов.

The editors may publish
materials that do not agree
with the opinion of the
authors.

Հանդեսի պատասխանատու քարտուղար՝

Լուսինե Հայրապետյան
մանկ. գիտ. թեկնածու, ասիստենտ,
Երևանի պետական համալսարան, ՀՀ

Մույն համարի գրախոսները՝

Ազարյան Ռ.	մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ՀՊՄՀ, ՀՀ
Աթայան Կ.	մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ. ԵՊՀ, ՀՀ
Այվազյան Է.	մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ԵՊՀ, ՀՀ
Աշիկյան Ա.	մանկ. գիտ. թեկնածու, դոցենտ, ԵՊՀ, ՀՀ
Ասատրյան Ս.	մանկ. գիտ. թեկնածու, դոցենտ, ԵՊՀ, ՀՀ
Ավետիսյան Մ.	մանկ. գիտ. թեկնածու, ասիստենտ, ԵՊՀ, ՀՀ
Գրիգորյան Ա.	մանկ. գիտ. դոկտոր, դոցենտ, ՀՌՀ, ՀՀ
Գյուլբողոքյան Վ.	բան. գիտ. թեկնածու, դոցենտ, ԵՊՀ, ՀՀ
Կարապետյան Ի.	մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ՀՊՄՀ, ՀՀ
Հակոբյան Ե.	մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ՀՖԿՍՊԻ, ՀՀ
Հայրապետյան Լ.	մանկ. գիտ. թեկնածու, ասիստենտ, ԵՊՀ, ՀՀ
Հովհաննիսյան Ա.	մանկ. գիտ. թեկնածու, դոցենտ, ՀՊՄՀ, ՀՀ
Հովհաննիսյան Կ.	կենսաբ. գիտ. թեկնածու, ասիստենտ, ԵՊՀ, ՀՀ
Ղազարյան Ա.	մանկ. գիտ. թեկնածու, դոցենտ, ԵՊՀ, ՀՀ
Մարդոյան Ռ.	մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ՇՊՀ, ՀՀ
Միքայելյան Տ.	բան. գիտ. թեկնածու, դոցենտ, ՀՊՄՀ, ՀՀ
Մխիթարյան Զ.	դասախոս, ԵՊՀ, ՀՀ
Չատինյան Ա.	մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ՀՖԿՍՊԻ, ՀՀ
Պետրոսյան Հ.	մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ., ԵՊԼՀ, ՀՀ

Ամսագրում ներառված հոդվածներում արտահայտված մտքերի ու գաղափարների հեղինակային իրավունքը պատկանում է հոդվածի հեղինակ(ներ)ին. նա է (նրանք են) պատասխանատու հոդվածում առկա մտքերի ձևակերպման, ինչպես նաև բովանդակության համար:

Ответственный секретарь журнала:

Айрапетян Лусине

Канд. пед. наук, ассистент,

Ереванский государственный университет, РА

Рецензенты данного выпуска:

Аветисян М.	канд. пед. наук, ассистент, ЕГУ, РА
Азарян Р.	доктор пед. наук, проф., АГПУ, РА
Айвазян Э.	доктор пед. наук, проф., ЕГУ, РА
Айрапетян Л.	канд. пед. наук, ассистент, ЕГУ, РА
Акопян Е.	доктор пед. наук, проф., ГИФКСА, РА
Асатрян С.	канд. пед. наук, доцент, ЕГУ, РА
Атаян К.	доктор пед. наук, проф., ЕГУ, РА
Ашикян А.	канд. пед. наук, доцент, ЕГУ, РА
Григорян А.	доктор пед. наук, доцент, РАУ, РА
Гюльбудагян В.	канд. фил. наук, доцент, ЕГУ, РА
Казарян А.	канд. пед. наук, доцент, ЕГУ, РА
Карапетян И.	доктор пед. наук, проф., АГПУ, РА
Мардоян Р.	доктор пед. наук, проф., ШГУ, РА
Микаелян Т.	канд. фил. наук, доцент, АГПУ, РА
Мхитарян З.	преподаватель, ЕГУ, РА
Оганнесян А.	канд. пед. наук, доцент, АГПУ, РА
Оганнесян К.	канд. биол. наук, ассистент, ЕГУ, РА
Петросян Г.	доктор пед. наук, проф., ЕГУЯС, РА
Чатинян А.	доктор пед. наук, проф., ГИФКСА, РА

Авторские права на идеи и мысли, выраженные в статьях журнала, принадлежат автору/авторам статьи, которые несут ответственность за формулировку и содержание статьи.

Secretary of the Journal:

Lusine Hayrapetyan,
Ph.D., Assistant,
Yerevan State University, RA

The Reviewers of this volume:

Ashikyan A.	Ph.D., Associate Prof, YSU, RA
Atayan K.	Doctor of Sciences, Prof., YSU, RA
Ayvazyan E.	Doctor of Sciences, Prof., YSU, RA
Avetisyan M.	Ph.D., Assistant , YSU, RA
Azaryan R.	Doctor of Sciences, Prof., ASPU, RA
Asatryan S.	Ph.D., Associate Prof., YSU, RA
Chatinyan A.	Doctor of Sciences, Prof., ASIPCS, RA
Ghazaryan A.	Ph.D., Associate Prof., YSU, RA
Grigoryan A.	Doctor of Sciences, Associate Prof., RAU, RA
Gyulbudakhyan V.	Ph.D., Associate Prof., YSU, RA
Hakobyan E.	Doctor of Sciences, Prof., ASIPCS, RA
Hayrapetyan L.	Ph.D., Assistant, YSU, RA
Hovhannisyan A.	Ph.D., Associate Prof., ASPU, RA
Hovhannisyan K.	Ph.D., Assistant, YSU, RA
Karapetyan I.	Doctor of Sciences, Prof., ASPU, RA
Mardoyan R.	Doctor of Sciences, Prof., SHSU, RA
Mkhitaryan Z.	Lecturer, YSU, RA
Mikaelyan T.	Ph.D., Associate Prof., ASPU, RA
Petrosyan H.	Doctor of Sciences, Prof., YSULS, RA

The copyright to the ideas and thoughts expressed in the articles contained in the journal belong to the author(s) of the article, and he/she (they) is (are) responsible for the formulation and content of the article.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ/СОДЕРЖАНИЕ/CONTENT

ԲԱԺԻՆ 1: ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅԱՆ ՏԵՍՈՒԹՅՈՒՆ	13
РАЗДЕЛ 1: ТЕОРИЯ ПЕДАГОГИКИ	13
SECTION 1: THEORY OF PEDAGOGY	13
Հովհաննիսյան Անահիտ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՈՐՈՆՈՂԱԿԱՆ-ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆԸ ԲԱՐՁՐԱԳՈՒՅՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏՍՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ	13
Кузьменко Василий, Чижик Татьяна ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВОЗРАСТНОЙ ПЕРИОДИЗАЦИИ ДЕТСТВА В XX-XXI СТОЛЕТИЯХ	24
Плачинда Татьяна, Козырь Инна КОМПОНЕНТЫ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АВИАПРЕДПРИЯТИЯ.....	30
Слюсаренко Нина, Липшиц Лариса ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СУДОВОДИТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИХ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ	38
Стойчик Татьяна СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	46
Johanna Hopfner VALUE AND MARKET VALUE OF EDUCATION. UNSCHEDULED THOUGHTS ABOUT DIFFICULT TO MEASURE SIZES.....	55
ԲԱԺԻՆ 2: ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅԱՆ ԳԻՏԱՃՅՈՒՂԵՐ	71
РАЗДЕЛ 2: НАУЧНЫЕ ОТРАСЛИ ПЕДАГОГИКИ	71
SECTION 2: SCIENTIFIC BRANCHES OF PEDAGOGY	71
Բրուսյան Վաչիկ ՄԱՐԴԱԲԱՆԱԿԱՆ ՍՈՏԵՑՈՒՄ ԺԱՄԱՆԱԿԱԿԻՑ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆԸ	71
Հարությունյան Նազիկ ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ԵՎ ԲԵԼԱՌՈՒՍԻ ԲԱՐՁՐԱԳՈՒՅՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ՀԱՄԵՄԱՏԱԿԱՆ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ	80
Հայրապետյան Լուսինե ԸՆՏԱՆԵԿԱՆ ԱՐՏԹԵՐԱՊԵՎՏԻԿ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐԻ ԿԻՐԱՌՄԱՆ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺ ԱՇԽԱՏԱՆՔՈՒՄ	90

Аветисян Мери

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ИТАЛИИ И ГЕРМАНИИ..... 100

Азарян Роберт, Азарян Крестине

К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У
СЛАБОВИДЯЩИХ ШКОЛЬНИКОВ В АСПЕКТЕ КОРРЕКЦИИ И
ПРОФИЛАКТИКИ ОПТИКО-ГРАФИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА 109

Кручинин Владимир, Асатрян Ален

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСЯЗАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ НЕЗРЯЧИХ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВЫДЕЛЯТЬ ФОРМУ, ВЕЛИЧИНУ И
СТРУКТУРУ ПОВЕРХНОСТИ СПОРТИВНЫХ ПРЕДМЕТОВ..... 115

Мардоян Рузанна

РОЛЬ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ
ЦЕННОСТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ, БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ..... 122

ԲԱԺԻՆ 3: ՈՒՍՈՒՑՈՒՄ ԵՎ ԴԱՍՏԻԱԴԱՎՈՒԹՅՈՒՆ..... 128

РАЗДЕЛ 3: ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ 128

SECTION 3: TEACHING AND UPBRINGING..... 128

Աթաշյան Կամո

ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ՄԻՋՈՑՆԵՐԸ ԱՐԴԻԱԿԱՆԱՅՎՈՂ
ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՒՄ 128

Չարապետյան Իգոր

ՓՈԽԱԲԵՐՈՒԹՅԱՆ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾԱՌՈՒՅԹՆԵՐԸ
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԽՈՍՈՒՅԹՈՒՄ 137

Մկրտչյան Թովմանուկ

ՍՅՈՒՆԻՔԻ ՄԱՐԶԻ ԴՊՐՈՑԱԿԱՆՆԵՐԻ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ՎԻՃԱԿԻ
ՄՈՆԻԹՈՐԻՆԳ 145

Չատիկյան Աշոտ

ԴԱՍԱԽՈՍՈՒԹՅԱՆ ՆՈՐ ՏԵՍԱԿՆԵՐԸ ՖԻԶԿՈՒԼՏՈՒՐԱՅԻՆ-ՄԱՐԶԱԿԱՆ
ԲՈՒՀԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ 154

Акопян Елена, Кантарчян Эвелина

РОЛЬ СПЕЦИАЛИСТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В
ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ШКОЛЬНИКОВ..... 164

Добрева Снежанка	
ПИСЬМЕННАЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ – ФОРМА ДЛЯ ОЦЕНКИ ИЛИ СТРАТЕГИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ	171
Казарян Фрунз	
ВОПРОСЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	179
Манасян Карине	
НОВАЯ СТРАТЕГИЯ БАЗОВОЙ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ ПРИ ВНЕГОСПИТАЛЬНОЙ ОСТАНОВКЕ СЕРДЦА	186
Московчук Наталя	
ПРИВЛЕЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К АКТИВНОЙ УКРАИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	194
Онигченко Оксана	
ПОДГОТОВКА К СЕМЬЕ И БРАКУ КАК АСПЕКТЫ ПОЛОРОЛЕВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ, ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ НА РУБЕЖЕ XX-XXI СТОЛЕТИЙ	204
Перерва Виктория	
ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИРТУАЛЬНОГО ГЕРБАРИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ	213
Derevianko Denys	
METHODS OF INFORMATIONAL AND ANALYTICAL COMPETENCES MANAGEMENT OF ELEMENTARY SCHOOL TEACHER (IN THE CONTEXT OF STEM-TRENDS IN EDUCATION).....	219
Meier Frank	
MODULARIZATION AS A FACTOR IN INTERNATIONAL STUDENT MOBILITY	233
Zadkova Elena, Brodova Olesia	
FEATURES OF THE FORMING READINESS OF FUTURE PILOTS TO SOLVE PROBLEM SITUATIONS IN HIGHER FLIGHT EDUCATION INSTITUTION IN THE PROCESS OF SPECIAL THEORETICAL TRAINING.....	243

ԲԱԺԻՆ 2: ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅԱՆ ԳԻՏԱՃՅՈՒՂԵՐ
РАЗДЕЛ 2: НАУЧНЫЕ ОТРАСЛИ ПЕДАГОГИКИ
SECTION 2: SCIENTIFIC BRANCHES OF PEDAGOGY

ՄԱՐԴԱԲԱՆԱԿԱՆ ՄՈՏԵՑՈՒՄ ԺԱՄԱՆԱԿԱԿԻՑ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆԸ

Բրուտյան Վաչիկ

*«Մխիթար Գոշ» հայ-ռուսական միջազգային համալսարան,
Հայաստան*

Համառոտ ներածական: Ժամանակակից մանկավարժական միտքն ակտիվորեն անդրադառնում է կրթության մարդաբանական բովանդակության հիմնախնդրին: Արդի փուլում կրթությունը մարդասիրական հարացույցների ձևավորման շրջանակներում ոչ միայն չի մերժում մարդաբանական հիմքը, այլև այն ավելի է դարձնում օրախնդիր: Այս ամենը պահանջում է որոշել ժամանակակից հայրենական մանկավարժության տեսության և նորարարական կրթական գործունեության խնդիրները, այդ թվում՝ մարդաբանական մոտեցման արդյունավետ կիրառումը:

Բանալի բառեր: *Մանկավարժական միտք, մարդաբանական մոտեցում, կրթություն, մանկավարժական մարդաբանություն, գիտական ըմբռնում:*

Հիմնախնդիրը: Կրթության նկատմամբ մարդաբանական մոտեցման հիմնավորման անհրաժեշտությունը մանկավարժության տեսության մեջ և պրակտիկայում:

Հիմնախնդրին առնչվող արդիական հետազոտությունների և հրատարակությունների վերլուծություն: Մանկավարժական մարդաբանությունը սկսել է զարգանալ 20-րդ դարի 90-ական թվականներից: Դեռևս 19-րդ դարի կեսերից Կ. Գ. Ուշինսկու կողմից որոշարկված մարդու հիմնախնդիրը՝ որպես դաստիարակության առարկա, ժամանակակից պայմաններում իր զարգացումն է ստանում գիտական հետազոտություններում: Առաջին այդպիսի հետազոտություններից է Բ. Մ. Բիմ-Բադի «Համաշխարհային մանկավարժության մեջ կարևորագույն հոսանքների մարդաբանական հիմքերը (20-րդ դարի առաջին կես)» աշխատությունը: 21-րդ դարասկզբին ի հայտ եկան մի շարք փիլիսոփայական աշխատություններ Ն. Վ. Կոիլովի, Օ. Մ. Լոմկոյի, Լ. Մ. Լուզինայի և այլոց կողմից:

Մանկավարժական մարդաբանության գիտական կարգավիճակի վերաբերյալ հարցի հետազոտությունը ցույց է տալիս մի քանի տեսակետների գերակշռություն. մանկավարժական մարդաբանությունը դիտարկվում է որպես ինտեգրացված գիտություն, մարդաբանական գիտակարգերի համակարգ (Վ. Վ. Կուզին, Բ. Ա. Նիկիտյուկ, Վ. Վ. Չիստյակով), որպես գիտելիքների ինտեգրացիա՝ ուղղված երեխայի ուսուցանմանը և դաստիարակությանը (Գ. Ե. Սոլովյով), որպես համակարգված գիտելիք մարդու, դաստիարակողի և դաստիարակվողի մասին (Լ. Կ. Ռախլևսկայա):

Արևմտյան գիտնականների հետազոտություններում մանկավարժական մարդաբանությունը գերազանցապես դիտարկվում է որպես գիտություն, որն ուսումնասիրում է մարդկային կեցության երևույթները կրթության համատեքստում (Կ. Դինելտ, Վ. Լոյս, Ս. Լանգենլդ, Յ. Դերբոլավ, Է. Ֆինկ և ուրիշներ):

Հողվածի շրջանակներում իրականացվող հետազոտության նպատակը: Հետազոտության նպատակն է տեսականորեն հիմնավորել ժամանակակից մարդաբանական մոտեցման անհրաժեշտությունը մանկավարժական գիտության տեսության մեջ և պրակտիկայում:

Հետազոտության նորույթը: Հիմնավորվում է այն գիտական դրույթը, ըստ որի՝ մանկավարժության կողմից մարդաբանական մոտեցման որդեգրումը թույլ է տալիս նորովի նայել նորարարական կրթական պրակտիկայի ըմբռնմանը ինչպես պատմական, այդպես էլ ժամանակակից իրողությունների համատեքստում:

Հիմնական նյութի շարադրանքը: Ժամանակակից հայ հասարակության մարդասիրական զարգացումը հայրենական կրթական համակարգի առջև դնում է նոր խնդիրներ: Մանկավարժագետները վերջին տարիներին ավելի ու ավելի հաճախ են անդրադառնում Կ. Դ. Ուշինսկու մարդաբանության, Վ. Ա. Սուխոմլինսկու մարդու անհատականության, Պ. Ֆ. Լեսգաֆտի մանկավարժության և մարդաբանության կապի, Բ. Ս. Բիմ-Բադի մանկավարժական մարդաբանության առարկայի, մեթոդների և աղբյուրների վերաբերյալ գաղափարներին:

Ժամանակակից հայ մանկավարժության ժողովրդավարացումը, անհատականացումը և մյուս միտումները պահանջում են առաջնահերթ կողմնորոշվածություն դեպի մարդու պահանջմունքների բավարարումը, նրա իրավունքների և ազատությունների ապահովումը, այնպիսի ունակությունների ձևավորումը, որոնք կչեզոքացնեն սոցիալական ռիսկերը, սեփական ճակատագրի, հանրության և պետության ճակատագրի համար պատասխանատվություն ստանձնե-

լու նրա պատրաստակամությունը:

Այսօր մեր հասարակությունում տեղի են ունենում կրթության կարգավիճակի փոփոխություններ: Առանձին անձերի լուսավորության միջոցից կրթությունը փոխակերպվում է մշակույթի, հասարակության և մարդու զարգացման մեխանիզմի: Կրթության զարգացնող գործառույթը դառնում է որոշիչ. այն վերածվում է հասարակության վերարտադրման «գենետիկական ձուլամայրի», հանդես է գալիս որպես յուրաքանչյուր մարդու անձնային զարգացման ոլորտ [Слободчикова В. И., 2009, էջ 5]:

Կրթությունը պետք է ըմբռնվի և յուրացվի որպես փիլիսոփայական-մարդաբանական հատուկ հասկացություն, որն արձանագրում է մարդկային կեցության հիմունքները և մարդու մեջ մարդկայինի ձևավորման ձևերը: Կրթության մեջ մարդաբանական գաղափարների աշխարհայացքային նշանակությունը հանդես է գալիս մարդու՝ իբրև ստեղծագործ, ինքնագիտակից գոյության ըմբռնում, նրա անձի ընդունումը՝ որպես գլխավոր արժեք, առաջնայնությունը պետությունից, *կրթությունը՝ որպես մարդկային կեցության բնորոշ հատկանիշ, ոչ թե հասարակության գործառույթ*:

Կրթությունը մեր երկրում պետք է կրի արմատական փոփոխություններ, որոնք վերաբերում են ոչ միայն նրա կառուցվածքին, մեթոդաբանությանը և այդ համակարգի օղակներում կրթական գործընթացների կազմակերպման տեխնոլոգիաներին, այլև հիմնականում այն հրամայականին, ըստ որի՝ պետք է վերասահմանվեն կրթության նպատակները, նրա ռազմավարական կողմնորոշումները, տեղը հասարակական կյանքում, ինչը թույլ կտա համարժեքորեն արձագանքել 21-րդ դարի մարտահրավերներին: 21-րդ դարի կրթությունը կոչված է դառնալու կրթություն՝ բոլորի համար, միաժամանակ կրթություն՝ յուրաքանչյուրի համար. պետք է առանցքում ունենա *հոգևոր-էթիկական* գերակայությունը. այն կոչված է կրելու ստեղծագործական և նորարարական բնույթ: Պետք է խարսխվի իսկական գիտական հիմքերի վրա, պետք է լինի բազմազան՝ համապատասխան մարդկության և տվյալ երկրի մշակութային բազմազանությանը: Ներկայումս արդեն միանգամայն ակնհայտ է մարդկային քաղաքակրթության հեռանկարի կախվածությունը մարդու այն ընդունակություններից և որակներից, որոնք ձևավորվում ու կազմավորվում են կրթության մեջ [Слободчикова В. И., 2009, էջ 12]:

Կրթության նկատմամբ մարդաբանական մոտեցման հիմնավորման անհրաժեշտությունը սոցիալ-հումանիտար գիտությունների համակարգում ձևավորում է մեթոդաբանական փաստարկումների նոր կառուցվածք՝ ընդլայ-

նելով մանկավարժության կատեգորիալ-հասկացությանը՝ «մարդկային որակ», «մարդկայինը մարդու մեջ» տերմիններով: Մարդաբանական տերմինաբանության ընդարձակման հիմնախնդիրը ժամանակակից մանկավարժության մեջ քննության է արժանացել Ե. Վ. Բոնդարևսկու, Ն. Ե. Շուրկովայի, Ն. Մ. Բորիսկոյի, Լ. Մ. Լուզինայի և այլոց աշխատություններում [Малаякова Н. С., Сентябрь, 2015, էջ 251]:

Դեռևս 19-րդ դարի կեսերից Կ. Դ. Ուշինսկու կողմից որոշարկված մարդու հիմնախնդիրը՝ որպես դաստիարակության առարկա, ժամանակակից պայմաններում իր զարգացումն է ստանում գիտական հետազոտություններում և մարդկային անհատականության արժեքների նոր իմաստավորումներում: Առաջին այդպիսի հետազոտություններից է Բ. Մ. Բիմ-Բադի «Համաշխարհային մանկավարժության մեջ կարևորագույն հոսանքների մարդաբանական հիմքերը (20-րդ դարի առաջին կես)» աշխատությունը: 21-րդ դարակզբին ի հայտ եկան մի շարք փիլիսոփայական աշխատություններ մանկավարժական մարդաբանության հիմնախնդիրների վերաբերյալ: Տ. Ա. Պետրունինան ուսումնասիրում է մանկավարժական մարդաբանության գիտակարգային կարգավիճակի հիմնախնդիրը: Ն. Վ. Կոնյովան բացահայտում է մարդու կրթության տեսության կառուցվածքում մարդաբանական ավանդույթների առանձնահատկությունները: Օ. Մ. Լոմկոն տալիս է դաստիարակության՝ որպես մարդկային կեցության ընդհանրական ոլորտի ծագումնաբանության փիլիսոփայական-մարդաբանական վերլուծությունը: Դաստիարակության նկատմամբ փիլիսոփայական-մարդաբանական մոտեցումն ուսումնասիրված է նաև Լ. Մ. Լուզինայի աշխատություններում [Шыркова Н. Е., 2002]:

Մանկավարժական մարդաբանության գիտական կարգավիճակի վերաբերյալ մի շարք հետազոտություններում մանկավարժական մարդաբանությունը դիտարկվում է որպես ինտեգրացված գիտություն, մարդաբանական գիտակարգերի համակարգ (Վ. Վ. Կուզին, Բ. Ա. Նիկիտյուկ, Վ. Վ. Զիստյակով), որպես գիտելիքների ինտեգրացիա՝ ուղղված երեխայի ուսուցանմանը և դաստիարակությանը (Գ. Ե. Սոլովյով), որպես համակարգված գիտելիք մարդու, դաստիարակողի և դաստիարակվողի մասին (Լ. Կ. Ռախլևսկայա):

Արևմտյան գիտնականների հետազոտություններում մանկավարժական մարդաբանությունը գերազանցապես դիտարկվում է որպես գիտություն, որն ուսումնասիրում է մարդկային կեցության երևույթները կրթության համատեքստում: Կ. Դինելտը առանձնացնում է մարդկային կեցության հետևյալ երևույթները՝ աշխատանք, սեր, վախ, մահ, իսկ Վ. Լոխը և Մ. Լանգելդը՝ մար-

դու կենսագրության կայացման փուլերը: Յ. Դերբուլավը և Է. Ֆինկն առանձնացնում են մարդու՝ սեփական կյանքի ինքնաիրացումը և մեկնաբանությունը [Огурцов А.П., 2002]:

Մանկավարժական-մարդաբանական մոտեցումը՝ որպես մեթոդաբանության որոշակի գիտական մակարդակ, կոչված է հիմնավորելու հետազոտական և պրակտիկ գործունեությունը, սահմանելու հասկացությունների, գաղափարների, կրթության կազմակերպման օրինաչափությունների և սկզբունքների ընտրությունը:

Մանկավարժության կողմից մարդաբանական մոտեցման որդեգրումը թույլ է տալիս նորովի նայել նորարարական կրթական պրակտիկայի ըմբռնմանը ինչպես պատմական, այդպես էլ ժամանակակից իրողությունների համատեքստում: Մարդաբանությունը դիտարկվում է որպես մարդու մասին գիտությունների համադրություն. այն տալիս է գիտական պատկերացումներ մարդու և նրա կյանքի մասին:

Ինքնաբերաբար եզրակացվում է, որ մարդաբանությունն օգտագործում է մանկավարժությունը և կատարելագործում այն: Այսինքն՝ մանկավարժության օգնությամբ մարդաբանությունն ապահովում է մարդու որակները և կրթության որակները. արդյունքում մանկավարժական մարդաբանությունը դառնում է նոր մանկավարժություն, ոչ թե սոսկ նրա մի բաժինը: Այն թույլ է տալիս որոշել մարդու ամբողջականության չափը, «մարդկայինը մարդու մեջ», որը նշանակում է հետազոտել նրա ոչ միայն բնական և հասարակական բնույթը, այլև հոգևոր կողմը՝ գիտակցության գերակայությամբ:

Ներկայումս գիտամանկավարժական բառարաններում գոյություն ունեն իմաստով իրար մերձ երկու տերմիններ՝ «մարդաբանական մոտեցում» և «մարդասիրական մոտեցում»: Լատիներեն և հունարեն այս երկու բառարմատները միևնույն նշանակությունն ունեն՝ «մարդ»: Հետևաբար նշված երկու մոտեցումների անվանումները պետք է գրեթե հոմանիշներ լինեն: Իսկապես, այդ մոտեցումներից ելնելով՝ մանկավարժության բարձրագույն արժեքի՝ երեխայի և մանկավարժական գործունեության գլխավոր նպատակի՝ երեխայի անհատականության զարգացման մասին պատկերացումները համընկնում են: Այնուամենայնիվ, «մարդաբանական մոտեցում» և «մարդասիրական մոտեցում» տերմինների գործածությունը պրակտիկայում վկայում է դրանց իմաստների որոշակի տարբերությունների մասին: Այս կապակցությամբ հետաքրքիր է վերլուծել ինչպես դրանցից յուրաքանչյուրը, այնպես էլ դրանց փոխադարձ կապը [Максакова В.И., 2019, էջ 39]:

Կարծում ենք՝ մարդասիրական մոտեցումը ենթադրում է էթիկական հայացքների համակարգ մարդու՝ որպես սոցիալական գոյության, որպես հասարակության անդամի մասին: Այն ներառում է հետևյալ դրույթները.

- բոլոր մարդիկ իրենց հիմնական իրավունքներով հավասար են,
- յուրաքանչյուր մարդ արժանի է սիրո,
- սերն անհրաժեշտ է հատկապես երեխային՝ որպես թույլ էակի, որը կարիք ունի ըմբռնման, պաշտպանության ու սատարման և այլն:

Մարդաբանական մոտեցումը մարդու՝ որպես հատուկ երևույթի նկատմամբ գիտական հայացքների համակարգ է: Այն իրականացնում է իմացության մարդաբանական սկզբունքը և թույլ է տալիս վերլուծել բոլոր մանկավարժական գործընթացները, կոնկրետ մասնագիտական գործունեությունը հարաբերակցել մարդու, երեխայի բնույթի մասին տեսական գիտելիքների հետ: Ակնհայտ է, որ մարդաբանական մոտեցումը, ըստ էության, մարդասիրական է: Այսպիսով՝ մարդասիրական մոտեցումն ավելի շուտ սկզբունք է, իսկ մարդաբանականը՝ մանկավարժական գործողությունների որոշակի համակարգի գիտական հիմնավորում, որն արդյունավետորեն նպաստում է որպես լիարժեք մարդ երեխայի զարգացմանը և ինքնորոշմանը:

Մարդաբանական մոտեցումը նկարագրվում է որոշակի արքիտմների համակարգով, արժեքանությամբ և մանկավարժական տեխնոլոգիաներով:

Որպես մանկավարժական տեսության և կրթական պրակտիկայի մեթոդաբանական կարգավորիչ՝ մարդաբանական մոտեցման ժամանակակից գիտական ըմբռնումն ամփոփվում է հետևյալում. այն գաղափարների ամբողջական համակարգ է՝ ուղղորդված դեպի մարդը՝ որպես իմացության առարկա:

Մարդաբանական մոտեցումը հրատապ է կրթության մարդասիրական հարացույցում, մանկավարժագիտության մեջ, քանի որ մարդասիրական գիտելիքը կողմնորոշված է դեպի անհատականությունը, ուղղված է մարդու հոգևոր աշխարհին, նրա անձնային արժեքներին և կյանքի իմաստին: Տվյալ դեպքում մոտեցումը հարացույցի արտացոլումն է, իսկ հարացույցը ներառում է տեսությունը և հայեցակարգը՝ որպես տեսության միջուկ:

Եզրակացություններ, հետագա հետազոտական հեռանկարներ, առաջարկություններ: Այսպիսով՝ մարդաբանական մոտեցումն առանձին հրատապություն է ձեռք բերում ինչպես մանկավարժության տեսության մեջ (հայեցակարգային-տեսական բնագավառներ), այդպես նաև կրթական պրակտիկայում (ընթացակարգային-գործունեական բնագավառներ)՝ պայմանավորված ժամանակակից հասարակության և կրթության մարդասիրականացման խնդրի լուծման

անհրաժեշտությամբ: Մարդաբանական մոտեցումը ծառայում է որպես կրթության մեջ մարդասիրական տեխնոլոգիաների հիմնավորում, քանի որ այն մանկավարժին ուղղորդում է դեպի մարդը՝ որպես ամբողջ կրթական գործընթացի գլխավոր և հիմնական արժեք:

Օգտագործված գրականության ցանկ

1. Максакова В.И., Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. 2-е изд., испр. и доп. М., Издательство «Юрайт». 2019, 206 с. (Серия: Образовательный процесс).
2. Малякова Н.С., Педагогико-антропологическое обоснование современной образовательной практики. //Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания», N74 (41). Сентябрь 2015.
3. Огурцов А.П., Педагогическая антропология: поиски и перспективы // «Человек», 2002. N1, с. 71-87.
4. Слободчикова В.И., Антропологическая перспектива отечественного образования. Москва-Екатеринбург. 2009, 264 с.
5. Щуркова Н.Е., Педагогическая технология. М., «Педагогическое общество России». 2002, 224 с.

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К СОВРЕМЕННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Брутян Вачик

*Армяно-российский международный
университет «Мхитар Гош», Армения*

Аннотация

Демократизация, индивидуализация, диалогичность и другие тенденции современного армянского образования требуют приоритетной ориентации на удовлетворение потребностей самого человека, обращенности к его правам и свободам, к формированию способности преодолевать социальные риски, брать на себя ответственность за собственную судьбу и судьбу общества и государства. Сегодня в нашем обществе происходит изменение статуса образования. Образование перестает рассматриваться как ведомственная отрасль, обслуживающая интересы других ведомств и социальных практик. В третьем тысячелетии система образования Армении должна претерпеть кардинальные изменения, которые касаются не только структуры ее организации, методологии и технологии построения образовательных процессов во всех звеньях этой системы, но, главным образом, переопределить цели образования, его стратегические ориентиры, место в общественной жизни, позволяющие адекватно отвечать на вызовы XXI века. В настоящее время уже вполне очевидна фундаментальная зависимость перспектив нашей цивилизации от тех способностей и качеств человека, которые становятся и формируются в образовании.

Современная педагогическая мысль активно обращается к проблеме антропологического содержания образования. Образование на современном этапе в рамках становления гуманитарной парадигмы не только не отвергает антропологический фундамент, но все более его актуализирует. Обращенность педагогики к антропологическому подходу позволяет по-новому взглянуть на понимание инновационной образовательной практики как в историческом контексте, так и в современной реальности. Антропологический подход как подход, направленный на социальный аспект вследствие субъект-субъектных отношений в педагогическом процессе, позволяет и ученому, и педагогу сознательно следовать ему в своей деятельности, а также его системным, адекватным современности образовательным целям, задачам и создавать условия реализации педагогического процесса. То есть антропологический подход в современной педагогике выступает методом и одновременно инструментарием для формирования целостности человека, его целостной культуры. Антропологический подход актуален в гуманитарной парадигме образования, в педагогической науке, так как гуманитарное познание ориентировано на индивидуальность, обращено к духовному миру человека, к его личностным ценностям и смыслу жизни.

ANTHROPOLOGICAL APPROACH TO MODERN EDUCATION

Vachik Brutyan

*Armenian-Russian International University
after "Mkhitar Gosh", Armenia*

Summary

Democratization, individualization, dialogism and other trends of modern Armenian education require priority orientation to meet the needs of the person himself, treatment to his rights and freedoms, to formation of the ability to overcome social risks, take responsibility for their own destiny and the fate of society and the state. Today the status of education in our society is being changed. Education is no longer regarded as a departmental industry serving the interests of other departments and social practices. In the third millennium, the education system of Armenia should undergo drastic changes, which concern not only to the structure of its organization, methodology and technology for constructing educational processes at all levels of this system, but mainly to redefine the goals of education, its strategic guidelines, and the place in public life that allows to adequately respond to the challenges of the 21-st century. At present, the fundamental dependence of the prospects of our civilization on those abilities and qualities of a person that are gained and formed in education, is already quite obvious. Modern pedagogical thought actively addresses the problem of the anthropological content of education. Education at the present stage in the framework of the development of the humanitarian paradigm not only does not reject the anthropological foundation, but actualizes it more and more. The treatment of pedagogy to the anthropological approach allows to have a new look at the understanding of innovative educational practice both in the historical context and in modern

reality. The anthropological approach, as an approach aimed at the social aspect as a result of subject-subject relations in the pedagogical process, allows both the scientist and teacher to consciously follow it in their activities, as well as its systematic, relevant modernity of educational goals, tasks and create conditions for the implementation of the pedagogical process. That is, the anthropological approach in modern pedagogy acts as a method and at the same time a tool for forming the integrity of a person, his holistic culture. The anthropological approach is relevant in the humanitarian paradigm of education, in pedagogical science, since humanitarian knowledge is focused on the individual, touches to a person's spiritual world, to his personal values and meaning of life.

References:

1. Maksakova V. I., "Theory and Methodology of Education of junior schoolchildren" textbook and workshop for universities/ V. I. Maksakova. 2nd edition, checked and completed. M., Publishing house "Yurait". 2019, p. 206. (Series: Educational Process).
2. Malyakova N. S., Pedagogical and anthropological substantiation of modern educational practice. // Electronic scientific and educational journal of VGSPU "The brinks of knowledge", N74 (41). September 2015.
3. Ogurtsov A. P., Pedagogical Anthropology: Search and prospects // "Person", 2002. N1, p. 71-87.
4. Slobodchikova V. I., Anthropological prospects of native education. Moscow-Yekaterinburg. 2009, p. 264.
5. Shchurkova N. Y., Pedagogical technology. M., "Pedagogical Society of Russia". 2002, p. 224.

Материал был представлен и отправлен на рецензию: 30.09.2019

Принято к публикации: 09.10.2019

Рецензент: канд. пед. наук, доцент Аревик Казарян

The material was submitted and sent to review: 30.09.2019

Was accepted for publication: 09.10.2019

Reviewer: Assoc. Prof., Ph.D. Arevik Khazaryan

«Կրթությունը 21-րդ դարում»
Գիտամեթոդական միջազգային գրախոսվող հանդես
Թիվ 2(2), 2019
Երևան

"Образование в XXI веке"
Международный научно-методический рецензированный журнал
Номер 2(2), 2019
Ереван

"Education in the 21st Century"
International Scientific-Methodological Review
No 2(2), 2019
Yerevan

*Հանդեսի շապիկին Երևանի պետական համալսարանի
վեցերորդ մասնաշենքի նկարն է:*

*На обложке журнала изображен шестой корпус
Ереванского государственного университета.*

*The image of the 6th building of Yerevan State University is
on the cover page of the journal.*

Համակարգչային ձևավորումը՝ Կ. Չալաբյանի
Հրատ. խմբագրումը՝ Մ. Հովհաննիսյանի, Ա. Խիզանցյանի, Գ. Հարությունյանի

Ստորագրված է տպագրության՝ 19.11.2019:
Չափսը՝ 60x84 1/16: Տպ. մամուլը՝ 16.25:
Տպաքանակը՝ 100:

ԵՊՀ հրատարակչություն
ք. Երևան, 0025, Ալեք Մանուկյան 1
www.publishing.am