

СОДЕРЖАНИЕ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДОЛГОЛЕТИЯ¹⁶

*Тихомиров М.Ю. (Волгоградский государственный социально-педагогический
университет, Волгоград, Россия)*

tcmich@mail.ru

Ներկայացման ամս.՝ 15.08.2019

գրախոսման ամս.՝ 18.08.2019

իշխարհիչի ընդունման ամս.՝ 13.09.2019

Цель исследования – выделить факторы ценностно-смысловой сферы, которые детерминируют продолжение педагогами, достигшими пенсионного возраста, профессиональной деятельности. Анализ проблемы профессионального долголетия в социономических профессиях показывает важность осмысленного отношения работника к своей профессии в плане профессионального долголетия. Эмпирическое исследование педагогов Волгоградской области показало, что у респондентов с большим стажем (более 30 лет) обнаруживаются такие характеристики ценностно-смысловой сферы как более высокая осмысленность жизни, предпочтение ценностей самореализации в противоположность материалистическим, низкий уровень эмоционального выгорания, высокий уровень личностной самоэффективности и ряд других. В системе целевых ориентиров профессионального самоопределения педагогов-долгожителей выявляются: содержание труда педагога, характер отношений в производственном коллективе, оценка своего уровня профессионализма, а также планы, связанные с продолжением своей деятельности в школе. Для педагогов, не планирующих свое нахождение в профессии, ведущими целевыми ориентирами являются материальное положение, личный статус и негативные аспекты текущей ситуации в образовательной организации.

Ключевые слова: *целевые ориентиры профессионального самоопределения, педагогическая деятельность, ценностно-смысловая сфера личности, ценности, жизненный путь, карьера.*

Уже к концу 2000-х годов в российской научной литературе, посвященной проблематике педагогического труда, созрела идея о необходимости сохранения профессионального здоровья учителя (Митина, 2008). Исследования, проведенные под руководством Л.М. Митиной, показали, что для российских учителей типична модель адаптивного поведения, которое является неконструктивным на всех

¹⁶ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 18-013-00712А

стадиях профессионального функционирования. В частности, обнаружено, что «в первые 10–15 лет работы происходит рост показателей компетентности, направленности, гибкости, затем тенденция меняется на противоположную: для учителей со стажем работы 15–20 лет и более характерно резкое снижение всех показателей. Период стагнации определяется снижением показателя степени социальной адаптации у трети учителей до уровня больных невротами» [1].

Н.Г. Зотова, опираясь на результаты собственных исследований педагогов, подчеркивает важность механизмов прежде всего ценностно-смысловой регуляции и организации человеком своей жизни и деятельности на заключительных этапах профессионализации. В частности, речь идет о таких параметрах, как отношение к своему здоровью, отношение к себе как к профессионалу, что, в свою очередь, определяется базовой системой ценностей, присущей всем представителям данной профессии. [2]

Важную роль смысловой составляющей в самоопределении личности отмечает и Н.С. Пряжников, который выделяет «условно пять вариантов смыслов самоопределения» [3], включая такие, как общий смысл труда, личностный (психологический) смысл, «чувство собственного достоинства», элитарные ориентации. В целом же, именно в работах Н.С. Пряжникова впервые вводится понятие «ориентиры профессионального самоопределения», в качестве которых понимаются основные смыслы труда. При этом, анализируя работы других авторов, Н.С. Пряжников подчеркивает сходство значений употребляемых ими терминов с терминами «ориентиры», «пространства самоопределения». В то же время, подробный анализ указанного термина, его содержание в рамках организации практической работы по оказанию психологической помощи самоопределяющемуся человеку остались за рамками внимания исследователей.

Нами был проведен достаточно подробный анализ как семантического, так и психологического содержания термина «ориентиры профессионального самоопределения» (М.Ю. Тихомиров, 2016А). При этом акцент в нашей работе был сделан не только на смысловой составляющей, как у Н.С. Пряжникова, сколько на целевой ориентации, согласно раскрытому П.Я. Гальпериним содержанию ориентировочной деятельности. Отсюда мы вышли на идею «целевых ориентиров профессионального самоопределения» как идеальных «точек» психологического пространства профессионального самоопределения. Попытка реконструкции этого пространства при помощи открытых методов в индивидуальной и групповой работе со студентами младших курсов привела, во-первых, к построению классификации «целевых ориентиров», а, во-вторых, к выделению двух типов психологических пространств ориентиров [5]. Различие между этими пространствами состоит прежде всего в содержательной их составляющей: 1) для пространств первого типа характерным является наполненность ориентирами, связанными с внутренним содержанием деятельности – любовь к детям, стремление к профессиональному

росту, самопознанию и т.п.; 2) для пространств второго типа типичным содержанием ориентиров являлась внешняя сторона профессионального образования, например, получение диплома, а также указывались «негативные» ориентиры, связанные, как правило, с избеганием деятельности. Таким образом, становится возможным говорить о том, что, планируя своё профессиональное будущее, человек учитывает не только «положительные» ориентиры, обозначающие желательное направление развития, но и «отрицательные», указывающие на негативные варианты продолжения карьеры.

Использование данного подхода к исследованию профессионального самоопределения позволяет, с одной стороны, разрабатывать диагностические методы, а с другой стороны, конструировать активизирующие методики. Несмотря на обилие данных, утверждающих факты успешного воздействия на различные мотивы и потребности самоопределяющихся клиентов после ряда тренинговых занятий, в строго научном смысле говорить о «снижении» или «повышении» диспозиционных конструкторов в данном контексте некорректно с позиции содержания используемых понятий. В то же время, анализ этих же тренинговых занятий с позиции концепта «целевых ориентиров профессионального самоопределения» вполне теоретически обоснован и может служить обоснованием эффективности использованных методов.

Таким образом, можно утверждать, что исследование ценностно-смысловой сферы самоопределяющейся личности должно включать в себя и исследование системы целевых ориентиров не только как смыслопорождающих феноменов, но и как предикторов конкретных поведенческих моделей в рамках профессиональной деятельности. В связи с этим изучение ценностно-смысловой сферы педагогов Волгоградской области, продолжающих профессиональную деятельность после достижения ими пенсионного возраста, а также педагогов с меньшим стажем, проводимое исследовательской группой [6], включало изучение целевых ориентиров профессионального самоопределения.

Стоит отметить относительное сходство теоретического базиса нашего исследования с теорией содержания целей (Goal Contents Theory; GCT), разрабатываемой в рамках концепции самодетерминации (self-determination theory; SDT) [7]. В данной теории подчеркивается важность целей, связанных с внутренними ценностями, к которым относятся: личностный рост; построение близких межличностных отношений; помощь другим людям и обществу в целом. Противоположное содержание имеют цели, связанные с внешними ценностями, к которым относятся все базовые составляющие так называемой «американской мечты»: финансовый успех; привлекательная внешность; слава, известность. В работе Kasser, T., & Ryan, R. M. (1993) [8] показано, что респонденты, которые, подчиняясь идеалам общества потребления, стремятся к зарабатыванию денег, успеха, престижа любой ценой, обречены на депрессию и отчаяние.

Основная цель нашего исследовательского проекта заключалась в выявлении психологических факторов, а также психологических механизмов работы ценностно-смысловой сферы личности, которые детерминируют продолжение педагогами, достигшими пенсионного возраста, профессиональной деятельности. В диагностическую батарею были включены 10 методик, в том числе – Шкала самоэффективности (русифицирована В.Ромеком), СЖО (Д.А. Леонтьев), методика Р.Инглхарта (в мод. М.Яницкого), методика «Психологический портрет учителя» (Г.В. Резапкина), Шкала эмоционального выгорания (К.Маслач, в мод. Н.В. Водопьяновой) и др. Содержание целевых ориентиров профессионального самоопределения определялось по содержанию 40 завершённых испытуемыми неоконченных предложений. При этом все предложения были разделены на несколько групп, связанных с целями исследования: 1) «позитивные» предложения, направленные на выявление «позитивных» целевых ориентиров : «Я надеюсь...», «Я стремлюсь...», «Я пытаюсь...», «Я ничего не пожалел(а) бы для...» и др.; 2) «негативные» предложения, направленные на выявление «негативных» целевых ориентиров : «Я не хочу любой ценой...», «Я сожалею...», «Я определенно не хочу...», «Я совсем не готов(а)» др. Ряд предложений имел конкретную направленность для выявления целевых ориентиров профессионального самоопределения, например, «Я готов(а) работать...» («позитивный» ориентир) или «В школе (ДОУ) не хочется работать, если...» («негативный» ориентир).

В качестве испытуемых выступили педагоги школ и дошкольных учреждений г. Волгограда и Волгоградской области в общем количестве 247 человек. Подавляющую часть выборки составили лица женского пола (более 90%), что соответствует сложившимся на настоящее время в России реалиям.

Полученные результаты в целом совпали с нашими ожиданиями, а также во многом подтвердили основные положения теории самодетерминации (SDT) и теории содержания целей. Так, в частности, преобладание ориентиров, связанных с материальным благополучием оказалось, во-первых, не связанным с оценкой своего материального положения; во-вторых, уровень осмысленности жизни педагогов, озабоченных своим материальным положением, у которых уровень заработной платы занимает центральное положение в системе «позитивных» профессиональных целевых ориентиров, оказывается ниже, чем у тех педагогов, у которых преобладают целевые ориентиры, связанные с содержанием профессии.

Анализ целевых ориентиров профессионального самоопределения педагогов-долгожителей показывает в целом характерную для психологических особенностей данного возраста картину – большое место в ней занимает забота о собственной семье, детях, внуках. Многие респонденты уже стали вдовами, что также накладывает отпечаток и на характер отношения к профессии. Для многих педагогов «третьего возраста» потеряна дальняя профессиональная перспектива, они видят предел своего профессионального пути уже в ближайшей перспективе. О

профессиональной деятельности респонденты упоминают, как правило, только в тех предложениях, которые непосредственно к ней относятся, а общие высказывания вызывают ответы, касающиеся именно жизненной ситуации, осмысления жизни. Тем не менее, для большинства педагогов-пенсионеров типичными целевыми ориентирами профессионального самоопределения являются содержание труда педагога, характер отношений в производственном коллективе, оценка своего уровня профессионализма, а также планирование продолжения своей деятельности в образовательном учреждении.

Намного меньше представлены в системе целевых ориентиров педагогов, ориентированных на профессиональное долголетие, такие из них, как материальное положение, личный статус в организации, а также «негативные» ориентиры.

Вкупе с другими характеристиками, которые описаны в ряде других работ (см. напр. [9]), полученные нами данные говорят о том, что педагоги «третьего» возраста после достижения пенсионной черты в целом иначе относятся к профессии. Можно предположить, что продолжение профессиональной жизни в непростых материальных и психологических условиях, а также при отсутствии выраженной поддержки со стороны государства требует от носителей педагогической профессии серьезной перестройки именно ценностно-смысловой сферы, в частности, переоценки той системы целевых ориентиров профессионального самоопределения, которая сложилась на предыдущих этапах профессионального развития. О том, что эта перестройка сложилась успешно, свидетельствует, в частности, высокий уровень смысловых ориентаций, высокий уровень активности жизненной направленности личности, высокая самооценка, удовлетворенность трудом, приверженность ценностям педагогической профессии в плане центрации на потребностях учащегося (ребенка).

Ряд факторов, вероятно, в том числе и не связанных с профессиональной деятельностью, препятствует такой перестройке. Период профессиональной стагнации, описанный Л.М. Митиной, очевидно, сопровождается существенными изменениями в пространстве целевых ориентиров профессионального самоопределения в связи с существенными необратимыми переменами в личной и профессиональной жизни. Здесь стоит подчеркнуть, что у многих наших респондентов, переживающих этот период, изменения становятся «отрицательными» ориентирами в противоположность стабильности жизненной ситуации. Таким образом, после окончательного слома планов и картины ориентиров, сложившихся в юности, от личности педагога предпенсионного возраста требуется построение новой «системы координат» и наполнение этого своеобразного психологического пространства профессионального и жизненного самоопределения новыми ориентирами. От решения данной задачи во многом зависит продолжительность профессионального пути. Особенно это касается педагогов разных образовательных ступеней, учитывая тот факт, что реальным

достижением в данной профессии можно признать только личностный и духовный рост человека.

Литература

1. **Митина Л.М.** Нужен ли школе учитель? Психологические проблемы профессионального развития педагога// Психологическая наука и образование. 2008. № 2. С. 28-34.
2. **Зотова Н.Г.** Профессиональное долголетие педагога// Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-4. С. 279-281.
3. **Пряжников Н.С.** Методы активизации профессионального и личностного самоопределения.–М.: Московский психолого-социальный институт; Издательство НПО "МОДЭК". 2002. 400 с.
4. **Тихомиров М.Ю.** Ориентиры профессионального самоопределения как психологические механизмы планирования трудового пути молодыми людьми // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2016. № 3. С. 40-50.
5. **Тихомиров М.Ю.** Здоровьесбережение как психологический фактор профессионального самоопределения молодежи / Ценностный потенциал взаимодействия в образовательной среде - Панов В.И. и др. - монография. Волгоград, 2016. С. 69-113.
6. **Зотова Н.Г., Передельская С.А., Тихомиров М.Ю.** Ценностно-смысловые аспекты профессионального долголетия педагогов / Психология человека как субъекта познания, общения и деятельности. Отв. ред. В.В. Знаков, А.Л. Журавлев. Москва, 2018. С. 1262-1268.
7. **Гордеева Т.О.** Теория самодетерминации Э. Деси и Р. Райана // Психология мотивации достижения. - М.: Смысл; Издательский центр "Академия", 2006. 332 с.
8. **Kasser T., & Ryan R. M.** A dark side of the American dream: Correlates of financial success as a central life aspiration. Journal of Personality and Social Psychology, 1993, 65, 410–422.
9. **Зотова Н.Г., Передельская С.А., Тихомиров М.Ю.** Ценностно-смысловые аспекты профессионального долголетия педагогов / Психология человека как субъекта познания, общения и деятельности / Отв. ред. В.В. Знаков, А.Л. Журавлев. М.: Издательство: Институт психологии РАН, 2018. С.1262-1268.

MAINTENANCE OF TARGET REFERENCE POINTS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF TEACHERS AS FACTOR OF PROFESSIONAL LONGEVITY

*Tikhomirov M.Y. (Volgograd State Social-Pedagogical University,
Volgograd, Russia)*

The aim of the study is to highlight the value-sense factors that determine the continuation of teachers who have reached retirement age and professional activity. Analysis of the problem of professional longevity in socio-economic professions shows the importance of a meaningful attitude of the employee to his profession in terms of professional longevity. An empirical study of teachers in the Volgograd region showed that respondents with more than 30 years of experience found such characteristics of the value-meaning sphere - a higher sense of life, preference for values self-realization as opposed to materialistic, low level of emotional burnout, high level of personal self-efficiency and a number of other, including, style features of pedagogical activity. The system of guidelines of professional self-determination of long-term teachers is revealed: the content of the teacher's work, the nature of relations in the production team, the assessment of their level of professionalism, as well as plans related to continuing the teaching. For teachers who do not plan their stay in the profession, the main targets are the financial situation, personal status and negative aspects of the current situation in the educational organization.

Keywords: *targets, pedagogical activities, value-meaning sphere, values, life path, career.*